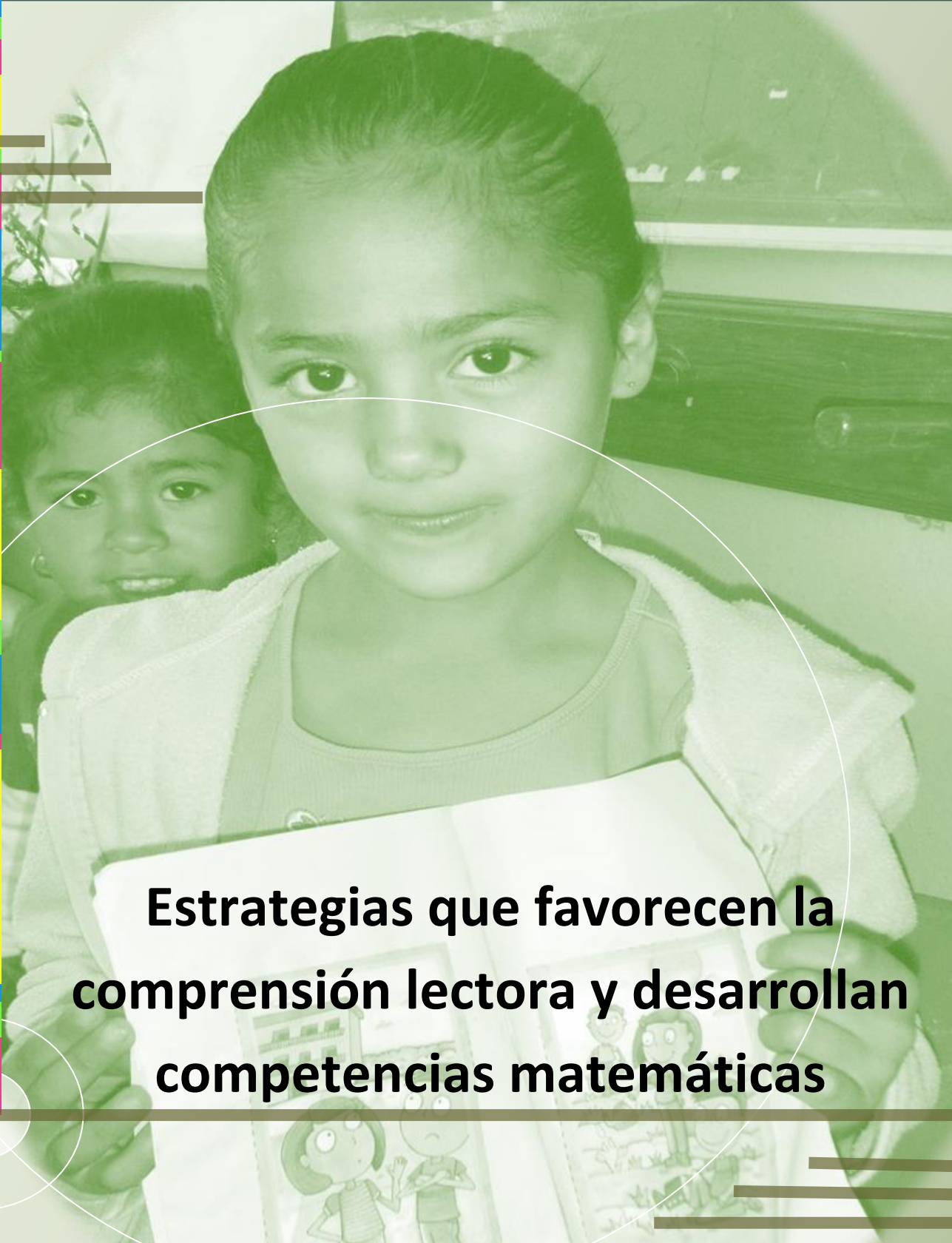


Proyecto **3** **2013**



**Estrategias que favorecen la
comprensión lectora y desarrollan
competencias matemáticas**

Preescolar Multigrado
ZACATECAS



Proyecto 31

Cuaderno de trabajo
Preescolar multigrado

Zacatecas

El material educativo *Proyecto 31 Estrategias que favorecen la comprensión lectora y desarrollan competencias matemáticas* fue elaborado en la Secretaría de Educación del Estado de Zacatecas, con la participación del Componente de Planeación y Gestión pedagógica de la Coordinación Estatal de Acciones para la Equidad Educativa (CEAEE).

Luis Mario Castruita Quirino

Coordinador Estatal de Acciones para la Equidad Educativa

Éric Ruiz Flores González

Coordinador del Componente de Planeación y Gestión Pedagógica

Autores:

Adán de la Rosa Godínez

Armando de Luna

David Mata Ríos

Éric Ruiz Flores González

Fernando Mazcorro Ramos

Francisco de la Rosa Vázquez

Gabriela Juárez Hernández

José Manuel de Jesús Fernández Herrera

Mireya González López

René Bañuelos Bañuelos

Para la elaboración de este material se consultó: el Plan de Estudios 2011, los Programas de Estudio 2011, el Acuerdo 592, los Libros de Texto Gratuitos de los alumnos de preescolar, primaria y telesecundaria y los cuadernillos de la aplicación ENLACE 2006-2012 de primaria y secundaria. Las actividades dirigidas a los diferentes periodos de la educación básica son una sugerencia de trabajo por parte de los autores del *Proyecto 31*.

CEAEE, Abril 2013.

Índice

Presentación	5
Recomendaciones	7
Conoce tu libro	9
Lecturas	11
1 La tienda.....	15
2 Adivina adivinador.....	17
3 A contar.....	19
4 El futbol.....	22
5 Pista de números.....	29
6 El noticiero.....	31
7 Dulce escondido.....	34
8 Imágenes que hablan.....	36
9 Números perdidos.....	39
10 Las cartas.....	41
11 Los cacahuates.....	45
12 La llorona.....	47
13 ¿Qué es que no lo ves?.....	50
14 La receta de la abuela.....	52
15 Contesta y gana.....	55
16 Las canciones.....	57
17 La semana divertida.....	63
18 Los mimos.....	65
19 Payaso tragabolas.....	69
20 Mi día de suerte.....	71
21 Cada quien reparte.....	78
22 ¿Qué día es hoy?.....	80
23 Bloques lógicos.....	85
24 ¿Qué dijo?.....	87
25 Busca tesoros.....	91
26 Reinventando un cuento.....	93
27 ¿Qué pesa más.....	96
28 Somos diferentes.....	98
29 Los relojes.....	103
30 ¿Y tú como te llamas?.....	105
31 El boliche.....	109

Presentación

La Coordinación Estatal de Acciones para la Equidad Educativa (CEAEE) se complace en poner a disposición de los docentes multigrado de Zacatecas, el denominado **Proyecto 31 2013. Estrategias que favorecen la comprensión lectora y desarrollan competencias matemáticas**, que en su segunda versión integra apoyos para los tres niveles de la educación básica: preescolar, primaria y telesecundaria.

El propósito fundamental de este esfuerzo es propiciar momentos de estudio y retroalimentación de los alumnos en rezago escolar -y aún para aquellos que no lo presentan- en los Aprendizajes Esperados comunes en los distintos grados del currículo de las asignaturas de Español y Matemáticas.

Se propone una estrategia metodológica que se basa en tres momentos: inicio, desarrollo y cierre. Para la asignatura de Matemáticas se sintetizan en una Situación Didáctica en sus diferentes fases (planteamiento, resolución, validación y formalización) por medio de uno o varios retos matemáticos; en tanto que en la asignatura de Español se traducen en el análisis de un texto, lo que supone una práctica social del lenguaje que abarca diversos temas de reflexión en todos los ámbitos lingüísticos. En el momento de cierre, se presentan además, algunos ítems tipo prueba ENLACE cuya finalidad es la de habilitar a los alumnos a contestar este tipo de reactivos.

Se considera que en los 31 días que dura el proyecto se aplique cada día una estrategia de las asignaturas alternadamente, en el horario REDES de las escuelas multigrado. Es importante mencionar que será preferible que todo el grupo (y no sólo los alumnos que presentan rezago) participe en el proyecto; aunque eso dependerá de las condiciones comunitarias. También es importante recalcar que la riqueza de la estrategia estriba en el hecho de que alumnos de diferentes grados participen en las actividades, aprovechando su diversidad.

Deseamos que el presente proyecto sea una herramienta útil para el mejoramiento del logro educativo, de los niños y jóvenes que más lo necesitan.

COMPONENTE DE PLANEACIÓN Y
GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LA CEAEE

Recomendaciones

Para trabajar las estrategias de este cuaderno, se recomienda que los docentes:

- Gestionen ambientes de aprendizaje, que implica: propiciar un clima de comunicación basado en el respeto, fomentar formas de organización (binas, equipos, grupal) donde se potencie la colaboración; y originar interacciones en el aula entre los alumnos y el docente donde se discutan aspectos relativos al objeto de estudio.
- Se ciñan, en el caso de las estrategias de Matemáticas, al enfoque didáctico: usar las situaciones problemáticas (de cada estrategia) para despertar el interés de los alumnos que los invite a reflexionar, a encontrar diferentes formas de resolver problemas y a formular argumentos que validen los resultados. Cualquier otro uso de los retos matemáticos no producirá los propósitos planteados.
- Observen, en el caso de las estrategias de Español, que las lecturas son un medio excelente para desarrollar en la sesión una práctica social del lenguaje en los diversos ámbitos. No basta hacer la lectura por hacerla, los temas de reflexión deben permear la actividad en el aula.
- Reúnan evidencias en un expediente grupal del proceso de aplicación de este proyecto con la finalidad de usarlas en las evaluaciones del trabajo multigrado y en apoyo a los alumnos que presentan rezago, lo que permitirá tomar mejores decisiones sobre el aprendizaje de los alumnos. Así también compartir estas evidencias en reuniones de docentes incentivados (CDI) y como elementos insertos en la coevaluación del tercer cuatrimestre.
- Consideren que las estrategias son un medio y no un fin, y que el propósito de desarrollarlas no es únicamente cumplir una tarea, sino propiciar el aprendizaje y realizar una retroalimentación de contenidos.
- Consideren el papel de los errores de las y los alumnos como oportunidades de aprendizaje, y no como aspectos que se deban censurar y ocultar; esto estimulará y fortalecerá las interacciones entre compañeros y compañeras.
- Estimulen a los padres de familia a participar en las actividades que se generan a partir de esta propuesta, para lo cual es necesario conocer las formas de trabajo que se desarrollan en el aula.

Conoce tu libro

A continuación se describen las distintas secciones que componen este material educativo:

Matemáticas

¿Todo se puede medir?
MATEMÁTICAS

16.04.13

Aprendizajes esperados:

- Utilizar unidades de medida para comparar, comprender y medir longitudes.
- Utilizar unidades de medida en la vida cotidiana y en actividades.

Duración: 50 minutos

Situación Problemática

Inicio
Muestra los alumnos una imagen y tiempo que hacen de su caso a lo largo de los periodos y preguntales sobre sus opiniones. Hacer una lista de los que más y los que menos les gustan de la imagen.

Desarrollo

PERIÓDOS DE LA FUNDACIÓN BÁSICA			
SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO	CUARTO PERIODO	QUINTO PERIODO
Medir a los alumnos que miden, con el uso de la regla de la mano derecha para medir, el ancho de la mano derecha de un alumno. Después medir y mostrar con el mismo objeto, una punta y la otra la mano del mismo alumno. Preguntar y mostrar que la mano derecha y la mano izquierda miden lo mismo.	¿Cuánto mide el ancho de la mano derecha de un alumno? ¿Cuánto mide el ancho de la mano izquierda de un alumno? ¿Cuánto mide el ancho de la mano derecha de un alumno? ¿Cuánto mide el ancho de la mano izquierda de un alumno? ¿Cuánto mide el ancho de la mano derecha de un alumno? ¿Cuánto mide el ancho de la mano izquierda de un alumno?	¿Cuánto mide el ancho de la mano derecha de un alumno? ¿Cuánto mide el ancho de la mano izquierda de un alumno? ¿Cuánto mide el ancho de la mano derecha de un alumno? ¿Cuánto mide el ancho de la mano izquierda de un alumno? ¿Cuánto mide el ancho de la mano derecha de un alumno? ¿Cuánto mide el ancho de la mano izquierda de un alumno?	¿Cuánto mide el ancho de la mano derecha de un alumno? ¿Cuánto mide el ancho de la mano izquierda de un alumno? ¿Cuánto mide el ancho de la mano derecha de un alumno? ¿Cuánto mide el ancho de la mano izquierda de un alumno? ¿Cuánto mide el ancho de la mano derecha de un alumno? ¿Cuánto mide el ancho de la mano izquierda de un alumno?

PROYECTO 31
2013

Indica el título de la sesión. El cual sugiere el contenido de trabajo.

Describe la fecha para su aplicación, por ejemplo esta estrategia se debe de trabajar el martes 16 de abril del 2013.

Se hace una descripción de los aprendizajes esperados que se pretenden favorecer con la implementación de la estrategia, además del tiempo estimado para su ejecución.

Hace referencia al enfoque de enseñanza de la asignatura.

Etapa de planteamiento de la situación problemática.

Situación Problemática

PERIÓDOS DE LA FUNDACIÓN BÁSICA

SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO
Si se sabe que el ancho de la mano derecha de un alumno es de 10 cm, ¿cuánto mide el ancho de la mano izquierda de un alumno? ¿Cuánto mide el ancho de la mano derecha de un alumno? ¿Cuánto mide el ancho de la mano izquierda de un alumno? ¿Cuánto mide el ancho de la mano derecha de un alumno? ¿Cuánto mide el ancho de la mano izquierda de un alumno? ¿Cuánto mide el ancho de la mano derecha de un alumno? ¿Cuánto mide el ancho de la mano izquierda de un alumno?	¿Cuánto mide el ancho de la mano derecha de un alumno? ¿Cuánto mide el ancho de la mano izquierda de un alumno? ¿Cuánto mide el ancho de la mano derecha de un alumno? ¿Cuánto mide el ancho de la mano izquierda de un alumno? ¿Cuánto mide el ancho de la mano derecha de un alumno? ¿Cuánto mide el ancho de la mano izquierda de un alumno? ¿Cuánto mide el ancho de la mano derecha de un alumno? ¿Cuánto mide el ancho de la mano izquierda de un alumno?

PROYECTO 31
2013

Serie de actividades encaminadas a movilizar los saberes previos de los alumnos, validar, cuestionar y compartir procedimientos.

Etapa donde se formaliza lo aprendido. Incluye reactivos extractados de los cuadernillos de la prueba ENLACE 2007-2012. En el caso de telesecundaria, incluye clave.

Español

02.05.13

El sistema solar

L2-PAÑOL

Aprendizajes esperados:

- Analiza un contenido de contenido a partir de la información que le proporcionan títulos e ilustraciones.
- Utiliza títulos e ilustraciones para organizar y estructurar información.
- Organiza información para exponerla a otros.

Tiempo: 90 min

Actividades de Aprendizaje

Antes de leer

- ¿Qué es el sistema solar? ¿Qué es el sistema solar? ¿Qué es el sistema solar?
- ¿Qué es el sistema solar? ¿Qué es el sistema solar? ¿Qué es el sistema solar?

Al momento de leer

El sistema solar

El sistema solar es un conjunto de cuerpos celestes que giran en órbita alrededor de la estrella que los ilumina y los calienta, es decir, el Sol. El sistema solar incluye al Sol, los planetas, los satélites, los asteroides, los cometas y los meteoritos.

El sistema solar se formó hace unos 4.600 millones de años a partir de una nube de gas y polvo que se condensó y se comprimió por la fuerza de la gravedad.

El Sol es la estrella más grande del sistema solar y es la que proporciona la energía necesaria para que exista la vida en la Tierra.

Los planetas del sistema solar son: Mercurio, Venus, Tierra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano, Neptuno y Plutón.

Los satélites del sistema solar son: la Luna de la Tierra, los satélites de Júpiter, Saturno, Urano y Neptuno, y los satélites de Plutón.

Los asteroides y los cometas son cuerpos celestes que giran en órbita alrededor del Sol.

Los meteoritos son pedruzcos de roca que caen desde el espacio exterior a la Tierra.

PROYECTO 31
2013

Indica el título de la sesión. El cual sugiere el contenido de trabajo.

Describe la fecha para su aplicación, por ejemplo esta estrategia se debe de trabajar el jueves 02 de mayo del 2013.

Se hace una descripción de los aprendizajes esperados que se pretenden favorecer con la implementación de la estrategia, además del tiempo estimado para su ejecución.

Hace referencia al enfoque de enseñanza de la asignatura.

Se retoman una serie de acciones que facilitan el proceso de comprensión de la lectura.

Serie de actividades encaminadas a movilizar los saberes previos de los alumnos, validar, cuestionar y compartir procedimientos.

Después de leer

¿Qué es el sistema solar? ¿Qué es el sistema solar? ¿Qué es el sistema solar?

El sistema solar es un conjunto de cuerpos celestes que giran en órbita alrededor de la estrella que los ilumina y los calienta, es decir, el Sol. El sistema solar incluye al Sol, los planetas, los satélites, los asteroides, los cometas y los meteoritos.

El sistema solar se formó hace unos 4.600 millones de años a partir de una nube de gas y polvo que se condensó y se comprimió por la fuerza de la gravedad.

El Sol es la estrella más grande del sistema solar y es la que proporciona la energía necesaria para que exista la vida en la Tierra.

Los planetas del sistema solar son: Mercurio, Venus, Tierra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano, Neptuno y Plutón.

Los satélites del sistema solar son: la Luna de la Tierra, los satélites de Júpiter, Saturno, Urano y Neptuno, y los satélites de Plutón.

Los asteroides y los cometas son cuerpos celestes que giran en órbita alrededor del Sol.

Los meteoritos son pedruzcos de roca que caen desde el espacio exterior a la Tierra.

PROYECTO 31
2013

Aparecen una serie de actividades que reafirman la apropiación del conocimiento, mismas que el docente puede modificar o enriquecer.

Se incluyen además reactivos extractados de los cuadernillos de la prueba ENLACE 2007-2012. En el caso de telesecundaria, incluye clave.

