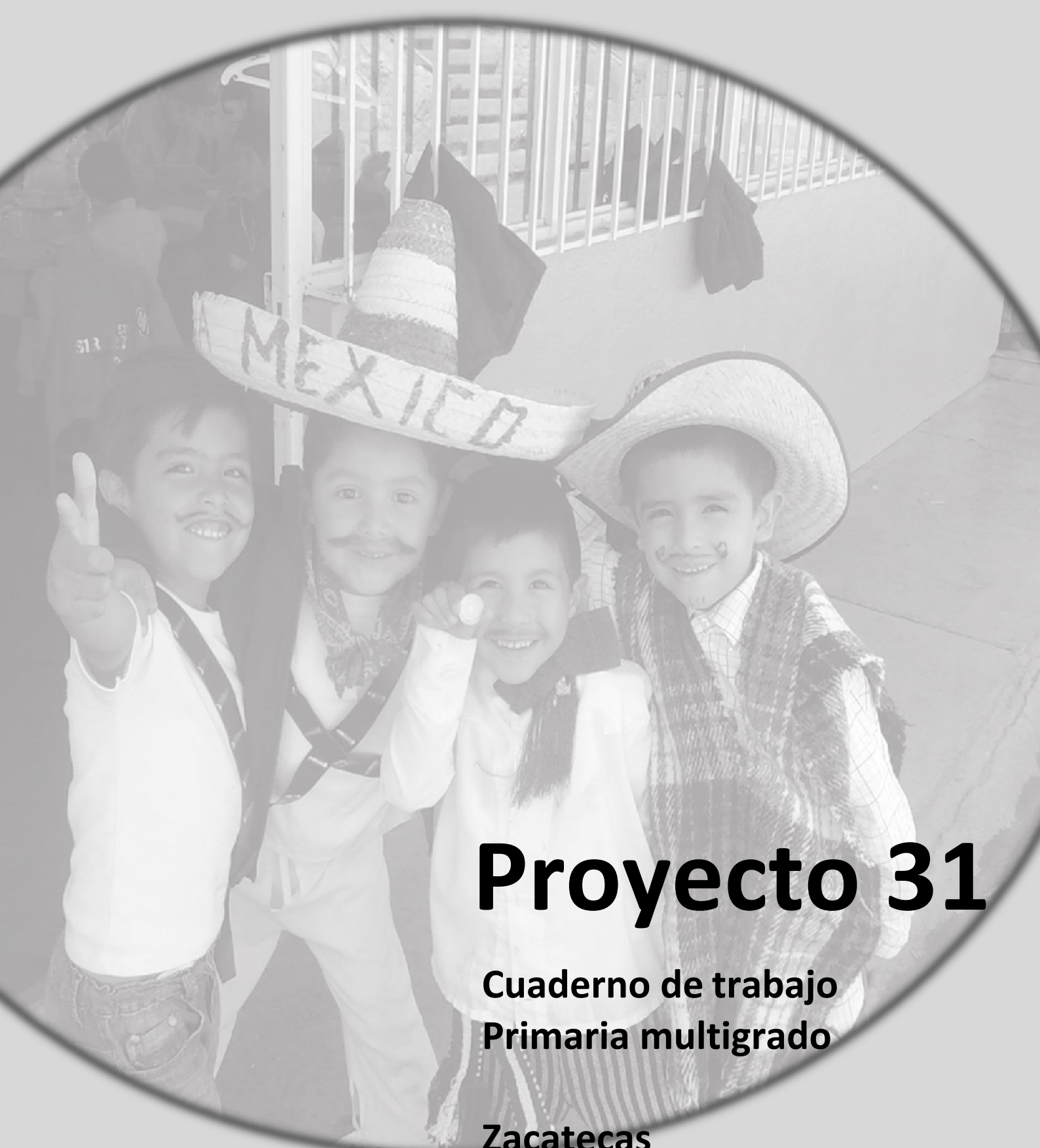


Proyecto **3** **2013**



**Estrategias que favorecen la
comprensión lectora y desarrollan
competencias matemáticas**

Primaria Multigrado
ZACATECAS



Proyecto 31

Cuaderno de trabajo
Primaria multigrado

Zacatecas

El material educativo *Proyecto 31 Estrategias que favorecen la comprensión lectora y desarrollan competencias matemáticas* fue elaborado en la Secretaría de Educación y Cultura del Estado de Zacatecas, con la participación del Componente de Planeación y Gestión pedagógica de la Coordinación Estatal de Acciones para la Equidad Educativa (CEAEE).