A young boy with dark hair, wearing a blue and red jacket, is kneeling on a concrete floor. He is focused on tearing a strip of white paper. In the background, other children in similar blue jackets are visible, suggesting a classroom or school setting. The text "Situaciones problemáticas y Actividades de aprendizaje" is overlaid on the image in a bold, white font with a black outline.

**Situaciones problemáticas y
Actividades de aprendizaje**

La tienda

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

13.05.13

Aprendizajes esperados:

- Reconoce el valor real de las monedas; las utiliza en situaciones de juego.

Tiempo:



Situación Problemática

Inicio

- Prever la elaboración de monedas y billetes en cartulina y/o de juguete. Solicitar envolturas de productos que regularmente consumen en las tiendas, simular su contenido y colocarle precio (en un rango del 1 al 10)
- Por ejemplo: Chicle \$1, Jugo \$4, Paleta \$3, Frituras \$5, Refresco \$8
- Motivar a los alumnos a participar en el Juego de la Tienda.
- De acuerdo a la organización del grupo (en equipos)

Desarrollo

- Organizar a los alumnos por grado y disponer de las suficientes monedas en papel (o reales) para realizar la actividad.
- Plantear las siguientes preguntas:
- ¿Ustedes han ido a comprar a la tienda?
- ¿Qué se necesita para comprar?
- ¿Saben cuánto valen las monedas?

1ER. PERIODO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA		
PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO
<p>Pedir a los alumnos que identifiquen (gráficamente) en una lámina las monedas que conocen e intenten relacionar el número grabado en la moneda con el valor de los productos de la tienda.</p> <p>¿Cuál es igual a este número?</p>	<p>Preguntar a los niños ¿para qué se usan los números en la tienda?</p> <p>¿Qué comprarían si tuvieran una moneda de 5 pesos y tres de un peso?</p>	<p>Indicarle a los alumnos que, de tener cada uno, una moneda de 10 pesos, ¿qué comprarían?</p> <p>- Si un niño desea comprar 2 chicles y 2 jugos, ¿Cuánto dinero necesita?</p>

<p>¿Díganme qué ven en sus monedas?</p> <p>¿Qué cosa tiene este precio?</p> <p>¿Qué necesitamos para comprar en la tienda?</p> <p>¿Cómo sabemos cuánto valen las monedas?</p>	<p>¿Qué monedas puede utilizar para pagar 8 pesos?</p>	<p>- Si una niña desea comprar una bolsa de frituras, una paleta y un chicle, ¿cuánto dinero necesita?</p> <p>- Si mamá indica que le dará 10 pesos, pero deberá gastarlo todo, y debe comprar varios dulces. ¿Qué puede comprar para que no sobre dinero?</p>
---	--	--

- En este momento los alumnos resuelven los cuestionamientos mientras que el maestr@ recorre los distintos equipos para observar la diversidad de procedimientos que utilizan al solucionarlos.
- El maestro podrá intervenir para orientar el registro de la información que puedan recuperar los alumnos, respecto al precio de los artículos de la tienda.

Cierre

- En forma grupal se les pide a los equipos expliquen sus procedimientos, reconozcan los errores y valoren las participaciones de los integrantes de los equipos.



Adivina adivinador

ESPAÑOL

13.05.13

Aprendizajes esperados:

- Participa en actos de lectura en voz alta de cuentos, textos informativos, instructivos, recados, notas de opinión, que personas alfabetizadas realizan con propósitos lectores.
- Comenta con otras personas el contenido de textos que ha escuchado leer, refiriéndose a actitudes de los personajes, los protagonistas, a otras formas de solucionar un problema, a algo que le parezca interesante, a lo que cambiaría de la historia o a la relación entre sucesos del texto y vivencias personales.
- Reconoce el ritmo y la rima de textos poéticos breves que son leídos en voz alta mediante juegos, variando la intensidad o velocidad de la voz y acompañándolos de movimientos corporales.

Tiempo: 90 min



Actividades de Aprendizaje



Antes de leer

- Cuestionar a los niños si saben ¿qué es una adivinanza?, ¿conocen alguna?, ¿dónde han escuchado adivinanzas? ¿podrían inventar una adivinanza?
- Mencionarles qué es una adivinanza

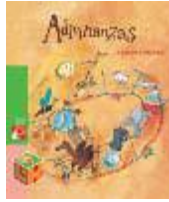
Adivinanza: Las adivinanzas son breves enunciados o versos que plantean un enigma o acertijo de forma sencilla, utilizando la rima como recurso principal, generalmente tienen un origen popular.

Al momento de leer

- Leer lentamente las adivinanzas para que los niños vayan captando las pistas inmersas en las palabras que dan herramientas para adivinar de que se trata, repetir una y otra vez la

adivinanza haciendo énfasis en las palabras claves para que les sea más fácil descubrir la respuesta

- Haga los cuestionamientos que aparecen en negritas y comenten de manera grupal algunas de las respuestas, es importante aclarar los términos que a los alumnos les sean desconocidos.
- Libro del rincón de lectura en el que se puede basar la docente para las adivinanzas



Adivinanzas:

Soy redonda como el mundo,
al morir me despedazan;
me reducen a pellejo
y todo el jugo me sacan.

(La naranja)

A esta fruta se le culpa
y fue cosa del demonio,
pues comieron de su pulpa
los del primer matrimonio.

(La manzana)

Agrio es su sabor,
bastante dura su piel
y si lo quieres tomar
tendrás que estrujarlo bien.

(El Limón)

Fui a la plaza, llamé a una puerta,
salió un perrito, me dijo: gua gua,
salió la criada, me dijo: ya va.

Agua pasa por mi casa,
cate por mi corazón.
El que no lo adivinara,
será un burro cabezón.

(el aguacate)

Después de leer

Colocarles de manera escrita las adivinanzas frente a ellos y realizar los siguientes cuestionamientos

¿Les parecieron fáciles o difíciles?

¿Cuál de ellas mencionaba en el texto la respuesta?

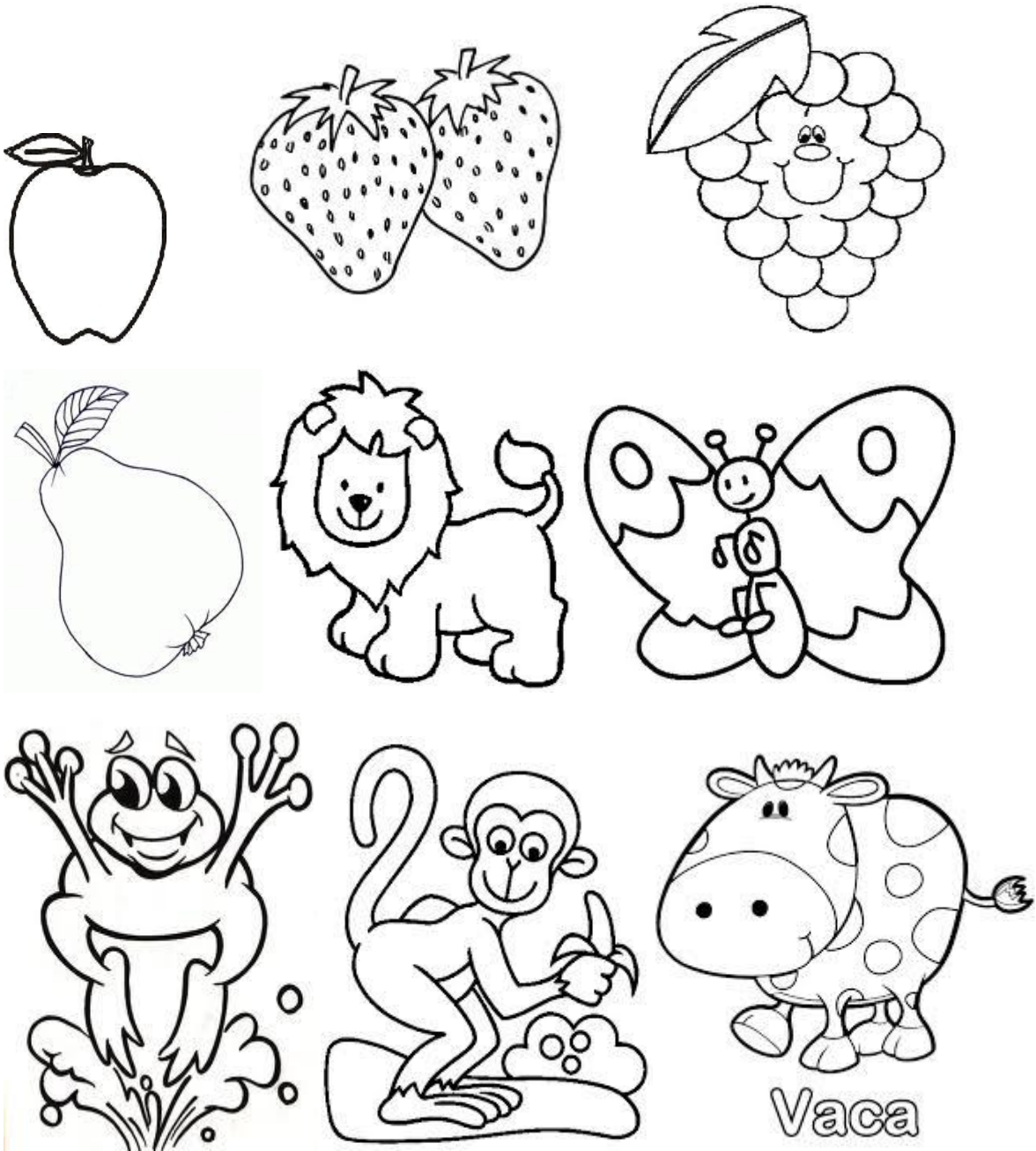
- ***Leer y releer las adivinanzas para que los niños comprendan lo que es y cómo hacer una adivinanza***
- ***¿A quién le gustaría inventar una adivinanza? Escuchar algunas de las adivinanzas que los niños comenten***

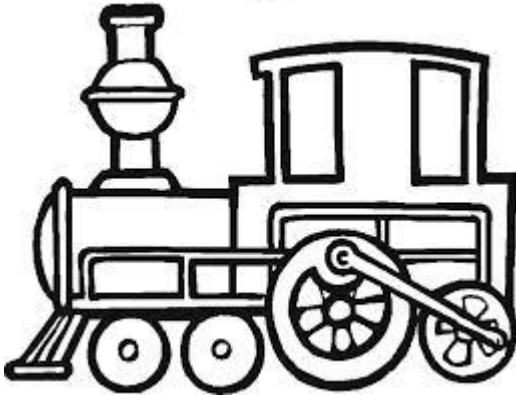
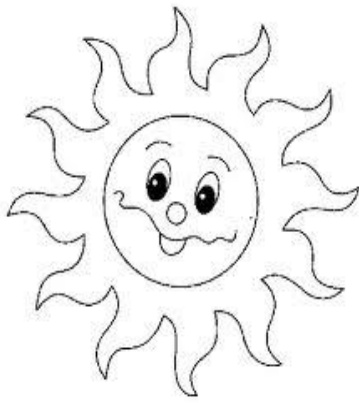
Repartir a los niños imágenes (anexo 1) para que traten por medio de una imagen inventar una adivinanza

Primero	Segundo	Tercero
Repetir el coro de veo, veo... (Anexo 2) hasta que los niños lo aprendan, una vez aprendido el(a) docente tomara una carta de una serie de cartas de imágenes y cantara veo, veo... proporcionando características del objeto plasmado en la imagen para que los pequeños adivinen de que objeto se trata. Facilitar a cada uno de los niños una carta con una imagen y pedirles que la decoren de manera libre y si alguno quiere inventar una adivinanza de manera voluntaria la expresará	Repetir el coro de veo, veo... (ver anexo 2), hasta que los niños lo aprendan, una vez aprendido el(a) docente tomara una carta de una serie de cartas de imágenes y cantara veo, veo... proporcionando características del objeto plasmado en la imagen para que los pequeños adivinen de que objeto se trata, posterior a eso uno de los niños tomará una de las cartas y procurará dar al resto del los niños algunas características para que el objeto sea adivinado por el resto del grupo	Repetir el coro de veo, veo... (ver anexo 2) hasta que los niños lo aprendan, una vez aprendido el(a) docente tomara una carta de una serie de cartas de imágenes y cantara veo, veo... proporcionando características del objeto plasmado en la imagen para que los pequeños adivinen de que objeto se trata posteriormente el niño observará un objeto que se encuentre dentro del salón y describirá las características de ese objeto para que el resto las adivine

ANEXOS

Anexo 1





Anexo 2

Canción para actividad

VEO,VEO...

Maestra: veo, veo,

Niños: ¿qué ves?

Maestra: una cosita

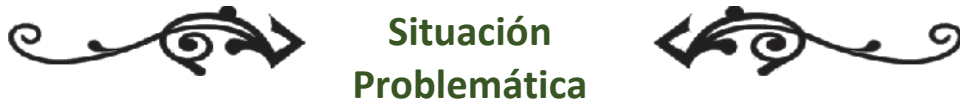
Niños: ¿y que cosita es?

Se describe el objeto de la imagen rescatando sus características más particulares que harán que sea más fácil descifrar el objeto de que se trata

Aprendizajes esperados:

- Identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo.
- Compara colecciones, ya sea por correspondencia o por conteo, e identifica donde hay “más que”, “menos que”, “la misma cantidad que”.
- Utiliza estrategias de conteo, como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno los elementos por contar, y sobreconteo (a partir de un número dado en una colección, continúa contando: 4, 5, 6).
- Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo.

Tiempo:



Inicio

- Organizados en equipos, realizar un registro por conteo de algunas cosas que se encuentran en el salón. (Puertas, ventanas, pizarrón, material, etc.)
- Realizar el registro en cartulinas u hojas de papel.

Desarrollo

- Explicar qué es una colección.
- Organizar a los alumnos por grado y solicitarles que cuenten la cantidad de objetos que se encuentran en determinado lugar del salón o en el exterior.
- Utilizar como referencia los números colocados en orden y visible para todos los alumnos

1ER. PERIODO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA		
PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO
Identifiquen en una en las colecciones construidas, “dónde hay más”, “dónde hay menos” o si existe “la misma cantidad”.	Realicen el registro de las colecciones escribiendo en un papel el número que corresponda la cantidad de objetos contados.	Realicen el registro de las colecciones escribiendo en un papel el número que corresponda la cantidad de objetos contados.

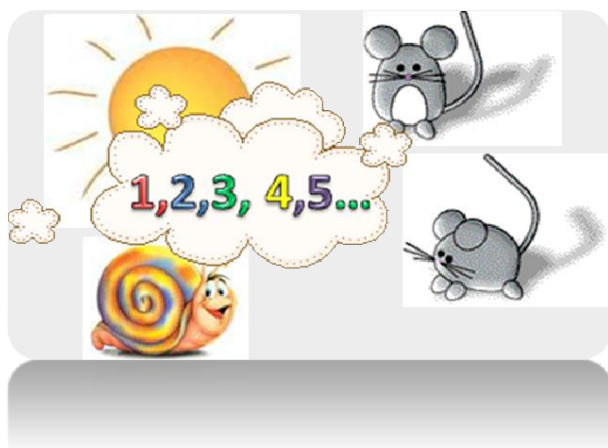
<p>(Preferentemente colecciones pequeñas)</p> <p>Intenten contar los objetos por percepción y que los organicen como les resulte más adecuado</p> <p>*- Si ya contamos un objeto, ¿Qué podemos hacer para no volverlo a contar?</p>	<p>Organizar las colecciones por sus características.</p> <p>Escribir el número a colecciones mostradas en una hoja de papel.</p>	<p>Organizar las colecciones por sus características.</p> <p>Solicitar que coloquen el número a cada elemento según el conteo que vayan realizando.</p> <p>Interrumpir el conteo que vayan realizando y después solicitar que continúen a partir del último número contado.</p>
---	---	---

- En este momento los alumnos resuelven los cuestionamientos mientras que el maestr@ recorre los distintos equipos para observar la diversidad de procedimientos que utilizan al solucionarlos.
- Compartir la información que resultó de las colecciones hechas y lo que hicieron para cumplir con esta actividad.

Cierre

- En forma grupal se les pide a los equipos expliquen sus procedimientos, reconozcan los errores y valoren las participaciones de los integrantes de los equipos.

<p>Dirigir los siguientes cuestionamientos:</p> <p>¿Qué hicieron para saber dónde había más y dónde había menos?</p>	<p>Que los niños expliquen de qué manera organizaron sus colecciones.</p> <p>¿Qué hicieron para saber cuántos objetos había en sus colecciones?</p> <p>¿Por qué las colecciones tienen un número diferente?</p>	<p>Que los niños expliquen de qué manera organizaron sus colecciones.</p> <p>¿Qué hicieron para saber cuántos objetos había en sus colecciones?</p> <p>¿Por qué las colecciones tienen un número diferente?</p> <p>Y si agrego dos, tres, elementos a las colecciones ¿el número sería el mismo?</p>
---	--	---



El futbol

ESPAÑOL

17.05.13

Aprendizajes esperados:

- Escucha, memoriza y comparte poemas, canciones, adivinanzas, trabalenguas y chistes.

Tiempo: 90 min



Actividades de Aprendizaje



Antes de leer

- Cuestionar a los niños ¿a quién le gusta el futbol?, ¿quién juega futbol? ¿Han visto el futbol en la televisión? ¿A qué equipo le van? ¿hombres y mujeres pueden jugar futbol? ¿sabías que el futbol es un deporte que se juega desde nuestros antepasados? ¿cómo creen que se jugaba antes? ¿creen que el balón era igual al que se utiliza en la actualidad? ¿utilizarían los jugadores uniformes como los que se utilizan en la actualidad?, ¿jugarían en estadios y canchas como las de ahora?