Luis Mario Castruita Quirino

Coordinador Estatal de Acciones para la Equidad Educativa

Éric Ruiz Flores González

Coordinador del Componente de Planeación y Gestión Pedagógica

Autores:

Adán de la Rosa Godínez

Armando de Luna

David Mata Ríos

Éric Ruiz Flores González

Fernando Mazcorro Ramos

Francisco de la Rosa Vázquez

Gabriela Juárez Hernández

José Manuel de Jesús Fernández Herrera

Mireya González López

René Bañuelos Bañuelos

Para la elaboración de este material se consultó: el Plan de Estudios 2011, los Programas de Estudio 2011, el Acuerdo 592, los Libros de Texto Gratuitos de los alumnos de preescolar, primaria y telesecundaria y los cuadernillos de la aplicación ENLACE 2006-2012 de primaria y secundaria. Las actividades dirigidas a los diferentes periodos de la educación básica son una sugerencia de trabajo por parte de los autores del *Proyecto 31*.

CEAEE, Abril 2013.

Índice

Presentación	5
Recomendaciones	7
Conoce tu libro	9
Lecturas	11
1 ¿Todo se puede medir?.....	15
2 El clima.....	17
3 Las líneas.....	19
4 El virus H5 N1.....	22
5 Mis figuras geométricas.....	24
6 La ratita blanca.....	26
7 El calendario.....	29
8 Benito Juárez.....	31
9 El reloj que se atrasa y se adelanta.....	34
10 El aeropuerto.....	36
11 Multiplicando.....	39
12 El sistema solar.....	41
13 Gráficos de barras.....	43
14 Es puro cuento.....	46
15 La Tiendita.....	49
16 La reina mora.....	51
17 La fiesta de Ernesto.....	54
18 Crónica de héroes.....	56
19 ¿Qué figura sigue?.....	58
20 La carta al gobernador.....	60
21 Midiendo el espacio.....	63
22 Los tres poderes.....	66
23 División.....	68
24 Mi platillo favorito.....	70
25 La oferta.....	72
26 La voz de los sueños.....	74
27 La papelería.....	77
28 La crónica deportiva.....	79
29 Croquis y mapas.....	82
30 La rana venenosa.....	84
31 Las imágenes informan.....	86
Anexos	89

Presentación

La Coordinación Estatal de Acciones para la Equidad Educativa (CEAEE) se complace en poner a disposición de los docentes multigrado de Zacatecas, el denominado **Proyecto 31 2013. Estrategias que favorecen la comprensión lectora y desarrollan competencias matemáticas**, que en su segunda versión integra apoyos para los tres niveles de la educación básica: preescolar, primaria y telesecundaria.

El propósito fundamental de este esfuerzo es propiciar momentos de estudio y retroalimentación de los alumnos en rezago escolar -y aún para aquellos que no lo presentan- en los Aprendizajes Esperados comunes en los distintos grados del currículo de las asignaturas de Español y Matemáticas.

Se propone una estrategia metodológica que se basa en tres momentos: inicio, desarrollo y cierre. Para la asignatura de Matemáticas se sintetizan en una Situación Didáctica en sus diferentes fases (planteamiento, resolución, validación y formalización) por medio de uno o varios retos matemáticos; en tanto que en la asignatura de Español se traducen en el análisis de un texto, lo que supone una práctica social del lenguaje que abarca diversos temas de reflexión en todos los ámbitos lingüísticos. En el momento de cierre, se presentan además, algunos ítems tipo prueba ENLACE cuya finalidad es la de habilitar a los alumnos a contestar este tipo de reactivos.