Al momento de leer

- Platicar a modo de cuento la lectura atendiendo a las inquietudes y preguntas que resultaran por parte de los niños



El juego de pelota en la antigüedad surge con fines rituales a los dioses posteriormente se llevaba a cabo de manera recreativa. las reglas además variaban según la región y la cultura que jugaba, pero básicamente, podemos afirmar que estaba formado por dos equipos de uno a siete jugadores, con un juez, que se enfrentan en una cancha larga, dividida en dos, lanzándose directamente, o haciendo pases, con una pelota de hule no vulcanizado de unos tres kilos. Ésta debe ser tocada por alguna parte del cuerpo o implemento que estuviera permitido (mazo, guante, cadera, mano, antebrazo,...), lo que tal vez correspondía a variantes locales y/o cronológicas. Los tantos se obtenían cuando la pelota se recogía o golpeaba con una parte del cuerpo no autorizada; cuando la pelota era muerta o perdida. Cuando se comete una falta (patear la pelota) con el pie, el equipo contrario lograba obtener de 1 a 4 rayas (tantos que eran convenidos previamente) y la posesión de la pelota. Como era excepcional pasar la pelota por el aro, cuando esto se lograba se ganaba el juego y el jugador que lo conseguía era agasajado con premios y honores. Los jugadores en cuanto a su vestimenta, los jugadores utilizaban para protegerse de los golpes de la pelota una faldilla hecha de cuero de venado, algodón, cestería o madera, que era sujeta por un fajado que servía para dar macidez a las caderas, sobre el fajado se amarra un cincho de cuero, los codos y las rodillas se protegían con rodilleras, los pies generalmente iban desnudos o con tobilleras para evitar alguna desgarre o luxación.

La pelota, elemento clave del juego, era fabricada de látex recogido del árbol *Castilla elástica* era mezclado con la planta del guamol, y esta mezcla se transformaba en hule para formar las pesadas bolas, el juego de la pelota se llamaba *tlaxtli* o *tlachtli* estaban dos piedras como muelas de molino agujereadas por medio, frontera la una de la otra y tenían sendos agujeros tan anchos que podía caber la pelota por cada uno de ellos. En algunos casos sólo se han encontrado restos de marcadores que servían para delimitar las diferentes zonas del campo de juego. Los anillos, que aparecen mucho después constituyen un nuevo tipo de marcadores, empotrados en las paredes del patio central del juego de pelota y representando en sus relieves águilas, serpientes o personajes decapitados. Éstos revisten una mayor importancia, ya que, como hemos comentado antes, el punto más valioso del juego se lograba al hacer pasar la pelota a través del anillo.

Después de leer

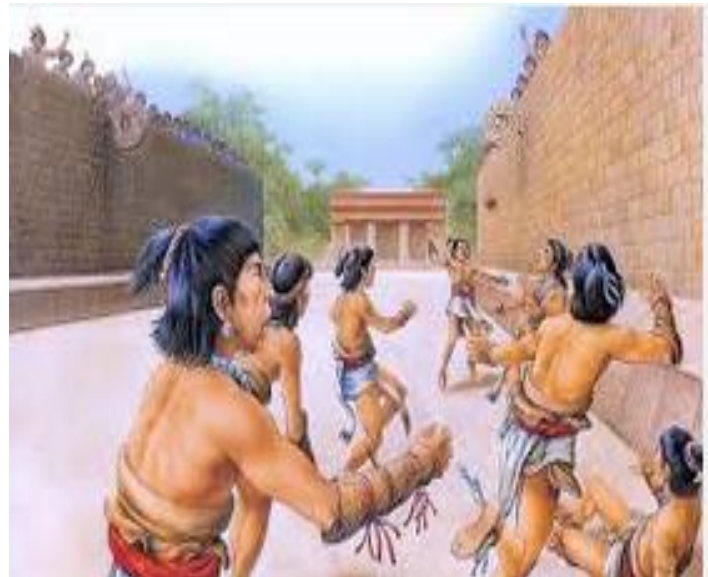
Mostrarles algunas imágenes del juego de pelota (Anexo 1)

¿Cómo se le llamaba al fútbol antes?, ¿Se juega fútbol igual antes que ahora?, ¿cuáles son las diferencias entre el fútbol antiguo y el actual? ¿con qué partes del cuerpo se valía tocar el balón?, ¿cómo era la vestimenta de los jugadores antiguos? ¿Se parecía a la que utilizan los jugadores de ahora?, ¿les gustaría jugar fútbol de la manera en que se jugaba antes?

Primero	Segundo	Tercero
Colocar a los niños en las mesitas sentados por pareja uno de cada extremo y con una hoja de papel harán una pelota y con unas bolitas de plastilina harán dos bolitas y las incrustarán en sus dedos simulando tachones de fútbol y con papel crepe delimitar una cancha en la mesa y jugar un partido de fútbol con los dedos.	Colocar a los niños en las mesitas sentados por pareja uno de cada extremo y con una hoja de papel harán una pelota y con unas bolitas de plastilina harán dos bolitas y las incrustarán en sus dedos simulando tachones de fútbol y con papel crepe delimitar una cancha en la mesa y jugar un partido de fútbol con los dedos.	Organizar en equipos al grupo y proponerles recrear el juego de pelota para ello tendrán que ponerse de acuerdo en la realización del vestuario, así como los aros donde se metía la pelota en un espacio externo o en el mismo salón, una vez realizado el escenario formar los equipos de jugadores y asignar a las autoridades que presidirán el juego

ANEXOS

Anexo 1





Pista de números

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

20.05.13

Aprendizajes esperados:

- Utiliza estrategias de conteo, como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno los elementos por contar, y sobreconteo (a partir de un número dado en una colección, continúa contando: 4, 5, 6).
- Identifica el lugar que ocupa un objeto dentro de una serie ordenada.

Tiempo:



Situación Problemática



Inicio

Previamente, disponer tarjetas y escrito en ellas, un número de acuerdo a la cantidad de alumnos, así como objetos diversos (material, piedras, etc.)

Marcar en el piso, dentro o fuera del salón, una pista de cuadros consecutivos (en línea recta y/o con curvas) y pintar en ella, el número según la cantidad de tarjetas y alumnos.

Desarrollo

- Invitar a los niños para que elijan un número de las tarjetas señaladas.
- Se pretende que los niños reconozcan los números y se ubiquen, según la indicación del maestro en el espacio correspondiente en la “Pista de números” o bien colocar la cantidad de objetos según sea el caso.

1ER. PERIODO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA		
PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO
Ubicarse en el espacio de la pista según el número que han seleccionado. Realizar una competencia (recorrer una distancia definida de un punto a otro) para posteriormente ubicarse en la pista según el orden de llegada.	Realizar una competencia (recorrer una distancia definida de un punto a otro) para posteriormente ubicarse en la pista según el orden de llegada. Con las tarjetas dispuestas en desorden y con el número oculto, elegir una, mencionar el nombre del número y	Realizar una competencia (recorrer una distancia definida de un punto a otro) para posteriormente ubicarse en la pista según el orden de llegada. Con las tarjetas dispuestas en desorden y con el número oculto, elegir una, mencionar

	<p>colocarse en la pista. Una variante es colocar la cantidad de objetos que corresponden al número de la tarjeta y a la pista.</p>	<p>el nombre del número y colocarse en la pista.</p> <p>Una variante es colocar la cantidad de objetos que corresponden al número de la tarjeta y a la pista.</p> <p>(En algún momento borrar los números de la pista, para observar cómo resuelven el orden de llegada en la competencia)</p>
--	---	--

- En este momento los alumnos resuelven los cuestionamientos mientras que el maestr@ recorre los distintos equipos para observar la diversidad de procedimientos que utilizan al solucionarlos.

Cierre

- En forma grupal se les pide a los equipos expliquen sus procedimientos, reconozcan los errores y valoren las participaciones de los integrantes de los equipos.

Dirigir los siguientes cuestionamientos:

¿El niño o niña que ganó la carrera en qué número se colocó, y el que llegó después?

¿En las competencias para qué se usaron los números?

Cuando colocaron objetos en la pista... ¿El número en las tarjetas en qué nos ayudó?

¿En una competencia podemos acomodar a los corredores sin utilizar las tarjetas?

Si todos tuvieran el mismo número, ¿podrían colocarse en orden y sería posible saber qué niño o niña ganó?



El noticiero

ESPAÑOL

21.05.13

Aprendizajes esperados:

- Explora diversidad de textos informativos, literarios y descriptivos, y conversa sobre el tipo de información que contienen partiendo de lo que ve y supone.
- Solicita o selecciona textos de acuerdo con sus intereses y/o propósito lector, los usa en actividades guiadas y por iniciativa propia.
- Identifica portada, título, contraportada e ilustraciones, como partes de un texto, y explica, con apoyo de la maestra, qué información ofrecen..

Tiempo: 90 min



Actividades de Aprendizaje



Antes de leer

¿Quién ha visto las noticias en la televisión? ¿de qué se tratan? ¿hay noticias de deportes? ¿y del clima? ¿de cosas que hacen los artistas? ¿les gustaría salir a ustedes en la tele diciendo noticias? ¿creen que pudiéramos realizar un programa de noticias aquí en nuestro salón donde más podremos encontrar noticias? ¿los periódicos también noticias del clima, de deportes, y de espectáculos?

Al momento de leer

- Mostrar de manera física un periódico
- A la hora de la lectura ir haciendo énfasis en las partes que conforman el periódico ir señalándoles el nombre del periódico, la fecha en que fue elaborado, sección que se revisará, el título del artículo, quién escribió el artículo, quien tomo la fotografía y que ésta debe de coincidir con lo que se encuentra redactado en el texto.



» DÍA ESPECIAL

Ambas familias gustan de disfrutar al menos un día reunidas, en el que puedan divertirse y salir de la rutina del resto de la semana.

***Ejemplo de noticia** :ésta puede ser del periódico que tiene físicamente o utilizar el propuesto-*

Aprovechan familias el fin de semana para convivir.

Escrito por: Texto: David Vega, Fotos: Víctor Varela / Imagen Zacatecas / Zacatecas - 14 de Abril del 2013

Se llega el domingo, y con él también llegan los planes e ilusiones que hacen las personas quienes ansían pasar un día, alejados de la rutina y estrés del trabajo o un descanso del estudio, y qué mejor que hacerlo en familia.

Y uno de los lugares preferidos para pasar el rato con sus allegados, es el parque La Encantada, sitio preciso para que los pequeños corran, jueguen, patinen y coman sus golosinas favoritas, mientras los mayores pueden disfrutan del ambiente natural y la hermosa vista del lago.

Así fue como pasó su tarde de domingo la familia Luévano Ortiz, integrada por el papá, Omar Luévano Sáenz, su esposa Patricia Ortiz Núñez, y sus tres hijos Mariana, Alejandro y Emiliano.

“A los niños les encantan darle de comer a los patos, patinar o andar en bicicleta alrededor del lago y observar los barquitos”, mencionó Paty sobre las actividades que más les gusta hacer a sus pequeños.

Después de leer

¿Para qué son hechos los periódicos?, ¿Qué elementos se toman en cuenta para realizarlos?, ¿Cuáles son las secciones que lo conforma?

Los periódicos son medios de comunicación así como la televisión, el internet, las cartas y el radio, por mencionar algunos

Comentarles que las personas que realizan los noticieros en la televisión leen los periódicos y consultan otros medios informativos para enterarse de lo que sucede en su ciudad y en el mundo entero

¿Les gustaría que realizáramos un noticiero?

Primero	Segundo	Tercero
<p>De manera grupal platicar con los niños que realizarán un noticiero ¿cómo les gustaría que se llamara el noticiero? Ir escribiendo en el pizarrón los nombres que los niños vayan comentando para después poner el nombre a votación.</p> <p>Buscar en periódicos diferentes tipos de noticias (sociales, deportes, anuncios, política, culturales, nacionales e internacionales) recortarán las fotografías y las pegarán en hojas de máquina</p>	<p>De manera grupal platicar con los niños que realizarán un noticiero ¿cómo les gustaría que se llamara el noticiero? Ir escribiendo en el pizarrón los nombres que los niños vayan comentando para después poner el nombre a votación.</p> <p>Organizar a los niños en equipos y repartir carteles donde señale el nombre del noticiero así como las secciones del éste para que los decoren según la creatividad de cada uno de los niños para realizar la ambientación del noticiero</p> <p>Un equipo con cajas de cartón harán las cámaras.</p>	<p>De manera grupal platicar con los niños que realizarán un noticiero ¿cómo les gustaría que se llamara el noticiero? Ir escribiendo en el pizarrón los nombres que los niños vayan comentando para después poner el nombre a votación.</p> <p>Organizar a los niños de tal manera que se escoja a una niña y un niño para que sean los titulares del noticiero, un@ para que dé el clima, otr@ para los espectáculos, otr@ para los deportes y el resto de los niños serán del staff se encargarán de poner atrás de los niños el cartel que hicieron los de 2do corresponda la sección.</p> <p>La maestra organizará a los niños para que los titulares tomen el trabajo de los niños de 1ro y describan las fotografías,</p> <p>A los niños de las diferentes secciones dirán alguna noticia correspondiente a su tema.</p> <p>La maestra de ser posible videograbará el noticiero para una vez culminado lo revisarán y comentarán en grupo los resultados</p>

Dulce escondido

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

22.05.13

Aprendizajes esperados:

- Utiliza estrategias de conteo, como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno los elementos por contar, y sobreconteo (a partir de un número dado en una colección, continúa contando: 4, 5, 6).
- Identifica el lugar que ocupa un objeto dentro de una serie ordenada.

Tiempo:



Situación Problemática



Inicio

Previamente, disponer dulces y vasos o tapas para ocultar dulces, además de tarjetas con los números en una serie ordenada.

Desarrollo

- Mencionarles que se pretende adivinar dónde se encuentra “oculto” el dulce, diciendo: *“Creo que el dulce se encuentra en el número...”*

1ER. PERIODO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA		
PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO
<p>Pedir a los alumnos que localicen el dulce en una serie del 1 al 5.</p> <p>(De acuerdo a las posibilidades de los alumnos, en un primer momento todos los espacios deberán contener un dulce, después ir retirando algunos, de manera que hayan espacios vacíos.) Así mismo, será necesario que el niño señale el número que mencione.</p>	<p>Solicitar a los alumnos que localicen dulces en la serie del 1 al 10.</p> <p>Considerando espacios vacíos, se puede ir registrando el nombre del niño que localice más dulces.</p>	<p>Solicitar a los alumnos que localicen dulces en la serie del 1 al 10, 15 ó 20.</p> <p>Considerando espacios vacíos, se puede ir registrando el nombre del niño que localice más dulces.</p> <p>Incrementar el número de dulces que se encuentren en los espacios y compararlo con el número de la serie. O bien que se iguale la cantidad de dulces al número en que se localicen.</p>

- En este momento los alumnos desarrollan la actividad mientras que el maestr@ observa la diversidad de procedimientos que utilizan al solucionarlos.
- Compartir la información que resultó de las colecciones hechas y lo que hicieron para cumplir con esta actividad.

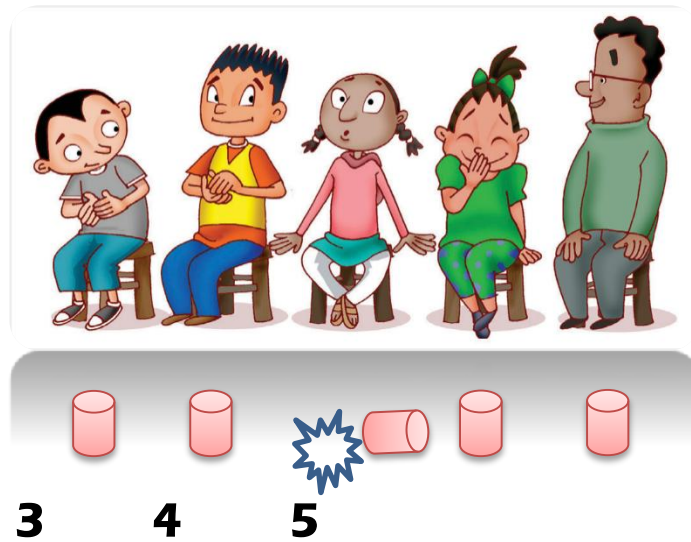
Cierre

- En forma grupal se les pide a los equipos expliquen sus procedimientos, reconozcan los errores y valoren las participaciones de los integrantes de los equipos.

Dirigir los siguientes cuestionamientos:

¿Si el dulce se encontró en el lugar número "X" antes de este número cuál está... y después?

¿Si en el lugar número 4 había 2 dulces, cuántos dulces faltan para que sea igual al número?



Las imágenes hablan

ESPAÑOL

23.05.13

Aprendizajes esperados:

- Identifica la función que tienen algunos elementos gráficos incluidos en textos escritos.

Tiempo: 90 min



Actividades de Aprendizaje



Antes de leer

Para el maestro: Existen dos tipos de cartel: formativo e informativo, el primero refiere a hacer que se tome conciencia de algún hecho y sus consecuencias, el segundo como su nombre lo dice trata de dar información acerca de un evento o de alguna circunstancia

- Mostrar varios carteles a los niños con diferentes temas
- Plantear los siguientes cuestionamientos a niños :
¿Han visto alguno como éstos en la calle o en algún otro sitio?, ¿en dónde?, ¿cómo se llamarán éstos?, ¿saben qué es un cartel?

Al momento de leer

- Leer cada uno de los carteles y describir las imágenes que se encuentran en cada uno de ellos
- Durante la presentación de los carteles hacer las siguientes preguntas: ¿son iguales todos los carteles?, ¿qué trata de decirnos uno y otro? ¿dicen lo mismo?, si realizáramos un cartel, ¿de qué les gustaría hacerlo?



Después de leer

- *Explicar a los niños que existen diferentes tipos de carteles, unos de tipo informativo y otros de carácter formativo especificar las características de uno y otro*
- *De los que revisamos ¿cuál es informativo y cual es formativo?¿dentro de nuestro salón existen carteles?¿cuáles y por qué?*
- *Una vez contestados los anteriores cuestionamientos dar a los niños las consignas para realizar las actividades descritas en el siguiente cuadro.*

Primero	Segundo	Tercero
Proporcionar a los niños algunos recortes para realizar un cartel acerca del cuidado del agua y del medio ambiente	En equipos dar materiales diferentes (crayolas, acuarelas, colores) para realizar un cartel cinematográfico que promocióne una película que hayan determinado al interior del equipo	Los niños realizarán un cartel para promover dentro del jardín una campaña de concientización sobre el cuidado del entorno físico, para ello: <ol style="list-style-type: none"> 1. A través de una rifa cada niño sacará un papelito y de acuerdo al tema desarrollará su cartel 2. Colocar el cartel en el espacio que corresponda según el tema al interior del jardín de niños

Sugerencia de temas para tercer grado:

- Lávate las manos después de ir al baño
- Tira la basura en su lugar
- No pises las áreas verdes
- No cortes las flores
- Cuida el agua

Números perdidos

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

24.05.13

Aprendizajes esperados:

- Identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo.
- Identifica el lugar que ocupa un objeto dentro de una serie ordenada.