Se considera que en los 31 días que dura el proyecto se aplique cada día una estrategia de las asignaturas alternadamente, en el horario REDES de las escuelas multigrado. Es importante mencionar que será preferible que todo el grupo (y no sólo los alumnos que presentan rezago) participe en el proyecto; aunque eso dependerá de las condiciones comunitarias. También es importante recalcar que la riqueza de la estrategia estriba en el hecho de que alumnos de diferentes grados participen en las actividades, aprovechando su diversidad.

Deseamos que el presente proyecto sea una herramienta útil para el mejoramiento del logro educativo, de los niños y jóvenes que más lo necesitan.

COMPONENTE DE PLANEACIÓN Y
GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LA CEAEE

Recomendaciones

Para trabajar las estrategias de este cuaderno, se recomienda que los docentes:

- Gestionen ambientes de aprendizaje, que implica: propiciar un clima de comunicación basado en el respeto, fomentar formas de organización (binas, equipos, grupal) donde se potencie la colaboración; y originar interacciones en el aula entre los alumnos y el docente donde se discutan aspectos relativos al objeto de estudio.
- Se ciñan, en el caso de las estrategias de Matemáticas, al enfoque didáctico: usar las situaciones problemáticas (de cada estrategia) para despertar el interés de los alumnos que los invite a reflexionar, a encontrar diferentes formas de resolver problemas y a formular argumentos que validen los resultados. Cualquier otro uso de los retos matemáticos no producirá los propósitos planteados.
- Observen, en el caso de las estrategias de Español, que las lecturas son un medio excelente para desarrollar en la sesión una práctica social del lenguaje en los diversos ámbitos. No basta hacer la lectura por hacerla, los temas de reflexión deben permear la actividad en el aula.
- Reúnan evidencias en un expediente grupal del proceso de aplicación de este proyecto con la finalidad de usarlas en las evaluaciones del trabajo multigrado y en apoyo a los alumnos que presentan rezago, lo que permitirá tomar mejores decisiones sobre el aprendizaje de los alumnos. Así también compartir estas evidencias en reuniones de docentes incentivados (CDI) y como elementos insertos en la coevaluación del tercer cuatrimestre.
- Consideren que las estrategias son un medio y no un fin, y que el propósito de desarrollarlas no es únicamente cumplir una tarea, sino propiciar el aprendizaje y realizar una retroalimentación de contenidos.
- Consideren el papel de los errores de las y los alumnos como oportunidades de aprendizaje, y no como aspectos que se deban censurar y ocultar; esto estimulará y fortalecerá las interacciones entre compañeros y compañeras.
- Estimulen a los padres de familia a participar en las actividades que se generan a partir de esta propuesta, para lo cual es necesario conocer las formas de trabajo que se desarrollan en el aula.

Conoce tu libro

A continuación se describen las distintas secciones que componen este material educativo:

Matemáticas

¿Todo se puede medir?
MATEMÁTICAS

16.04.13

Aprendizajes esperados:

- Utilizar unidades de medida para comparar, comprender y medir longitudes.
- Utilizar unidades de medida en la vida cotidiana y en actividades.

Duración: 50 minutos

Situación Problemática

PERIÓDOS DE LA FUNDACIÓN BÁSICA

SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO
Medir a los alumnos que miden, con el uso de unidades de medida para comprender y medir longitudes.	Medir a los alumnos que miden, con el uso de unidades de medida para comprender y medir longitudes.

Indica el título de la sesión. El cual sugiere el contenido de trabajo.

Describe la fecha para su aplicación, por ejemplo esta estrategia se debe de trabajar el martes 16 de abril del 2013.

Se hace una descripción de los aprendizajes esperados que se pretenden favorecer con la implementación de la estrategia, además del tiempo estimado para su ejecución.

Hace referencia al enfoque de enseñanza de la asignatura.

Etapa de planteamiento de la situación problemática.