Tiempo:



Situación Problemática



Inicio

Previamente, disponer de tarjetas con imágenes (que representen distintas cantidades) o bien colocar objetos sobre la mesa y que los alumnos coloquen junto a ellos el número que indique la cantidad de objetos.

Comentar a los alumnos que se han perdido algunos números y es importante su ayuda para saber la cantidad de objetos que son iguales en una colección.

Las colecciones mostradas pueden tener objetos iguales o bien ser mixtos a fin de que los alumnos definan y expliquen la razón por la que asignen determinado número.

Desarrollo

- Organizar a los alumnos por parejas de acuerdo al grado (si la cantidad de alumnos lo permite) o por equipos.

1ER. PERIODO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA		
PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO
<p>Pedir a los alumnos que coloquen el número que indique la cantidad de objetos en una colección.</p> <p>¡Vamos a colocar una piedrita a cada cosa de este dibujo!</p> <p>¡Ahora vamos a quitarlas y las vamos a contar!</p>	<p>Solicitar a los alumnos que coloquen los números que se requieren para indicar la cantidad de objetos en una colección.</p> <p>Colocar el número en cada uno de los elementos, si son colecciones de objetos iguales.</p> <p>Considerar colecciones mixtas, o bien colocar un número y que ellos definan la cantidad</p>	<p>Solicitar a los alumnos que coloquen los números que se requieren para indicar la cantidad de objetos en una colección.</p> <p>Colocar el número en cada uno de los elementos, si son colecciones de objetos iguales.</p> <p>Considerar colecciones mixtas, o bien colocar un número y que ellos definan la cantidad</p>

	de objetos que corresponden a dicho número.	de objetos que corresponden a dicho número.
--	---	---

- En este momento los alumnos desarrollan la actividad mientras que el maestr@ observa la diversidad de procedimientos que utilizan al solucionarlos.
- Compartir la información que resultó de las colecciones hechas y lo que hicieron para cumplir con esta actividad.

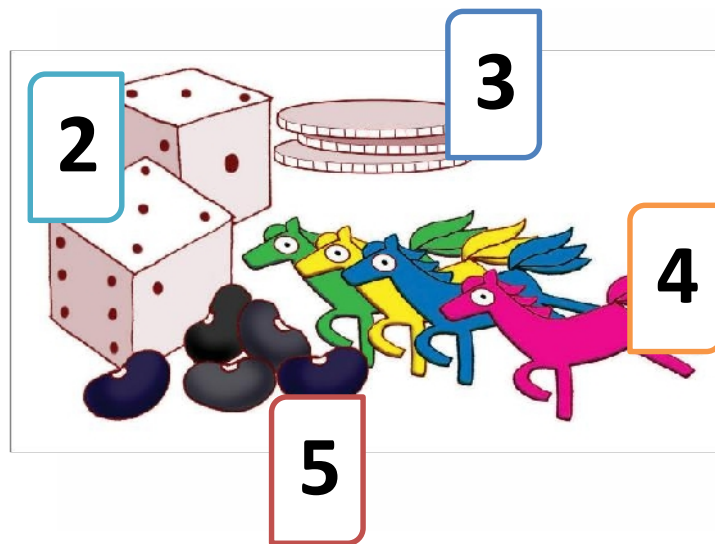
Cierre

- En forma grupal se les pide a los equipos expliquen sus procedimientos, reconozcan los errores y valoren las participaciones de los integrantes de los equipos.

Dirigir los siguientes cuestionamientos:

¿Qué hicieron para elegir el número en las colecciones de objetos iguales?

Cuándo observaron que había objetos distintos... ¿Qué hicieron?



Las cartas

ESPAÑOL

27.05.13

Aprendizajes esperados:

- Utiliza marcas gráficas o letras con diversas intenciones de escritura y explica “qué dice su texto”.
- Produce textos de manera colectiva mediante el dictado a la maestra, considerando el tipo de texto, el propósito comunicativo y los destinatarios.

Tiempo: 90 min



Actividades de Aprendizaje



Antes de leer

- Platicar a los niños que es una carta

Carta: Una carta es un medio de comunicación escrito por un emisor (remitente) y enviado a un receptor (destinatario). Normalmente, el nombre y la dirección del destinatario aparecen en el enfrente del sobre, y el nombre y la dirección del remitente aparecen en el reverso del mismo.

- Explicar a los niños lo que es un remitente y un destinatario

Al momento de leer

- Leer la carta haciendo pausas encada una de las partes que la conforman explicando a los niños en qué consiste cada una de ellas

04 de Noviembre de 1979

Hola querida abuelita:

Mi mama me contó que has estado muy enfermita y eso me pone muy triste mañana voy a ir a llevarte unos ricos panecillos que yo misma ayude a preparar, también te voy a llevar una dulce y miel solo que necesito irme muy temprano por que ya ves que el lobo anda merodeando por allí y no quiero topármelo, te veo entonces mañana abuelita que te alivies pronto

Tu nietecita que tanto te quiere

Caperucita roja

Después de leer

- Pasar la carta en una cartulina igual que en el cuadro anterior con sus señalamientos en cada una de las partes que contempla la carta
- Leer una vez más la carta señalando con un palito haciendo énfasis en las partes que la conforman

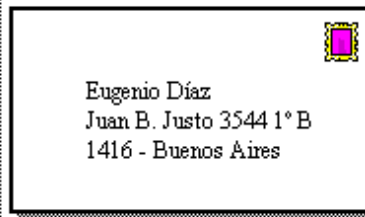
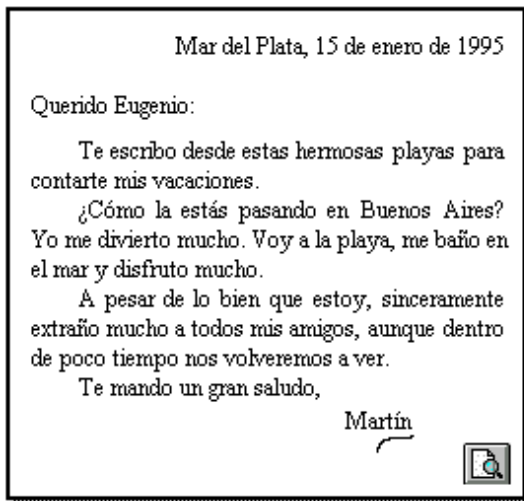
¿Qué es lo que se escribe primero en una carta?, ¿para quién (haciendo alusión que es el destinatario) fue escrita la carta?, ¿qué le decía caperucita a su abuelita en la carta?, ¿cómo se despide en la carta caperucita de su abuelita?, ¿quién firma la carta?

- Comentarles a los niños que las cartas deben de ser enviadas por correo, que existen personas que las recogen que se llaman carteros y que se les debe de pegar un timbre postal así como escribir la dirección a la que se va a mandar y de quien la está enviando (ver anexo 1)
- Para el desarrollo de las actividades pedirles a los niños un sobre blanco tamaño carta
- Para los tres grados: Pedirles a las mamás que en una carta expresen lo que significa su hijo(a) para ellas, las depositarán en una caja que la maestra decorará como buzón y manera diaria un niño pasará a escoger una carta y será la mamá que le irá a leer la carta que le escribió a su niño dentro del salón.
- Pedir una dirección de un familiar para 2do y 3ero

Primero	Segundo	Tercero
Colocar a los niños en círculo y jugar al cartero... un niño se pone al centro y grita –traigo carta para todos los niños que tengan....(zapatos negros, orejas, suéter azul, pantalón rojo, etc. Solo uno) todos los niños que tengan la característica que nombre el cartero tendrán que cambiar de lugar y el niño que era el cartero irá a buscar una silla libre y el niño que quede sin silla tomará el papel de cartero	Proporcionar a los niños una hoja y pedirles que le escriban una carta a su mamá (como ellos puedan) y agregarle unos dibujos, doblarla e introducirla en el sobre , pegarles el timbre postal que ellos mismo decorarán y colocarla en el buzón.	Dar una hoja doblada por la mitad para realizar una tarjeta de felicitaciones a la persona que ellos elijan pedirles que le escriban un mensaje de feliz cumpleaños y la decoren a su gusto. Meterla al sobre y escribir en la parte delantera la dirección de la persona a quien va dirigida y en la parte de atrás la de ellos

ANEXOS

Anexo 1



Frente del sobre

Reverso del sobre



Los cacahuates

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

28.05.13

Aprendizajes esperados:

- Agrupa objetos según sus atributos cualitativos y cuantitativos.
- Organiza y registra información en cuadros y gráficas de barra usando material concreto o ilustraciones.

Tiempo:



Situación Problemática



Inicio

Previamente disponer de cacahuates y bolsas o recipientes para la actividad.

Desarrollo

- Repartir cacahuates y en una lámina registrar la cantidad de semillas que tiene cada cacahuete.

1ER. PERIODO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA																																			
PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO																																	
<p>Distribuir un cacahuete por niños, y después que lo abran para saber cuántas semillas tienen.</p> <p>Reunirse por equipo y comparar quién reunió más semillas al darle la misma cantidad de cacahuates.</p>	<p>Entregar a los alumnos una cantidad igual de cacahuates e ir registrando en una lámina cuántas semillas contienen: 1 ó 2, cacahuates.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Niño (a)</th> <th>1 cacahuete</th> <th>2 cacahuates</th> <th>TOTAL</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Luis</td> <td>IIII</td> <td>III</td> <td>IIIIII</td> </tr> <tr> <td>Juan</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Bety</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Niño (a)	1 cacahuete	2 cacahuates	TOTAL	Luis	IIII	III	IIIIII	Juan				Bety				<p>Entregar a los alumnos una cantidad igual de cacahuates e ir registrando en una lámina cuántas semillas contienen: 1 ó 2 cacahuates.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Niño (a)</th> <th>1 cacahuete</th> <th>2 cacahuates</th> <th>TOTAL</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Luis</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Juan</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Bety</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Posterior a la lámina intentar elaborar una gráfica del equipo y/o del grupo.</p>		Niño (a)	1 cacahuete	2 cacahuates	TOTAL	Luis	2	3	5	Juan	3	1	4	Bety			
Niño (a)	1 cacahuete	2 cacahuates	TOTAL																																
Luis	IIII	III	IIIIII																																
Juan																																			
Bety																																			
Niño (a)	1 cacahuete	2 cacahuates	TOTAL																																
Luis	2	3	5																																
Juan	3	1	4																																
Bety																																			

- En este momento los alumnos desarrollan la actividad mientras que el maestr@ observa la diversidad de procedimientos que utilizan al solucionarlos.

Cierre

- Comparar el registro hecho en las láminas y mencionar las dificultades que se presentaron al realizar la actividad.

Dirigir los siguientes cuestionamientos:

¿Cómo se registró la información?

¿Qué utilizaron dibujos o números?

¿Con la lámina se puede saber quién reunió menos y quién reunió más?



La llorona

ESPAÑOL

29.05.13

Aprendizajes esperados:

- Participa en actividades de lectura en voz alta de cuentos, leyendas y poemas.
- Comenta acerca de textos que escucha leer.
- Recrea cuentos modificando o agregando personajes y sucesos.
- Utiliza palabras adecuadas o expresiones en el texto con el propósito de producir ciertos efectos en el lector: miedo, alegría, tristeza. Asigna atributos a los personajes de su historia e identifica objetos que los caracterizan o les otorgan poderes o virtudes.

Tiempo: 90 min



Actividades de Aprendizaje



Antes de leer

- Cuestionar a los niños si saben ¿qué es una leyenda?, ¿conocen alguna?
- Mencionarles algunos títulos de algunas “El callejón de los perros”, “El Baile en el panteón del Refugio”, “La Filarmónica”, “La piedra Negra” “La plazuela de Zamora”, “La llorona” comentarles que estas leyendas son típicas de Zacatecas ¿De que creen que se traten?
- Comentarles que es una leyenda

Leyenda: es un relato que ha pasado de generación en generación y se basa en sucesos reales, aunque a veces se mezcla los hechos con la ficción.

Al momento de leer

- Leer la leyenda de la llorona en voz alta con entonación adecuada, haciendo pausas si los niños quieren intervenir.
- Haga los cuestionamientos que aparecen en negritas y comenten de manera grupal algunas de las respuestas, es importante aclarar los términos que a los alumnos les sean desconocidos.

Cuenta la leyenda....



Que existió una mujer indígena que tenía un romance con un caballero español. Fruto de este amor, nacieron tres niños, que la madre atendía siempre en forma devota. Cuando la joven comenzó a pedir que la relación sea formalizara, el caballero la rechazó diciéndole que su familia el jamás permitiría que se casara con ella, por que el pertenecía a una familia muy rica y distinguida y ella era solo una india pobretona, tiempo después, el hombre dejó a la joven y se casó con una dama española de alta sociedad. Cuando la mujer se enteró, quería morir de dolor pues el amor de su vida no solo la había abandonado si no que además se había casado con otra y jamás podrían volver a estar juntos, dolida y totalmente desesperada, sin saber que hacer asesinó a sus tres hijos ahogándolos en un río. Luego se quitó la vida pues consideraba que si no tenia a su lado al amor de su vida ésta no tendría razón de ser.

. Desde entonces se escucha por las noches un lamento lleno de dolor de la joven pues su alma no descansa en paz por la culpa de haber cometido el asesinato de sus hijos.

Ayyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyyy misssssss hijoooooosssssssssssssss!!!!

Después de leer

¿Creen que esta leyenda pueda ser real?

¿Ustedes que hubieran hecho lo mismo que hizo la mujer?

¿Si pudieras cambiarle el final a la leyenda cómo terminaría?

¿Cómo describirías físicamente a la llorona?

¿Cómo se llamaba la mujer de la leyenda?

- Partiendo de estos cuestionamientos recataremos algunas de las ideas de los niños registrándolas en un papel bond.

Primero	Segundo	Tercero
Dar a los niños algunas imágenes del cuento de los cochinitos para que las iluminen y cuenten a su manera la versión del cuento	Modelar con plastilina y diferentes materiales el cuento de los cochinitos y contar la versión (palitos, abate lenguas, pajitas, piedritas, etc.)	Organizarse en equipos y representar la versión inventada y presentarla ante el resto del grupo.

¿Qué es, que no lo ves?

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

30.05.13

Aprendizajes esperados:

- Agrupa objetos según sus atributos cualitativos y cuantitativos.
- Organiza y registra información en cuadros y gráficas de barra usando material concreto o ilustraciones.

Tiempo:



Situación Problemática



Inicio

Indicar a los alumnos que con los ojos vendados, deberán adivinar el nombre del objeto que se coloque en sus manos. Se establecerá (como regla) que eviten decir el nombre del objeto, al niño@ que tenga el turno de participación. En caso de resultar difícil para el niño@ ayudarl@ de manera colectiva y en orden para ofrecerle algunas “pistas”). En un primer momento será grupal la actividad con 2 ó 3 participaciones, posterior a ello, se integrarán por grado para continuar con la dinámica.

Será conveniente que en una parte de la actividad se asigne a un responsable por grado o equipo.

Desarrollo

- Determinar la selección de distintos objetos, juguetes, papel para registrar la información.
- Disponer de algunas figuras planas de colores: círculo, triángulo, cuadrado, rectángulo, elipse y rombo, así como cuerpos geométricos: esfera, cilindro, cono, cubo y prisma rectangular.
- Dibujos en donde se aprecie la relación de figuras planas y cuerpos geométricos.

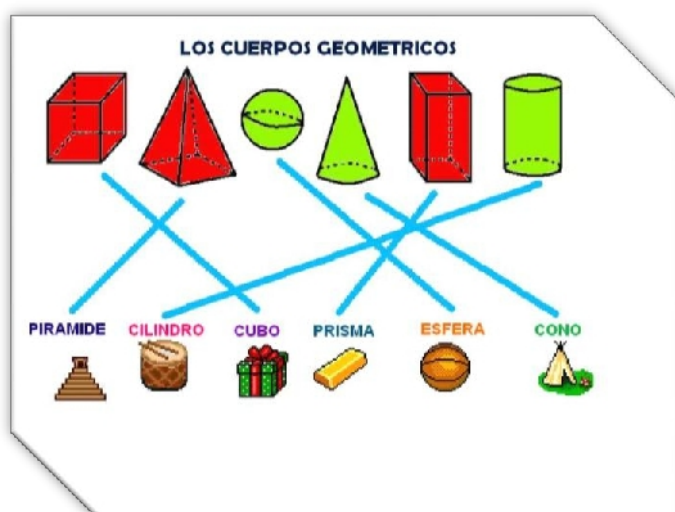
1ER. PERIODO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA		
PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO
Dar a los niños algunos objetos para que los observen, manipulen y los identifiquen. Posteriormente, vendar sus ojos y “adivinar qué objeto es.	Con los ojos vendados adivinar el nombre de la figura plana que tienen en sus manos. ¿Cómo es la figura? ¿La pueden trazar con un lápiz imaginario?	Manipular los cuerpos geométricos (figuras tridimensionales o figuras espaciales) Con los ojos vendados adivinar el nombre del cuerpo

<p>Después hacer la misma acción pero con objetos que no habían observado o manipulado.</p> <p>Usar las figuras planas, manipularlas e identificar su nombre con alguna etiqueta o cartel. Mencionar el nombre y pedirle que lo coloque donde corresponde.</p>	<p>Realizar trazos de las figuras que manipularon.</p> <p>Identificar las figuras en distintos dibujos.</p> <p>Colocar las figuras en el piso y formular preguntas:</p> <p>Por ejemplo: ¿Qué figura está encima del círculo azul?"</p>	<p>geométrico que tienen en sus manos.</p> <p>Mencionar qué cosas que usan en casa o en la escuela tienen esa forma.</p> <p>Identificar en dibujos los cuerpos geométricos.</p> <p>Jugar a construir cuerpos geométricos con distintos materiales.</p>
--	--	--

- En este momento los alumnos desarrollan la actividad mientras que el maestr@ observa la diversidad de procedimientos que utilizan al solucionarlos.