Situación Problemática

PERIÓDOS DE LA FUNDACIÓN BÁSICA

SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO
Medir a los alumnos que miden, con el uso de unidades de medida para comprender y medir longitudes.	Medir a los alumnos que miden, con el uso de unidades de medida para comprender y medir longitudes.

¿Cuál es la longitud del segmento AB si el segmento CD mide 10 cm y el segmento AB mide el triple de CD?

A) 30 cm
B) 20 cm
C) 10 cm
D) 5 cm

Serie de actividades encaminadas a movilizar los saberes previos de los alumnos, validar, cuestionar y compartir procedimientos.

Etapa donde se formaliza lo aprendido. Incluye reactivos extractados de los cuadernillos de la prueba ENLACE 2007-2012. En el caso de telesecundaria, incluye clave.

Español

02.05.13

El sistema solar

L2-PAÑOL

Aprendizajes esperados:

- Analizar un texto de contenido y extraer la información que le corresponde a él y a sus ilustraciones.
- Utilizar y seleccionar para organizar y estructurar información.
- Organizar información para exponerla a otros.

Tiempo: 90 min

Actividades de Aprendizaje

Antes de leer

- ¿Qué es el sistema solar? ¿Qué es el sistema solar? ¿Qué es el sistema solar?
- ¿Qué es el sistema solar? ¿Qué es el sistema solar? ¿Qué es el sistema solar?

Al momento de leer

El sistema solar

El sistema solar es el conjunto de cuerpos celestes que giran en órbita alrededor del Sol. Incluye al Sol, los planetas, los asteroides, los cometas y los meteoritos.

El sistema solar se formó hace unos 4.600 millones de años a partir de una nube de gas y polvo que se condensó y se comprimió.

El Sol es la estrella más cercana a la Tierra y es la fuente de energía que mantiene la vida en nuestro planeta.

Los planetas del sistema solar son Mercurio, Venus, Tierra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano, Neptuno y Plutón.

Los asteroides y los cometas son cuerpos celestes que orbitan el Sol y se encuentran entre los planetas.

El sistema solar es un sistema dinámico y en constante evolución.

25

Indica el título de la sesión. El cual sugiere el contenido de trabajo.

Describe la fecha para su aplicación, por ejemplo esta estrategia se debe de trabajar el jueves 02 de mayo del 2013.

Se hace una descripción de los aprendizajes esperados que se pretenden favorecer con la implementación de la estrategia, además del tiempo estimado para su ejecución.

Hace referencia al enfoque de enseñanza de la asignatura.

Se retoman una serie de acciones que facilitan el proceso de comprensión de la lectura.

Después de leer

¿Qué es el sistema solar? ¿Qué es el sistema solar? ¿Qué es el sistema solar?

El sistema solar es el conjunto de cuerpos celestes que giran en órbita alrededor del Sol. Incluye al Sol, los planetas, los asteroides, los cometas y los meteoritos.

El sistema solar se formó hace unos 4.600 millones de años a partir de una nube de gas y polvo que se condensó y se comprimió.

El Sol es la estrella más cercana a la Tierra y es la fuente de energía que mantiene la vida en nuestro planeta.

Los planetas del sistema solar son Mercurio, Venus, Tierra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano, Neptuno y Plutón.

Los asteroides y los cometas son cuerpos celestes que orbitan el Sol y se encuentran entre los planetas.

El sistema solar es un sistema dinámico y en constante evolución.

26

Serie de actividades encaminadas a movilizar los saberes previos de los alumnos, validar, cuestionar y compartir procedimientos.

Aparecen una serie de actividades que reafirman la apropiación del conocimiento, mismas que el docente puede modificar o enriquecer.

Se incluyen además reactivos extractados de los cuadernillos de la prueba ENLACE 2007-2012. En el caso de telesecundaria, incluye clave.

Situaciones problemáticas y Actividades de Aprendizaje

¿Todo se puede medir?