Cierre

- Realizar construcciones con los distintos objetos utilizados.



La receta de la abuela

ESPAÑOL

Aprendizajes esperados:

- Interpreta y ejecuta los pasos por seguir para realizar juegos, experimentos, armar juguetes, preparar alimentos, así como para organizar y realizar diversas actividades.

Tiempo: 90 min



Actividades de Aprendizaje



Antes de leer

- ¿Quién le ha ayudado a su mamá a cocinar? ¿Qué platillo hicieron? ¿utilizaron un libro de recetas para seguir las instrucciones? Si no preguntar entonces ¿qué procedimiento utilizaron?, ¿han hojeado un libro de recetas de cocina? ¿Qué encontramos en el interior de éste?

Al momento de leer

- Señalar que la receta que a continuación leeremos tiene varios pasos a seguir que resulta ser también un instructivo para ello deben de poner mucha atención porque en base a ella realizaremos una deliciosa ensalada de



Ingredientes:

440 g de piña picada (natural o enlatada en su jugo)

1 manzana pelada y picada

1 naranja pelada, picada y su jugo

1 plátano en rebanadas

150 g de uvas partidas a la mitad y sin semillas

Preparación:

1.

Lavarse muy bien las manos con agua y jabón

2.

Picar en trozos pequeños la piña, manzana, naranja plátano y las uvas

3.

En un tazón grande ir agregando la piña en trozos, la manzana, la naranja, el plátano y las uvas. (si la piña es el almíbar vaciar un poco de jugo para darle un sabor más dulce

3.

Una vez terminada la ensalada limpiar el lugar donde la preparamos y tirar a la basura lo que ya no sirva

Después de leer

Escribir en una cartulina la receta para que se encuentre a la vista de todos los niños

De ser posible conseguir algunas recetas de revistas para que los niños las analicen y observen que existen diferentes formas de hacer una receta y no solo con frutas sino también con otros tipos de alimento

¿De qué otras cosas se pueden hacer una receta? ¿Qué se debe de hacer como primer paso para seguir una receta?

Primero	Segundo	Tercero
Dar a los niños un trozo de cartulina para que realicen un gorro de chef siguiendo las instrucciones que la maestra vaya diciendo utilizando las palabras primero, segundo, tercero..., una vez terminado el trabajo podrán con papel crepé realizar un mandil de igual manera que el gorro será a través de instrucciones.	Darles dos hojas grapadas y comentarles que harán un libro de cocina donde deben de plasmar las instrucciones para hacer una ensalada de frutas, la maestra de manera grupal y a través de una lluvia de ideas escribirá los pasos a seguir en el pizarrón, una vez realizada la actividad grupal cada uno de los niños intentará realizar su recetario, culminada esta parte de la actividad se le pedirá a los niños que vayan a lavarse las manos para dar paso a la realización de la ensalada siguiendo las instrucciones que escribieron.	Darles dos hojas grapadas y comentarles que harán un libro de cocina donde deben de plasmar las instrucciones para hacer una ensalada de frutas, la maestra de manera grupal y a través de una lluvia de ideas escribirá los pasos a seguir en el pizarrón, una vez realizada la actividad grupal cada uno de los niños intentará realizar su recetario, culminada esta parte de la actividad se le pedirá a los niños que vayan a lavarse las manos para dar paso a la realización de la ensalada siguiendo las instrucciones que escribieron.

Contesta y gana

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

03.06.13

Aprendizajes esperados:

- Utiliza estrategias de conteo, como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno los elementos por contar, y sobreconteo (a partir de un número dado en una colección, continúa contando: 4, 5, 6).
- Comunica posiciones y desplazamientos de objetos y personas utilizando términos como dentro, fuera, arriba, abajo, encima, cerca, lejos, adelante, etcétera.

Tiempo:



Situación Problemática

Inicio

Previamente disponer de figuras y/o cochecitos para la actividad, marcar una pista en el piso o dibujarla con espacios numerados del 1 al 20 ó 30 según se considere.

Tarjetas con números y dibujos.

Desarrollo

- Repartir por equipos o individual una figura o un cochecito para participar en la pista.
- Se define el orden de participación lanzando los dados, quien tenga mayor puntaje participa en primer lugar y así sucesivamente.
- El coche o figura se moverá, según los puntos que indique el dado, (siempre y cuando responda de manera correcta a algún cuestionamiento)

1ER. PERIODO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA		
PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO
Los niños moverán su figura o cochecito al responder acertadamente a los cuestionamientos: (Apoyándose con una serie del 1 al 5 o al 10 incluyendo el número escrito)	Los niños moverán su figura o cochecito al responder acertadamente a los cuestionamientos: Luis tiene 2 pesos si le dan otro peso ¿cuántas monedas tiene? - De tus amigos cuál es más alt@?	Los niños moverán su figura o cochecito al responder acertadamente a los cuestionamientos: Carlos tiene 3 pelotas y Paco tiene 2, ¿Cuás pelotas tienen si las juntan todas?

<p>- Pedro, necesita un número para saber cuántos... hay aquí, ¿cuál número necesita?</p> <p>- En esta tarjeta dice uno... ¿Cuál es el número uno?</p> <p>- Este es el número 3... ¿en qué tarjeta hay sólo 3 cosas?</p>	<p>- ¿Qué está más lejos la casa de...o la de...?</p> <p>- ¿Qué número está a la derecha del 2?</p>	<p>Si María tiene 5 muñecas y pierde 2, ¿Cuántas le quedan para jugar?</p> <p>Si Juan tenía 10 pesos y gasta 6, ¿cuánto dinero le queda?</p> <p>Si Antonio tiene 4 canicas y Octavio tiene 5 ¿Cuántos necesita Arturo para tener la misma cantidad que Antonio?</p> <p>Olivia tiene 9 pulseras y las va a repartir entre sus tres amigas Julia, Luisa y Ana. ¿Cuántas pulseras le toca a cada quién?</p>
--	---	--

- En este momento los alumnos desarrollan la actividad mientras que el maestr@ observa la diversidad de procedimientos que utilizan al solucionarlos.

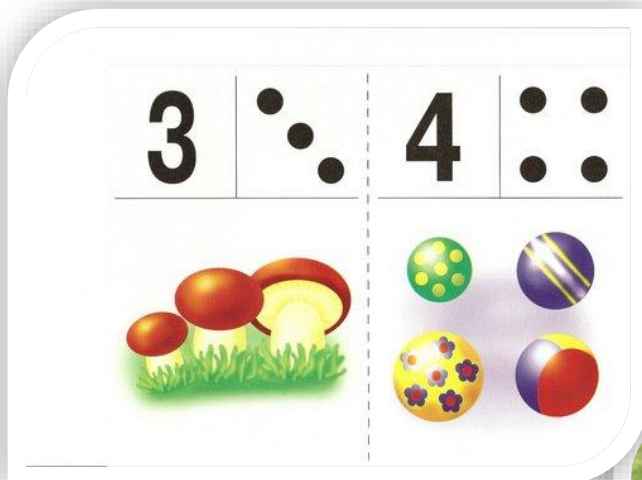
Cierre

- Comparar el registro hecho y las dificultades que se presentaron al realizar la actividad.

Dirigir los siguientes cuestionamientos:

¿Es fácil contar?

¿Registrar los datos a partir de los cuestionamientos?



Las canciones

ESPAÑOL

04.06.13

Aprendizajes esperados:

- Escucha, memoriza y comparte poemas, canciones, adivinanzas, trabalenguas y chistes.

Tiempo: 90 min



Actividades de Aprendizaje



Antes de leer

- Cuestionar a los niños tratando de rescatar algunos elementos como lo son los gustos musicales
- ¿Les gusta la música? ¿Qué tipo de música? ¿cuál es su canción favorita? ¿podrías cantarme un pedacito de tu canción favorita? ¿si saben que las canciones se pueden escribir?, ¿les gustaría que escribiéramos su canción favorita?
- Comentarles a los niños que hay diferentes tipos de música como ranchera, pop, rap, bachata, de ser posible ponerles un fragmento de canción para que conozcan los ritmos

Al momento de leer

- Leerles la canción haciendo pausas en palabras que los niños no conozcan el significado

El Pollito Pio

En la radio hay un pollito, En la radio hay un pollito,
Y el pollito PIO, El pollito PIO, El pollito PIO,
El pollito PIO, El pollito PIO, El pollito PIO.
En la radio hay una gallina, En la radio hay una gallina,
Y la gallina COO, Y el pollito PIO, El pollito PIO,
El pollito PIO, El pollito PIO, El pollito PIO, El pollito PIO.

En la radio hay también un gallo, En la radio hay también un gallo,
Y el gallo COCOROCO,
Y la gallina COO, Y el pollito PIO,
El pollito PIO, El pollito PIO, El pollito PIO.

En la radio hay un pavo, En la radio hay un pavo,

Y el pavo GLÚ GLÚ GLÚ, Y el gallo COCOROCO,
Y la gallina COO, Y el pollito PIO,
El pollito PIO, El pollito PIO.

En la radio hay una paloma, En la radio hay una paloma,
Y la paloma RUU, El pavo GLÚ GLÚ GLÚ,
El gallo COCOROCO, Y la gallina COO, Y el pollito PIO,
El pollito PIO, El pollito PIO, El pollito PIO, El pollito PIO.

En la radio hay también un gato, En la radio hay también un gato,
Y el gato MIAO, La paloma RUU,
El pavo GLÚ GLÚ GLÚ El gallo COCOROCO,
La gallina COO, Y el pollito PIO,
El pollito PIO, El pollito PIO.

En la radio hay también un perro, En la radio hay también un perro,
Y el perro GUAU GUAU,
El gato MIAO, La paloma RUU, El pavo GLÚ GLÚ GLÚ,
El gallo COCOROCO, La gallina COO,
Y el pollito PIO, El pollito PIO, El pollito PIO,
El pollito PIO.

En la radio hay una cabra, En la radio hay una cabra,
Y la cabra MEEE, El perro GUAU GUAU,
El gato MIAO, La paloma RUU,
El pavo GLÚ GLÚ GLÚ, El gallo COCOROCO,
La gallina COO, Y el pollito PIO, El pollito PIO,
El pollito PIO.

En la radio hay un cordero, En la radio hay un cordero,

Y el cordero BEEE,
La cabra MEEE,
El perro GUAU GUAU,
El gato MIAO,
La paloma RUU,
El pavo GLÚ GLÚ GLÚ,
El gallo COCOROCO,
La gallina COO,
Y el pollito PIO,

El pollito PIO, El pollito PIO, El pollito PIO.

En la radio hay una vaca, En la radio hay una vaca,

Y la vaca MOO,
El cordero BEEE,
La cabra MEEE,
El perro GUAU GUAU,
El gato MIAO,
La paloma RUU,
El pavo GLÚ GLÚ GLÚ,
El gallo COCOROCO,
La gallina COO,
Y el pollito PIO

El pollito PIO, El pollito PIO, El pollito PIO, El pollito PIO.

En la radio hay también un toro, En la radio hay también un toro,

Y el toro MUU,
La vaca MOO,
El cordero BEEE,
La cabra MEEE,
El perro GUAU GUAU,
El gato MIAO,
La paloma RUU,
El pavo GLÚ GLÚ GLÚ,
El gallo COCOROCO
Y la gallina COO,
Y el pollito PIO

El pollito PIO, El pollito PIO, El pollito PIO,

En la radio hay un tractor, En la radio hay un tractor,
Y el tractor BRUUM,
Y el tractor BRUUM,
Y el tractor BRUUM,
Y el pollito (puaggg) OH OH!













Después de leer

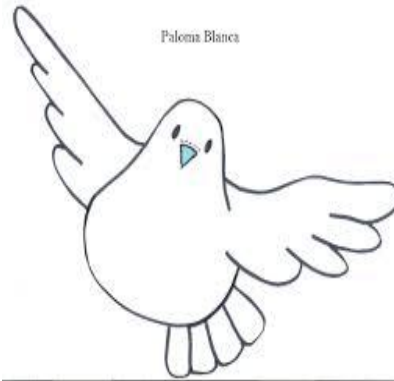
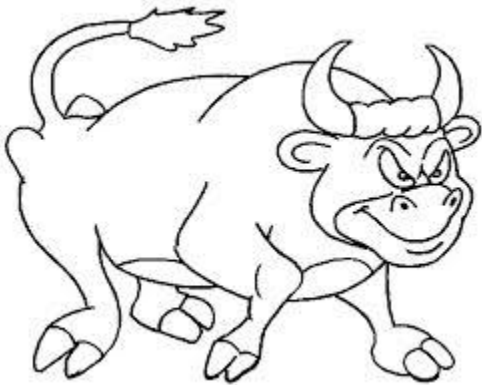
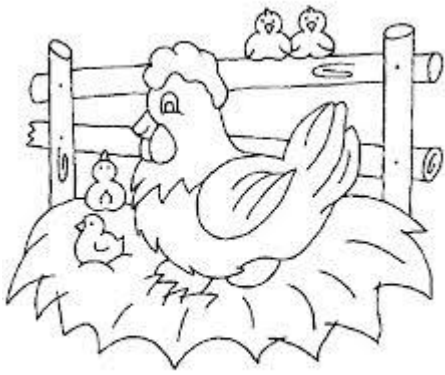
- ***Darles a cada uno de los niños una hojita con la canción del “pollito pío” para volver a leerla y que ellos vayan siguiendo la lectura en su hojita. Posterior a la lectura cantarla a coro***
- ***Hacerles algunas preguntas acerca de la canción ¿de qué trata la canción? ¿qué hace el personaje de la canción? ¿hay más personajes en la canción? ¿cuáles son?***

Primero	Segundo	Tercero
Darles unas imágenes para que las coloreen de los animales a los que hace alusión la canción una vez finalizada la actividad se les pondrá la canción y cada vez que la canción mencione al animal ellos levantarán en animal que menciona.	Repartirles una tablita donde se encuentre la imagen de los animales que menciona la canción en ella escribirán el nombre de cada uno de los animalitos(anexo 1),después los niños escucharán la canción y cada vez que ésta mencione al animal ellos iluminarán un cuadrito al final de la canción la maestra les preguntará cuantas veces menciona a cada uno de los animales	Los niños realizarán una máscara de uno de los animales que menciona la canción y realizarán una coreografía de la canción, la maestra ira leyendo la canción y los niños irán a pareciendo según se vaya nombrando el animal que eligieron(plantillas de las máscaras anexo 2)

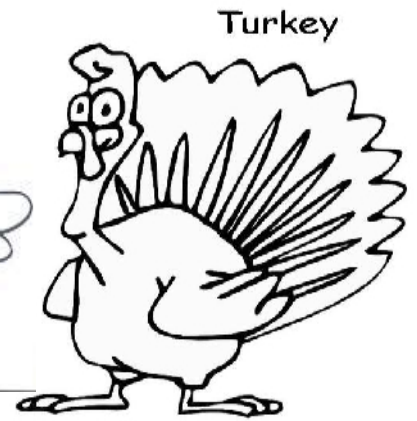
ANEXOS

Anexo 1

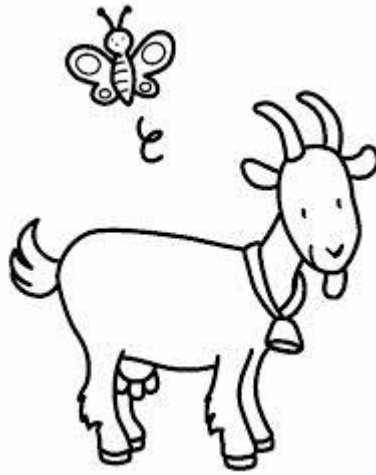
Animal	Nombre	1	2	3	4	5	6	7	8
									
									
									
									
									
									
									
									
									
									
									
									



Paloma Blanca



Turkey



La semana divertida

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

05.06.13

Aprendizajes esperados:

- Establece relaciones temporales al explicar secuencias de actividades de su vida cotidiana y al reconstruir procesos en los que participó, y utiliza términos como: antes, después, al final, ayer, hoy, mañana.

Tiempo:



Situación Problemática



Inicio

Prever la disposición de tarjetas con los días de la semana escrito y un dibujo que de referencias de las actividades (que de manera cotidiana) se realizan en casa y en la escuela. Así mismo, el nombre de los niños en tarjetas pequeñas para colocarse en una lámina o tablero un calendario del mes en curso para registrar los días de la semana.

De manera grupal, se designará a un cazador, el cual (a una señal) deberá “atrapar” a alguno de los compañeros, de acuerdo al orden de captura, se les asignará como nombre un día de la semana, hasta completar la semana, (lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado y domingo) para completar el resto del grupo, se iniciará nuevamente con lunes y así sucesivamente y formar una, dos o tres semanas.

Desarrollo

- De manera grupal se puede solicitar que se reúnan por día de la semana: lunes, martes, miércoles, etc.
- Una vez establecidas los equipos por semana, colocarse alrededor del calendario para la actividad.
- Establecer un orden de participación por grado.

1ER. PERIODO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA		
PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO
Colocar la tarjeta de su nombre en el día de la primera semana de mayo.	Realizar un dibujo de la actividad que realizan ese día en la escuela y colocar o escribir la inicial de su nombre.	Escribir su nombre en la casilla que corresponda al día asignado.

- En este momento los alumnos desarrollan la actividad mientras que el maestr@ observa la diversidad de procedimientos que utilizan al solucionarlos.

Cierre

- Comparar el registro hecho y las dificultades que se presentaron al realizar la actividad.

Dirigir los siguientes cuestionamientos:

¿Cuántos días tiene este mes, cuántos lunes, martes, etc.?

¿Cuántas semanas tiene este mes?

- Los días de los festejos importantes del mes

Si es domingo, mañana vendrá el señor don lunes y trabajarás.

pero si hoy es lunes, ¿qué día será el que a ti mañana te despertará?

pues será don martes, que delante va de miércoles, jueves, ¿no es verdad?

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
1 Toma de posesión de Vicente Guerrero como Presidente de México - 1829	Fiesta Día del Niño			5 Día Mundial de la Salud	6	7 Día Mundial de la Salud
8 Regreso a clases	9	10 1ra Evaluación de Conocimientos de Matemáticas	11 Asamblea de Primaria Inglés	12	13	14
15 Asamblea de Primaria Inglés	16	17	18	19	20	21
22 Asamblea de Primaria Español	23 Día Mundial del Libro y los Derechos de Autor	24	25 Inicio Evaluaciones Bloque IV	26 Día Mundial de la Propiedad Intelectual	27 Campamento Día del Niño	28
29 Asamblea 1ra Sec Inglés	30 Día del Niño	1 MAYO Suspensión de Labores	2 MAYO	3 MAYO Terminan Evaluaciones Bloque IV	4 MAYO	5 MAYO
6 MAYO Suspensión de Labores	7 MAYO	Marzo 2013 L M T J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31		Mayo 2013 L M T J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31		Valor del mes: Igualdad de derechos

Tras el jueves, viernes y sábado van. Y otra vez domingo para descansar.

Un, dos, tres, cuatro, cinco, seis y siete. Para todos sea el bien que suerte.

Domingo, primero; lunes, martes, miércoles; jueves, viernes, seis, y sábado siete.

¡LUNES, MARTES, MIÉRCOLES, JUEVES, VIERNES, SÁBADO, DOMINGO Y VUELVE A EMPEZAR!

- 1 **LUNES**
- 2 **MARTES**
- 3 **MIÉRCOLES**
- 4 **JUEVES**
- 5 **VIERNES**
- 6 **SÁBADO**
- 7 **DOMINGO**

Los mimos

ESPAÑOL

06.06.13

Aprendizajes esperados:

- Identifica que existen personas o grupos que se comunican con lenguas distintas a la suya.

Tiempo: 90 min



Actividades de Aprendizaje



Antes de leer

- ¿Sabes lo que es un mimo? ¿alguna vez han visto uno? ¿Cómo es el lenguaje que utilizan los mimos para comunicarse? Si no pudiéramos hablar ¿cómo podríamos comunicarnos? ¿alguna vez han visto a personas que se comunican con las manos?

Al momento de leer

- Platicar algunas de las actividades que realizan los mimos así como de algunas de las características del lenguaje a señas.
- Trasladar la lectura a un lenguaje más simple para que los niños puedan comprender lo que se les está tratando de explicar incluso dar algunos ejemplos vivenciales.

TABLA DEL ALFABETO DEL LENGUAJE DE SEÑAS USADO EN MÉXICO									

* Las señas dibujadas en color oscuro muestran la letra del alfabeto correspondiente tal como se ven cuando las ejecuta una persona, frente a nosotros, con la mano derecha. Las señas dibujadas en color claro representan la misma letra que se encuentran a su izquierda pero visto desde otro ángulo; su único objetivo es el de aclarar la posición de las dedos e el movimiento de la mano.

Cortesía de www.adiosalasordera.com Copyright © 2003



Los mimos suelen simular con sus gestos sonidos, cosas o personas que no existen realmente. Los mimos renuncian al uso del lenguaje hablado en sus actuaciones, rechazando con frecuencia el uso de cualquier tipo de sonido u objeto.

Los primeros mimos occidentales aparecieron en los teatros de Grecia y Roma en el siglo V a. C.. La mímica era un importante elemento en los teatros de la época, donde buena parte del público no podía oír a los actores.

Comentarles a los niños que los mimos no utilizan el lenguaje a señas y que surge la relación por la falta de emisión de sonidos y de utilizar las manos como principal instrumento de comunicación.

La lengua de señas, o lengua de signos, es una **lengua natural** de expresión y configuración gesto-espacial y percepción visual (o incluso táctil por ciertas personas con **sordoceguera**), gracias a la cual las personas sordas pueden establecer un canal de comunicación con su entorno social, ya sea conformado por otros individuos sordos o por cualquier persona que conozca la lengua de señas empleada. Mientras que con el lenguaje oral la comunicación se establece en un canal vocal-auditivo, el lenguaje de señas lo hace por un canal gesto-viso-espacial. Una curiosidad de esta lengua es que a cada persona se le asigna un signo propio y característico para no tener que deletrear su nombre en signos.

Después de leer

¿Cómo se comunican las personas que no pueden escuchar o hablar? ¿les gustaría aprender ese lenguaje? ¿cómo creen que digan buenos días o buenas tardes? ¿y los mimos son personas que no pueden hablar o solo actúan?

Primero	Segundo	Tercero
<p>Organizar a los niños y dar una explicación un poquito más clara de las actuaciones de los mimos incluso que la maestra haga alguna actuación ante los niños para que ellos la imiten, una vez que ella haya terminado su participación deberá preguntar a los niños acerca de ésta para ver si lo que quería transmitirles lo entendieron</p> <p>Pintar las caritas de los niños para que sientan un poco más su papel de mimos y dar las instrucciones de que está prohibido emitir ningún sonido</p>	<p>Organizar a los niños y dar una explicación un poquito más clara de las actuaciones de los mimos incluso que la maestra haga alguna actuación ante los niños para que ellos la imiten, una vez que ella haya terminado su participación deberá preguntar a los niños acerca de ésta para ver si lo que quería transmitirles lo entendieron</p> <p>Pintar las caritas de los niños para que sientan un poco más su papel de mimos y dar las instrucciones de que está prohibido emitir ningún sonido.</p> <p>Pedir la participación de algún o algunos niños para que actúen frente al grupo y el resto tratará de identificar lo que el niño actuó</p>	<p>Organizar a los niños y dar una explicación un poquito más clara de las actuaciones de los mimos incluso que la maestra haga alguna actuación ante los niños para que ellos la imiten, una vez que ella haya terminado su participación deberá preguntar a los niños acerca de ésta para ver si lo que quería transmitirles lo entendieron</p> <p>Pintar las caritas de los niños para que sientan un poco más su papel de mimos y dar las instrucciones de que está prohibido emitir ningún sonido</p> <p>Pedir la participación de algún o algunos niños para que actúen frente al grupo y el resto tratará de identificar lo que el niño actuó</p>

ANEXOS

Anexo 1

2

1

INSTRUCTIVO SEMANAL
Paginas 1 y 2

Payaso tragabolas

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

07.06.13

Aprendizajes esperados:

- Interpreta la información registrada en cuadros y gráficas de barra.
- Propone códigos personales o convencionales para representar información o datos, y explica lo que significan.
- Agrupa objetos según sus atributos cualitativos y cuantitativos.



Situación Problemática



Inicio

Elaborar previamente la cara de un payaso, en cartón o tela y en el espacio de la boca realizar un orificio circular amplio de manera que pueda atravesar alguna pelota que lancen los niños y niñas.

Organizar el orden de participación de los alumnos de manera que se pongan marcas, según la edad de los niños.

Desarrollo

- Lanzar las pelotas y registrar cuántas aciertan a la boca del payaso (por alumno)

1ER. PERIODO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA		
PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO
Colocar la tarjeta de su nombre en el día de la primera semana de mayo. Ir registrando en algún recipiente (con objetos) los aciertos que se vayan obteniendo.	Realizar un dibujo de la actividad que realizan ese día en la escuela y colocar o escribir la inicial de su nombre. Asignar orden de lanzamientos y con ayuda del maestro(a) registrar los aciertos.	Escribir su nombre en la casilla que corresponda al día asignado. Solicitar a los alumnos que se designa a uno de ellos para que registre con alguna marca, los aciertos que se tengan en las lanzadas. Ir modificando la distancia de los lanzamientos.

- En este momento los alumnos desarrollan la actividad mientras que el maestr@ observa la diversidad de procedimientos que utilizan al solucionarlos.

Cierre

- Comparar el registro hecho y las dificultades que se presentaron al realizar la actividad.

Dirigir los siguientes cuestionamientos:

¿Cómo podemos saber quién fue el ganador?

¿Qué dificultades se presentaron para lograr acertar en la boca del payaso?



Mi día de suerte

ESPAÑOL

10.06.13

Aprendizajes esperados:

- Evoca y explica las actividades que ha realizado durante una experiencia concreta, así como sucesos o eventos, haciendo referencias espaciales y temporales cada vez más precisas.
- Narra sucesos reales e imaginarios.
- Utiliza expresiones como aquí, allá, cerca de, hoy, ayer, esta semana, antes, primero, después, tarde, más tarde, para construir ideas progresivamente más completas, secuenciadas y precisas.



Actividades de Aprendizaje



Antes de leer

- Cuestionar a los niños ¿ustedes han tenido un día de suerte? ¿por qué consideran que fue su día de suerte?

Al momento de leer

- Mostrarles la portada del cuento y cuestionarlos ¿de qué creen que trate este cuento? ¿qué dirá en las letras de la portada? ¿Cómo se llamará?
- Hacer solo la lectura del cuento sin mostrarles el contenido.

Libro del rincón “Un día de suerte”



Un día, un hambriento zorro se preparaba para cazar su cena... y su cena golpeó la puerta: ¡un apetitoso cerdito! Este debe ser mi día de suerte, pensó el zorro. Sólo que no sabía lo que este cerdito inofensivo y sucio tenía preparado para él.

Después de leer

Mostrarles las imágenes del cuento e ir platicando los sucesos

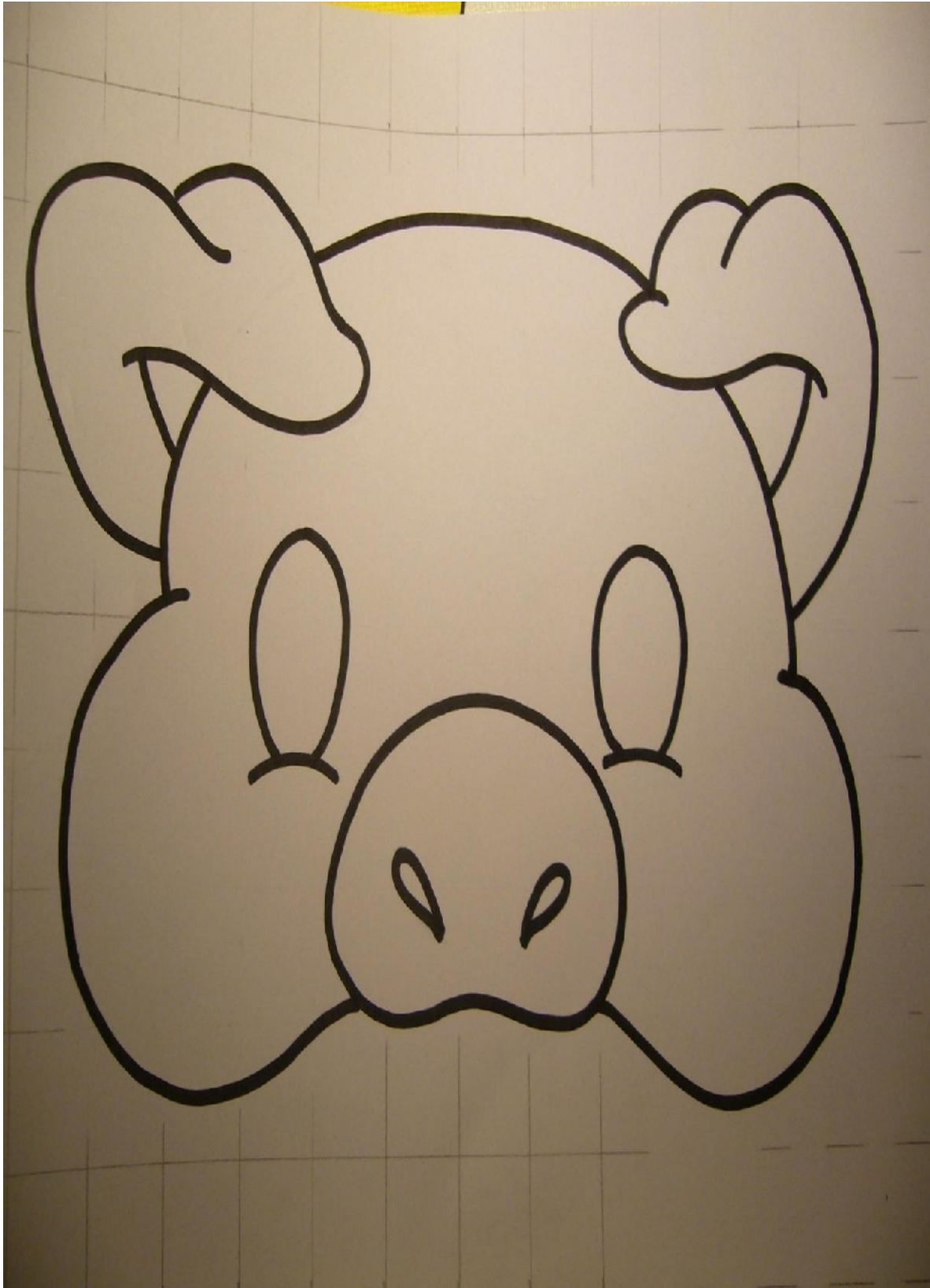
¿Creen que fue un día de suerte?, ¿para quién para el zorro o para el puerquito?, ¿por qué fue un día de suerte?

Primero	Segundo	Tercero
Organizar a los niños y platicar acerca del cuento, que es tener suerte? Darles unas figuras que las coloreen y platicuen entre ellos del cuento	Darles unos dibujos de el lobo la cabaña y el cochinito y pedirles que los coloreen una vez culminada esta actividad los recortarán y pegarán en un palito para realizar una función de teatro guiñol representando con los guiñoles de papel y con sus propios medios, el cuento que se les contó.	Organizar a los niños en equipos (dependiendo del número de niños) e irán preparando una representación del cuento ellos mismos se organizarán al interior del mismo para que le asignen comisiones a cada uno de los integrantes (narrador, lobo, puerquito, etc.)facilitarles máscara de cochinito y de zorro(anexo)

Para Iero









Cada quien reparte

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

11.06.13

Aprendizajes esperados:

- Identifica, entre distintas estrategias de solución, las que permiten encontrar el resultado a un problema.
- Usa procedimientos propios para resolver problemas.

Tiempo:



Situación Problemática



Inicio

Disponer de platos, vasos y cucharas de plástico, para la actividad.

De manera grupal indicar: ¡A cada quien reparte! Y para ello, habrá turnos donde alguno sea el responsable de repartir, posteriormente y ya por equipos (según el grado), se realizarán algunos cuestionamientos para repartir los objetos, primero, de manera libre dando objetos de sobra, a fin de que ellos lo hagan de acuerdo a sus criterio.

Desarrollo

- Por grado dar las siguientes indicaciones.

1ER. PERIODO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA		
PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO
<p>Si son 5 niños, dar igual cantidad de objetos para que a cada niño le toque 1 de cada uno (si son diferentes); después preguntar, Cuantos platos le tocó a cada uno.</p> <p>¿Cuántos objetos tienen en total? (aunque sean diferentes)</p> <p><i>Vamos a separar platos, vasos y cucharas</i></p>	<p>¿Cuantos platos necesitamos para que cada quién tenga uno?</p> <p><i>Contar entre todos y que se asigne a uno para que haga la actividad</i></p> <p><i>Vamos a dar a cada compañero y compañera un plato, un vaso y una cuchara.</i></p>	<p>A un alumno se le solicita trae sólo los vasos que necesitamos para todos, sin que nos sobren...</p> <p>A otro alumno, trae platos sólo para las niñas...</p> <p><i>Colocar un mayor número de cucharas y preguntar:</i></p> <p>¿Cuántos niños y niñas hay?</p> <p>¿Si nos sobran, cuántas debemos guardar?</p>

- En este momento los alumnos desarrollan la actividad mientras que el maestr@ observa la diversidad de procedimientos que utilizan al solucionarlos.

Cierre

- Registrar las respuestas y las acciones de los alumnos.

¿Qué hicimos para repartir las cosas?



¿Qué día es hoy?

ESPAÑOL

12.06.13

Aprendizajes esperados:

- Evoca y explica las actividades que ha realizado durante una experiencia concreta, así como sucesos o eventos, haciendo referencias espaciales y temporales cada vez más precisas.
- Narra sucesos reales e imaginarios.
- Utiliza expresiones como aquí, allá, cerca de, hoy, ayer, esta semana, antes, primero, después, tarde, más tarde, para construir ideas progresivamente más completas, secuenciadas y precisas.



Actividades de Aprendizaje

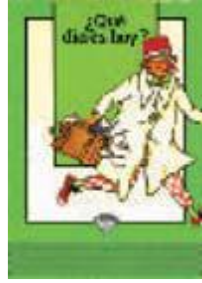


Antes de leer

¿Sabes qué día es hoy?, ¿conoces cuantos días tiene una semana?, ¿sabes cuál es el nombre de cada uno de los días de la semana?, ¿cuál día de la semana te gusta más? ¿por qué?

Al momento de leer

- Leer el cuento ¿Qué día es hoy? e ir trasladando a los niños a sucesos cotidianos por los que pasan, apoyándose de las situaciones que acontecen en el relato



“Que día es hoy”

Después de leer

¿Tú qué haces los domingos? ¿a dónde suele ir? ¿te gusta más el sábado o el domingo? ¿qué días van a visitar a sus abuelitos?