MATEMÁTICAS

16.04.13

Aprendizajes esperados:

- Utiliza unidades arbitrarias de medida para comparar, ordenar, estimar y medir longitudes.
- Utiliza unidades de medida estándar para estimar y medir longitudes.

Tiempo: 90 min



Situación Problemática



Inicio

Pedir a los alumnos que mencionen el tiempo que hacen de su casa a la escuela, a partir de las respuestas preguntarles sobre por qué algunos hacen menos tiempo que otros y solicitarles que pasen a realizar la explicación.

Desarrollo

PERIODOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA											
SEGUNDO PERIODO		TERCER PERIODO									
<p>-Pedir a los alumnos que midan, con un lápiz, el ancho de la mesa donde está trabajando. Después, repita la medición con los siguientes objetos: una goma y la distancia entre los extremos de sus dedos pulgar y meñique con la mano extendida y anote los resultados en una tabla.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Unidad de M</th> <th>Lápiz</th> <th>Goma</th> <th>Cuarta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Medida</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Unidad de M	Lápiz	Goma	Cuarta	Medida				<p>Juan está muy contento por lo aprendido en clase y se lo quiere contar a su papá, pero él se encuentra a 1hra. y 25 min. de su casa, ¿a cuánta distancia se encuentra su papá si maneja a 90 km por hora?</p> <p>Y si la distancia la convirtiéramos en hectómetros y decámetros, ¿a qué distancia se encontrará?</p>	
Unidad de M	Lápiz	Goma	Cuarta								
Medida											
<p>-Cuestionar a los alumnos: ¿Hay números igual en la tabla?, ¿a qué se debe?, ¿sólo hay números diferentes? ¿a qué se debe?, el hecho de que haya distintos números en el renglón que dice “medidas”, ¿significa que el ancho de la mesa tiene varias medidas diferentes? ¿Por qué?</p> <p>-En la columna donde dice lápiz, Juan anotó 5 y en la columna donde dice goma, anotó 15. Describa una relación entre las longitudes del lápiz y la goma que utilizó Juan.</p> <p>Hágalo de tres maneras diferentes.</p>											

<p>A partir de la información propuesta, sobre la medición de la mesa de trabajo, resuelvan los siguientes cuestionamientos:</p> <p>Si con el lápiz se tardaron en medir la mesa 13 minutos, ¿cuánto se tardarán si utilizan un listón que mide 5cm.?</p> <p>Al medir con su lápiz Juan, encontró que el ancho de la mesa mide 6 lápices. Además observe que:</p> <p>1 lápiz = 4 gomas</p> <p>1 lápiz = 1 + $\frac{1}{4}$ de cuarta</p> <p>1 lápiz = 5 listones</p> <p>Utilice la información que obtuvo el alumno para completar lo siguiente:</p> <p>7 listones = _____ gomas.</p> <p>5 cuartas = _____ listones.</p> <p>9 gomas = _____ lápices.</p>	
--	--

- En este momento los alumnos resuelven los cuestionamientos mientras que el maestr@ recorre los distintos equipos para observar la diversidad de procedimientos que utilizan al solucionarlos.

Cierre

- En forma grupal se les pide a los equipos expliquen sus procedimientos, reconozcan los errores y expliquen cuál de ellos es mejor.

PERIODOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA	
SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO
<p>En el salón de Juanita son 34 alumnos y entre todos midieron la escuela cada uno utilizando un listón de 3m. y descubrieron que mide 102m., si lo miden con escobas que miden 1 $\frac{1}{2}$ mts. ¿Cuántas escobas necesitarán?</p> <p>a) 78 b) 88 c) 68 d) 67</p> <p>Si para medir una ventana del salón un equipo utilizó 16 borradores, otro equipo 21 pintarrones y el último 9 reglas de 30 cm. ¿Qué cantidades requerirán para medir las 8 ventanas que tiene su salón?</p> <p>a) B- 128 P-168 R-72 b) B- 108 P-128 R-72 c) B- 128 P-158 R-79 d) B- 118 P-168 R-85</p>	<p>Julia midió el ancho de dos mesas y para eso utilizó una regla de 30 centímetros. En la primera mesa la regla la pudo acomodar en línea recta 4 veces y en la segunda mesa la regla la acomodó 6 veces.</p> <p>¿Cuántos centímetros más mide la mesa más ancha?</p> <p>A) 80 B) 60 C) 8 D) 6</p> <p>Durante un recorrido Claudio caminó 1 575 metros y Lalo caminó 2 898 metros. ¿Cuántos metros más debió recorrer Claudio para igualar el recorrido de Lalo?</p> <p>A) 4 473 B) 3 363 C) 1 323 D) 1 283</p>