Primero	Segundo	Tercero
<p>¿Qué día es hoy? poner la fecha en el pizarrón y cuestionar a los niños ¿Qué hicieron ayer? ¿que harán hoy? ¿y mañana? Y realizarán un dibujo en una hoja de tres columnas que se les repartirá (anexo1)</p>	<p>Mostrar un calendario sin nombre del mes ni los días de la semana y darles una hoja cuadriculada (anexo 2) solo con los números correspondientes a los días del mes así como la letra inicial de cada uno de los días de la semana, pasarán a complementar el calendario con algunos cartelitos (anexo 3) que la maestra tendrá en un mesa y comenzarán con el lunes el niño identificará el día y lo colocará donde corresponda</p> <p>Ellos a su vez irán llenando el propio</p>	<p>Mostrar un calendario sin nombre del mes ni los días de la semana y darles una hoja cuadriculada solo con los números correspondientes al mes, pasarán a complementar el calendario con algunos cartelitos que la maestra tendrá en un mesa y comenzarán con el lunes el niño identificará el día y lo colocará donde corresponda</p> <p>Ellos a su vez irán llenando el propio y en cada uno de los recuadros harán un dibujo alusivo a lo que hicieron en ese día o lo que piensan que harán en todos los días consecutivos, la maestra les ayudará en llenar el recuadro que tuviera una conmemoración especial.</p>

AYER	HOY	MAÑANA

Mes de:

L	M	M	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Mayo

Lunes

Martes

Miércoles

Jueves

Viernes

Sábado

Domingo

Bloques lógicos

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

13.06.13

Aprendizajes esperados:

- Hace referencia a diversas formas que observa en su entorno y dice en qué otros objetos se ven esas mismas formas.
- Observa, nombra, compara objetos y figuras geométricas; describe sus atributos con su propio lenguaje y adopta paulatinamente un lenguaje convencional (caras planas y curvas, lados rectos y curvos, lados cortos y largos); nombra las figuras.
- Describe semejanzas y diferencias que observa al comparar objetos de su entorno, así como figuras geométricas entre sí.



Situación Problemática



Inicio

Disponer de figuras geométricas planas de colores para la actividad.

Repartir por equipos organizados por grado una cantidad de material para realizar la actividad.

Desarrollo

- Por grado dar las siguientes indicaciones.

1ER. PERIODO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA		
PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO
<p>Separar las figuras por color, forma y tamaño.</p> <p>Mencionar dónde hay más, donde hay menos...</p> <p>Realizar alguna construcción con los materiales y mencionar los nombre de las figuras que se estén utilizando.</p>	<p>Organizar las figuras de acuerdo a las características, iguales y diferentes, de saber su nombre nombrarlas y colocar un letrero para identificarlas.</p> <p>Contarlas y graficar en una tabla, la cantidad de objetos (asignar una marca por cada</p>	<p>- Se solicite que identifiquen y separen en el material las figuras iguales a las que indique el maestro, (reunirlas aunque sean de otro color)</p> <p>- Separar las figuras por color pero que sean iguales.</p> <p>- El maestro realizará una secuencia (Cuadro, triángulo, círculo) de figuras y los niños</p>

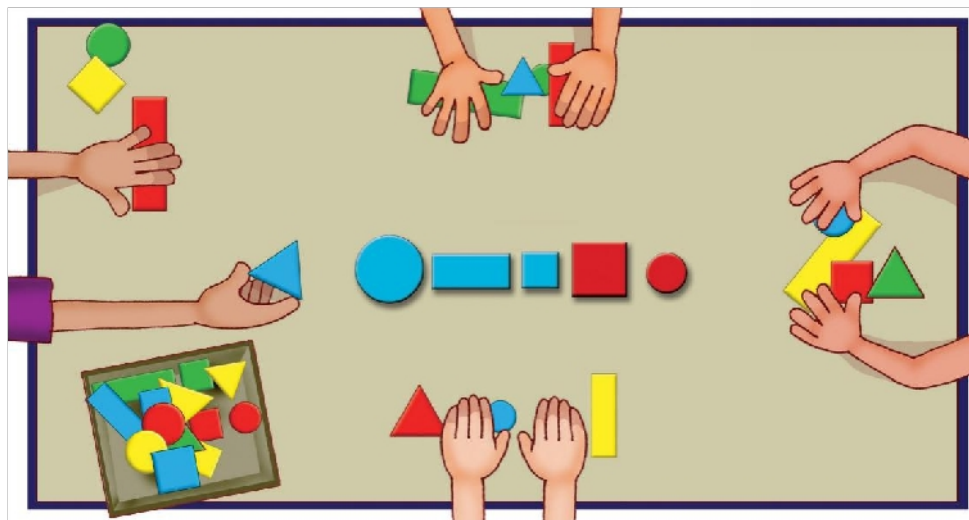
	<p>objeto que se identifique y separarlo)</p> <p>Realizar un dibujo, donde recupere las figuras observadas.</p>	<p>habrán de continuarla, hasta terminar las figuras.</p> <p>- Que los alumnos elaboren una secuencia con las mismas características pero distinta ubicación de las figuras</p>
--	---	---

- En este momento los alumnos desarrollan la actividad mientras que el maestr@ observa la diversidad de procedimientos que utilizan al solucionarlos.

Cierre

- Registrar las respuestas y las acciones de los alumnos.

¿De qué otra manera se puede ordenar las figuras que se parecen?
 ¿Qué figuras podemos formar si las reunimos?
 ¿En qué objetos de casa o de la escuela han visto estas figuras?



¿Qué dijo?

ESPAÑOL

14.06.13

Aprendizajes esperados:

- Escucha, memoriza y comparte poemas, canciones, adivinanzas, trabalenguas y chistes.

Tiempo: 90 min



Actividades de Aprendizaje



Antes de leer

- Cuestionar a los niños si saben ¿lo que es un trabalenguas?, ¿saben alguno?, pedir que lo digan y tratar de repetirlo
- Mencionarles qué es un

Trabalenguas: Los **trabalenguas**, también llamados **destrabalenguas**, son oraciones o textos breves, en cualquier idioma, creados para que su pronunciación en voz alta sea de difícil articulación. Con frecuencia son usados como ejercicio para desarrollar una dicción ágil y expedita: Las adivinanzas son breves enunciados o versos que plantean un enigma o acertijo de forma sencilla, utilizando la rima como recurso principal, generalmente tienen un origen popular.

Al momento de leer

- Leer lentamente y claramente los trabalenguas para que los niños vayan captando las pistas inmersas en las palabras que dan herramientas para adivinar de que se trata, repetir una y otra vez los trabalenguas haciendo énfasis en las palabras claves para que les sea más fácil descubrir la respuesta

Trabalenguas

- 1- A mí me han dicho que yo te he dicho un dicho que no he dicho ese dicho no le he dicho porque si lo hubiera dicho estaría bien dicho por haberlo dicho yo
- 2- Chango chino rechiflado que a tu changa china chiflas por qué chiflas a tu changa chango chino rechiflado
- 3- Erre con erre cigarro, erre con erre barril rápido corren los carros cargados de azúcar del ferrocarril
- 4- Paco pecas pica papas con un pico pepe pecas pica papas
- 5- Tres tristes tigres tragaban trigo en un trigal en un trigal tres tristes tigres tragaban trigo
- 6- Cuantos cuentos cuentas cuando cuentas cuentos que tantos cuentos cuentas
- 7- Pablito clavo un clavito en la calva de un calvito
- 8- Calabaza, calabozo, calabozo, calabaza
- 9- Camarón, caramelo, caramelo camarón

Después de leer

Colocarles de manera escrita los trabalenguas frente a ellos y darles lectura, al ir leyendo las palabras señalarlas con un palito o con el dedo para que los niños vayan identificando las palabras, realizar los siguientes cuestionamientos

¿Les parecieron fáciles o difíciles?

¿Cuál de ellas mencionaba en el texto la respuesta?

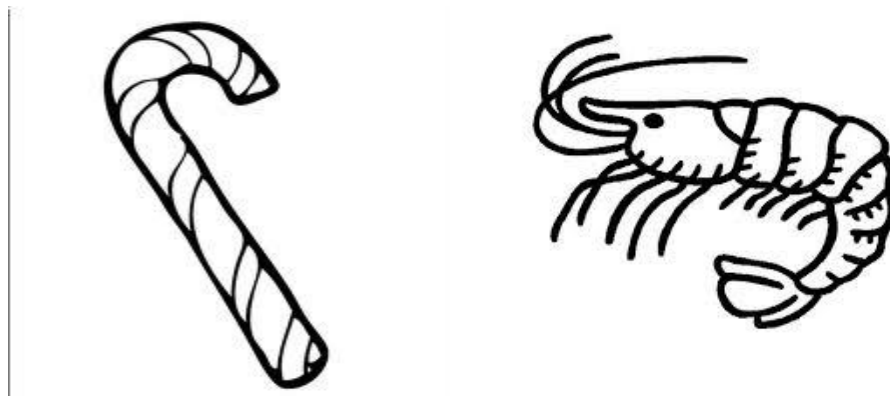
¿Hay palabras que se repiten?, ¿Cuántas veces se repiten en un solo trabalenguas?

Primero	Segundo	Tercero
<p>Escribirles el trabalenguas en grande y señalarles las palabras al ir realizando la lectura, (escoger del cuadro de lectura los trabalenguas más sencillos considerando el nivel de madurez lingüístico de los niños de esta edad) pedirles que lo repitan una o varias veces incluso utilizar imágenes para apoyar la pronunciación de las palabras, Ejemplo: caramelo camarón, mostrar la imagen del camarón y que los niños mencionen el nombre del objeto, después mostrar la otra imagen que en esta ocasión sería del caramelo y ellos dirán el nombre, primero de manera lenta luego más rápido.</p> <p>Se recomienda que los trabalenguas sean muy sencillos se propone para realizar esta actividad: caramelo, camarón, Calabaza, calabozo, mango manguera (imágenes en anexo)</p>	<p>Dar a los niños una bolsita con trabalenguas divididos en palabras y poner al frente en una cartulina con letras grandes el trabalenguas completo y pedirles que lo armen según el modelo, una vez ya formado la maestra leerá el trabalenguas señalando palabra por palabra para que los niños observen la coincidencia entre el que ellos conformaron con el que se encuentra escrito.</p>	<p>Organizar al grupo en binas y repartir un trabalenguas la maestra colocará los trabalenguas al frente para que todos los niños puedan verlo y darán lectura a cada uno de ellos y la bina que le toco irá siguiendo la lectura con su dedito, repartir un color rojo y un azul para posteriormente que por binas el color rojo encerrarán todas las palabras que se repitan en el trabalenguas, y con el color azul escribirán la letra con la que inicia la palabra que más se repite en su trabalenguas.</p>

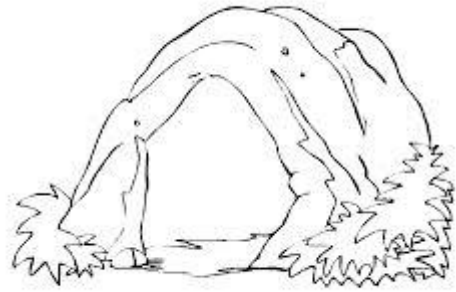
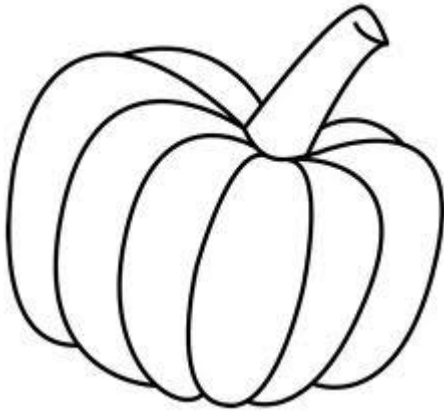
ANEXOS

Anexo 1

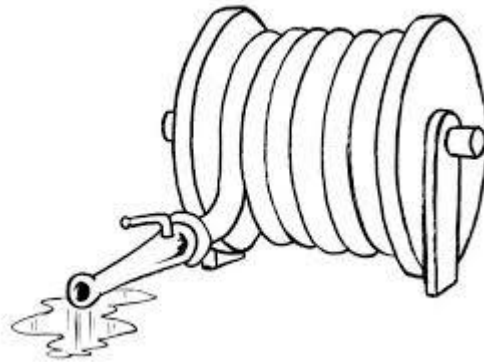
Caramelo, camarón



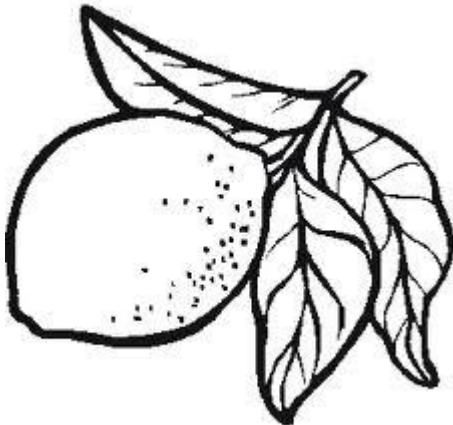
Calabaza, calabozo



Mango, Manguera



Un limón medio limón



Busca tesoros

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

17.06.13

Aprendizajes esperados:

- Utiliza referencias personales para ubicar lugares.
- Ejecuta desplazamientos y trayectorias siguiendo instrucciones.
- Diseña y representa, tanto de manera gráfica como concreta, recorridos, laberintos y trayectorias, utilizando diferentes tipos de líneas y códigos.
- Elabora croquis sencillos y los interpreta.

Tiempo:



Situación Problemática



Inicio

En algún lugar del jardín se oculta una bolsa con dulces y se colocan pistas en distintos lugares, de manera que den pistas que los acerque al tesoro escondido. Sobres de papel y colores para marcar los equipos.

Desarrollo

- Las pistas considerarán distintos caminos para llegar al tesoro.
- Dividir al grupo en equipos y asignar un color.
- Las pistas tendrán un color distinto y cada equipo sólo deberá tomar la que le corresponda según el color asignado.
- El equipo que encuentre el tesoro deberá repartirlo entre todos sus compañeros.
- En el caso de algunos equipos considerar la posibilidad de incluir texto y números que complementen las imágenes utilizadas.

1ER. PERIODO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA		
PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO
Deberán buscar los lugares donde esté la pista, al encontrarla regresarán con la maestra para que les de una pista y ubicar el siguiente lugar.	La maestra sólo dará una pista sobre el primer sitio. Deberán hacer un dibujo de los lugares que van recorriendo.	Entregar a los niños un mapa que señala la ubicación de los lugares que deberán recorrer para llegar al tesoro.

- En este momento los alumnos desarrollan la actividad mientras que el maestr@ observa la diversidad de procedimientos que utilizan al solucionarlos.

Cierre

- Registrar las respuestas y las acciones de los alumnos.
- ¿Cómo llegamos a..., por donde debemos de pasar... que se encuentra a un lado de?



Reinventando un cuento

ESPAÑOL

18.06.13

Aprendizajes esperados:

- Escucha la narración de anécdotas, cuentos, relatos, leyendas y fábulas; expresa qué sucesos o pasajes le provocan reacciones como gusto, sorpresa, miedo o tristeza.
- Narra anécdotas, cuentos, relatos, leyendas y fábulas siguiendo la secuencia de sucesos.
- Crea, colectivamente, cuentos y rimas.
- Distingue entre hechos fantásticos y reales en historias y los explica utilizando su propio conocimiento y/o la información que proporciona el texto.

Tiempo: 90 min



Actividades de Aprendizaje



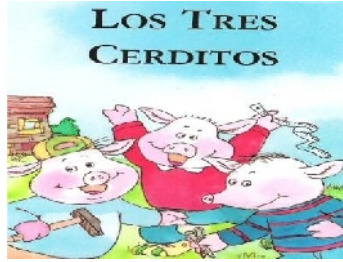
Antes de leer

- Mostrar la portada del cuento “Los tres cochinitos”
- Pedirles que hagan predicción acerca del contenido del cuento
- Escribir en el pizarrón o en una hoja de rotafolio o de papel bond las predicciones de los niños

Al momento de leer

- Leer el cuento en voz alta con entonación adecuada y con onomatopeyas sin mostrar las imágenes solo que escuchen, haciendo pausas si los niños quieren intervenir.
- Haga los cuestionamientos que aparecen en negritas y comenten de manera grupal algunas de las respuestas, es importante aclarar los términos que a los alumnos les sean desconocidos.

CUENTO: "Los Tres Cochinitos"



Después de leer

¿Por qué crees q el lobo tiro tan pronto la casa de los primeros dos cochinitos?

¿Por qué la del tercer cochinito no la derrumbó?

¿De qué otro material crees que pudieran haber hecho la casita los cochinitos para que el lobo no la derrumbara?

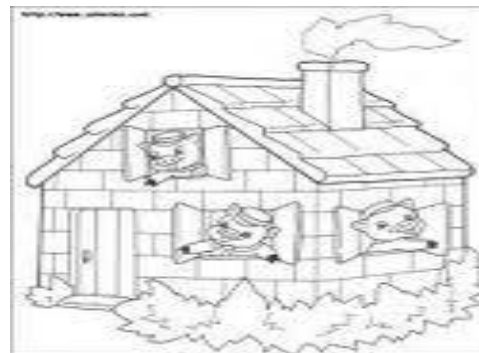
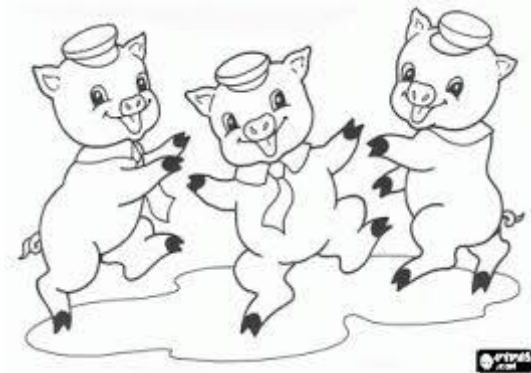
¿Si el cochinito practico no hubiera abierto la puerta que hubieran hecho flojo y divertido?

¿Qué habría pasado si el lobo hubiera logrado entrar a la casita de ladrillo?

- Partiendo de estos cuestionamientos trataremos de hacer que los niños compartan sus hipótesis de los sucesos del cuento.
- Ir registrando los comentarios de los niños en el pizarrón o en papel bond
- Dar la consigna de que inventarán una versión diferente a la convencional partiendo de los comentarios registrados.

Primero	Segundo	Tercero
Dar a los niños algunas imágenes del cuento de los cochinitos para que las iluminen y cuenten a su manera la versión del cuento	Modelar con plastilina y diferentes materiales el cuento de los cochinitos y contar la versión (palitos, abate lenguas, pajitas, piedritas, etc.)	Organizarse en equipos y representar la versión inventada y presentarla ante el resto del grupo.

+Dibujos para actividad de 1er grado



¿Qué pesa más?

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

19.06.13

Aprendizajes esperados:

- Elige y argumenta qué conviene usar como instrumento para comparar magnitudes y saber cuál (objeto) mide o pesa más o menos, o a cuál le cabe más o menos.
- Realiza estimaciones y comparaciones perceptuales sobre las características medibles de sujetos, objetos y espacios.
- Utiliza los términos adecuados para describir y comparar características medibles de sujetos y objetos.

Tiempo: 90 min



Situación Problemática



Inicio

Prever una cantidad de distintos objetos, piedras, plastilina, hojas, agua, tierra, etc. Pueden ser materiales de los que se disponga en el salón o previamente se solicitará a los padres de familia, para que colaboren en esta actividad.

Así mismo disponer de dispositivos para medir y pesar reales, a fin de identificar que parte del aparato indica el peso o la longitud.

Repartir por equipos organizados por grado una cantidad de material para realizar la actividad.

De ser posible elaborar una balanza o una báscula para pesar.

Desarrollo

- En un primer momento experimentarán con distintos materiales y después compararan

- Por grado dar las siguientes indicaciones.

1ER. PERIODO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA		
PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO
Los alumnos deberán colocar en las bolsas distintos materiales en distintas cantidades.	Los niños experimentaran con distintos materiales, ellos mismos con sus manos compararán los distintos pesos y determinarán ¿Cuál es más ligero? ¿Qué instrumentos conocen para medir y pesar?	Los niños experimentaran con distintos materiales, ellos mismos con sus manos compararán los distintos pesos y determinarán ¿Cuál es más ligero? ¿Qué instrumentos conocen para medir y pesar?

- En este momento los alumnos desarrollan la actividad mientras que el maestr@ observa la diversidad de procedimientos que utilizan al solucionarlos.

Cierre

- La maestra mostrará a los alumnos una báscula o una balanza y observarán el funcionamiento.
- Registrar las hipótesis que construyan los niños



Somos diferentes

ESPAÑOL

20.06.13

Aprendizajes esperados:

- Identifica que existen personas o grupos que se comunican con lenguas distintas a la suya.

Tiempo: 90 min



Actividades de Aprendizaje



Antes de leer

- ¿Saben cómo se llama el idioma que hablamos?, ¿conocen algún otro idioma?, ¿Cómo suenan las palabras en ese idioma?, ¿las personas somos todas iguales?, ¿Por qué?
- Mostrar algunas imágenes de personas asiáticas, americanas, indígenas y preguntarles ¿son iguales sus características físicas?, ¿crees que hablen el mismo idioma? (anexo 1)

Al momento de leer

- Leerles los dos cuentos donde se observan algunas características de personas de diferentes costumbres.



Un día, Don José Mixta decidió irse a vivir con su familia y sus animales a un cerro pelado y muy seco, en el desierto del Valle del Mezquital, donde vivían un maguey, una lechuguilla, un mezquite, un nopal, un órgano, una sábila, una biznaga y un montón de piedras. Gracias a este relato nos enteramos de cómo viven los otomíes o hñähñü ellos aprovechan los recursos que la naturaleza les ofrece para levantar sus casas y alimentarse y hasta curarse cuando se enferman es muy importante la colaboración de todos los integrantes de la familia en los quehaceres del hogar y del campo.



Yuxixi'e naxu botoncitos de flores son 10 canciones creadas amigablemente en lengua mazateca del municipio de San Miguel Soyaltepec y que ofrecen en mazateco y español como material de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura de la lengua mazateca.

Son sugerencias que nos ofrece el rincón de lectura aunque hay que recordar que pueden adaptarse o ser cambiadas para un mejor empleo dentro del aula.

Después de leer

Las palabras de los libros ¿son iguales a las que nosotros decimos nosotros?, ¿se te hicieron fáciles o difíciles de pronunciar?, ¿según el libro que costumbres tienen las personas otomías?, ¿de qué hablan las canciones mazatecas que se leyeron en el libro?

Conseguir algunos fragmentos de diálogos en diferentes idiomas

Primero	Segundo	Tercero
Dibujar los muñequitos vestidos con los trajes típicos de algunos países y pegarles un palito para convertirlos en guiñoles una vez terminada la actividad hacer algunos cuestionamientos a los niños ¿Cuál de las vestimentas te gusta más?, ¿Qué idioma crees que hable?, ¿	Ponerles a que escuchen la canción de la “cusinela” del grupo venado azul y la del gangnam style y preguntar que creen que dirá cada una de las canciones, cual les gusta más las que sabemos que dicen o las que tienen palabras raras, cuando las escuchamos las canciones que nos hace sentir	Utilizarlos nombres propios en diferentes idiomas, escribirlos en el pizarrón dos o tres, por ejemplos: Miguel--- Mike, Roberto—Robert, Margarita—Margaret, Carlos —Charles leérselos en voz alta y preguntar cómo crees que tu nombre se diga en otro idioma escribir los nombres de los niños en una cartulina e ir preguntando uno por uno e ir escribiendo su nombre inventado en otro idioma

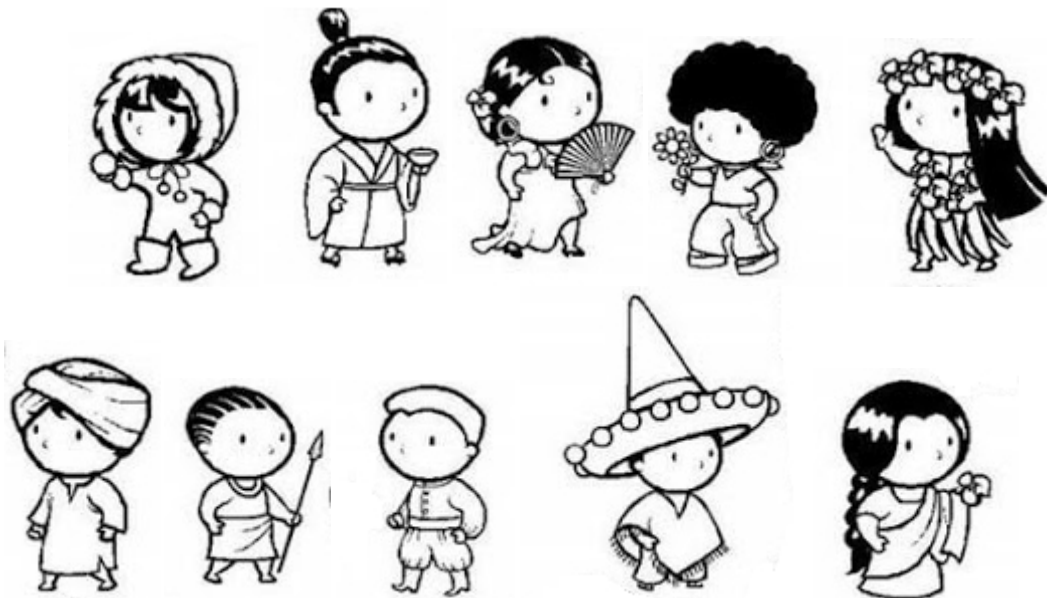
ANEXOS

Anexo 1





Anexo 2



Los relojes

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

21.06.13

Aprendizajes esperados:

- Establece relaciones temporales al explicar secuencias de actividades de su vida cotidiana y al reconstruir procesos en los que participó, y utiliza términos como: antes, después, al final, ayer, hoy, mañana.

Tiempo: 90 min



Situación Problemática



Inicio

Se solicita a los alumnos que describan lo que hicieron el día anterior, en la mañana, tarde y noche. Al participar cada niño o niña, solicitarles que agreguen “ayer”

Desarrollo

- Se invita a los niños a que recuerden lo que hicieron por la mañana y que tomen como referencia momentos del día (...cuando fueron al baño, en la hora de recreo...)

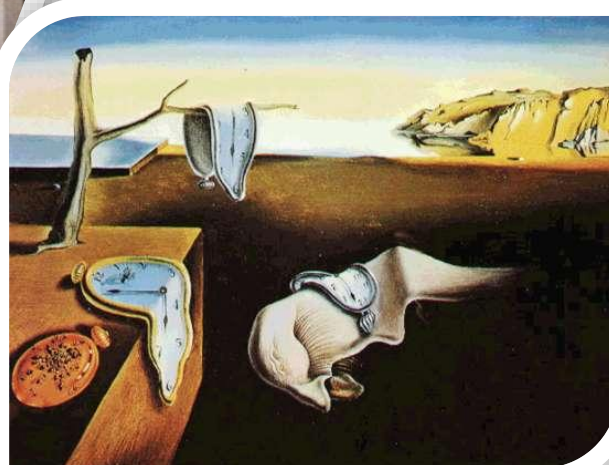
1ER. PERIODO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA		
PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO
Comentar lo que recuerden que hicieron los días anteriores. ¿Qué es lo que hacen antes de llegar al jardín, cuando se van, por la tarde y al final en la noche?	Hacer una descripción de lo que realizaron el día anterior, que elaboren un dibujo y lo expongan con sus compañeros. Que identifiquen en un cuento los momentos que dan cuenta de la sucesión de acciones e	Hacer una descripción de lo que realizaron el día anterior, que elaboren un dibujo y lo expongan con sus compañeros. Contar un cuento con sus compañeros y solicitarles que recuerden algunos momentos

<p>- Que los niños identifiquen el movimiento de las manecillas del reloj. ¿Hacia dónde giran las manecillas?, ¿Cómo es el movimiento, lento, rápido?, ¿Siempre se mueven, no se cansan?, ¿Qué las hace funcionar?</p>	<p>identifiquen si es por la mañana, de tarde o por la noche.</p> <p>- Los nombres de las manecillas del reloj.</p> <p>- Dibujemos y decoremos un reloj.</p> <p>¿Para qué nos sirven los relojes?</p> <p>¿Qué tipo de relojes conocemos?</p> <p>¿Tienen números o letras?</p>	<p>estableciendo un orden (al inicio, después, al final).</p> <p>Construyamos un reloj.</p> <p>¿Qué hora nos dice que debemos entrar al jardín?, ¿A qué hora salimos?</p> <p>¿Cuántas horas permanecemos en el jardín?</p> <p>Marquemos la hora que salimos, que comemos, que cenamos, etc.</p>
--	---	---

- En este momento los alumnos desarrollan la actividad mientras que el maestr@ observa la diversidad de procedimientos que utilizan al solucionarlos.

Cierre

- Registrar las reflexiones que construyan los niños



¿Y tú cómo te llamas?

ESPAÑOL

24.06.13

Aprendizajes esperados:

- Escribe su nombre con diversos propósitos.
- Compara las características gráficas de su nombre con los nombres de sus compañeros y otras palabras escritas.
- Utiliza el conocimiento que tiene de su nombre y otras palabras para escribir algo que quiere expresar.
- Reconoce la relación que existe entre la letra inicial de su nombre y su sonido; paulatinamente establece relaciones similares con otros nombres y otras palabras al participar en juegos orales.

Tiempo: 90 min



Actividades de Aprendizaje



Antes de leer

¿Sabías que hay muchas personas que se llaman igual que tú? ¿te gusta tu nombre? ¿si no te llamaras así como te gustaría que te hubieran nombrado? ¿Por qué? ¿sabes con cuál letra comienza tu nombre?

Al momento de leer

- Leerles la lectura atendiendo a las inquietudes y preguntas que resultaran por parte de los niños



Y tú ¿Cómo te llamas?

Después de leer

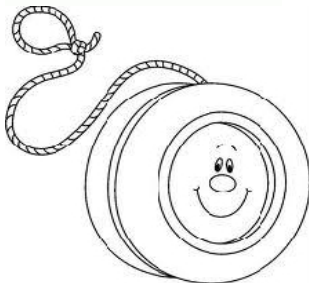
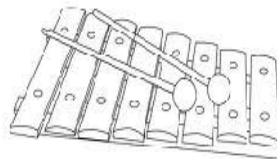
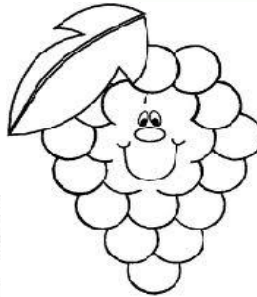
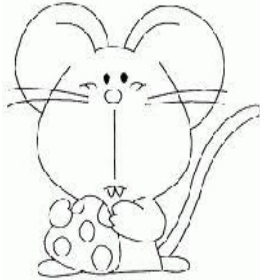
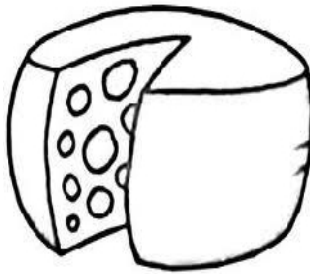
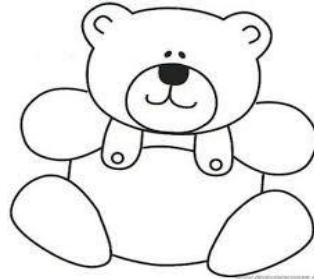
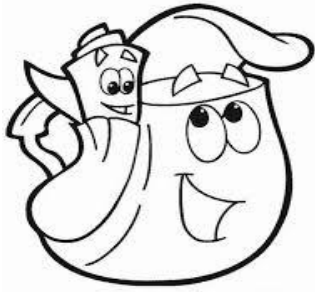
¿Sabían que los nombres tienen significado? ¿conoces a personas que tengan nombres de cosas que hay en nuestro entorno como por ejemplo flor, blanca o luz, etc.? ¿Por qué crees que les hayan puesto así? ¿Conoces algunos otros? Te imaginas si hubiera alguien que se llamara pantalón, Si tu nombre fuera como el de alguna cosa ¿cuál te gustaría que fuera?

Primero	Segundo	Tercero
Dar a los niños un portador de texto con su nombre en letras grandes y se le pedirá que cuentes cuantas letras tiene su nombre y ¿cuál es la primera? que la encierre con un plumón	La maestra colocará portadores de texto en la mayor parte de los objetos que se encuentran dentro del salón dar a los niños un portador de texto con su nombre en letras grandes y les pedirá que observen los portadores de texto que se encuentran pegados en cada uno de los objetos que hay dentro del salón y relaciones los que comienzan con la letra de su nombre y tratarán de copiar el nombre del objeto en una hoja al finalizar observarán cuantas cosas de las que se encuentran en el salón comienzan igual que su nombre.	Pedirles a los niños que en un trozo de hoja de máquina que se les repartirá escriban su nombre y que la inicial la escriban con un color diferente al resto, después se sentarán en un círculo y cada uno de ellos colocará su nombre en el centro donde ya se encuentran algunas imágenes que comienzan con las letras del abecedario (anexo 1) la maestra les pedirá de manera ordenada y tomando y respetando turnos pasará a escoger una imagen que su nombre comience como su nombre

ANEXOS

Anexo 1





Aprendizajes esperados:

- Utiliza estrategias de conteo, como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno los elementos por contar, y sobreconteo (a partir de un número dado en una colección, continúa contando: 4, 5, 6).

Tiempo:



Situación Problemática



Inicio

Disponer de botellas de plástico y pelotas para formar equipos.

Desarrollo

- Al interior de los equipos, cada jugador desde la línea de tiro lanza la pelota hacia los bolos, intentando derribar la mayor cantidad de bolos y registra el número que indique la cantidad de bolos derribados en el tablero. El ganador será el jugador que logre derribar la mayor cantidad de bolos.

Recomendaciones para la intervención docente:

- Antes de iniciar a jugar es necesario acordar con los alumnos las reglas del juego
- Verifique que los alumnos registren la cantidad de bolos derribados, observe las formas que utilizan para representar las cantidades.
- Mientras juegan realice rondas por los equipos para cuestionar a los alumnos con preguntas como: ¿Quién ha derribado más bolos? ¿Quién ha derribado menos bolos?
- ¿Quiénes han derribado la misma cantidad de bolos?

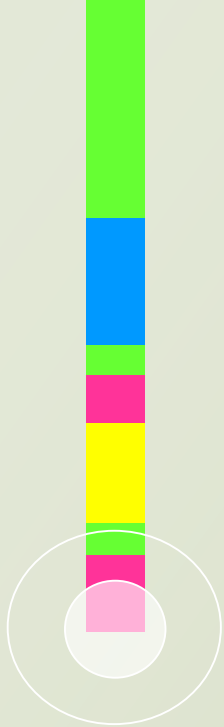
1ER. PERIODO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA		
PRIMER GRADO	SEGUNDO GRADO	TERCER GRADO
Realizar la actividad con un número de 5 bolos, e ir incrementado hasta llegar a 10.	<p>Promover la participación de los alumnos y al momento de realizar el lanzamiento cuestionar a los niños acerca del número de bolos derribados.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuántos te faltan por derribar? - ¿Cuántos crees que puedes derribar en tu turno? - 	<p>Promover la participación de los alumnos y al momento de realizar el lanzamiento cuestionar a los niños acerca del número de bolos derribados.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuántos te faltan por derribar? - ¿Cuántos crees que puedes derribar en tu turno? - Realizar el registro y colocar marcas, números y nombre de los participantes.

- En este momento los alumnos desarrollan la actividad mientras que el maestr@ observa la diversidad de procedimientos que utilizan al solucionarlos.

Cierre

- Registrar las reflexiones que construyan los niños.
- Para el cierre de la actividad compare las cantidades obtenidas por los equipos, observe y pregunte que estrategias utilizaron para realizar la actividad.





Para compensar el rezago educativo se han implementado muchas estrategias que contemplan la movilización de recursos humanos y materiales, en esta ocasión se pretende que la movilización sea en términos pedagógicos y de aprendizaje.

El **Proyecto 31 2013. Estrategias que favorecen la comprensión lectora y desarrollan competencias matemáticas** contempla un conjunto de estrategias didácticas para los campos de formación de lenguaje y comunicación y pensamiento matemático, busca apoyar la consecución de los aprendizajes esperados en los alumnos de educación básica, principalmente de aquellos que muestran rezago escolar en el universo multigrado, la propuesta es simple: aplicar una estrategia diaria y valorar sus resultados.