Aprendizajes esperados:

- Anticipa el contenido de un texto a partir de la información que le proporcionan títulos e ilustraciones.
- Usa títulos y subtítulos para organizar y jerarquizar información.
- Organiza información para exponerla a otros.

Tiempo: 90 min



Actividades de Aprendizaje



Antes de leer

- Presentar a los alumnos el título del texto **“El Clima”** y anotarlo en el pizarrón.
- Pedirles que realicen algunas predicciones acerca de su contenido ¿De qué creen que va a tratar el texto? ¿Quién de ustedes sabe lo que es el clima? ¿Cuáles tipos de clima conocen? ¿Cuál es el clima que predomina durante el año en su localidad?, escuchar algunas de las participaciones de los alumnos.

Al momento de leer

- Lea el texto en voz alta, haga los cuestionamientos que aparecen en negritas y comenten de manera grupal algunas de las respuestas, es importante aclarar los términos que a los alumnos les sean desconocidos.

El clima

En México hay cuatro tipos de clima: cálido húmedo, cálido semihúmedo, templado y seco.

Clima Cálido Húmedo: También se le llama clima tropical. En los lugares con este clima hace mucho calor durante todo el año, no importa si es verano o invierno, y llueve todo el año o casi todo el año.

Clima Cálido Semihúmedo: Hay otros lugares donde también hace calor todo el año, pero llueve menos. Las lluvias son abundantes en verano, pero escasas el resto del año.

¿Cuál será la diferencia entre el clima cálido húmedo y el clima cálido subhúmedo?

Clima Templado: El clima templado tiene grandes variaciones a lo largo del año. En verano puede hacer tanto calor como en los climas cálidos. En invierno hace frío y en algunos lugares puede llegar a nevar.

Clima Seco: En los lugares de clima seco hace calor en el verano y frío en el invierno, también suele hacer frío durante las noches, y mucho calor en el día. En los lugares de clima seco llueve muy poco durante todo el año. En algunos las lluvias se producen durante el verano y en otros durante el invierno.

¿Cuál clima se asemeja más al lugar donde vivimos?

En México en las zonas de clima templado suele llover durante el verano.

**Fragmento de lectura
ENLACE 2006-4to. Grado**

Después de leer

- Solicite a los alumnos de los diferentes periodos realizar las siguientes actividades:

PERIODOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA	
SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO
<p>En casa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solicitar con anterioridad a los alumnos investiguen con algún familiar mayor los siguientes cuestionamientos: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo es el clima en mi localidad? - ¿Qué características tiene? - ¿Cómo son las variaciones del clima durante el año? <p>En el aula</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar una lectura comentada del texto “El Clima” pp. 18 y 19 del Libro para el alumno <i>La Entidad donde vivo</i> de Tercer grado. • Al momento de estar leyendo, detenerse en cada una de las descripciones climáticas y pedir que coloren según corresponda en el anexo 2. <ul style="list-style-type: none"> - Amarillo clima cálido subhúmedo - Rojo clima muy seco - Naranja clima seco semiseco - Verde clima templado subhúmedo 	<ul style="list-style-type: none"> • Dividir a los alumnos de este periodo en 2 ó 3 equipos y entregar una copia de la lectura “El clima”. • Pedir a los alumnos que separen y numeren cada uno de los párrafos del texto. • Solicitar que subrayen en cada párrafo la idea principal o lo más importante del texto. • Decir que pueden colocar comentarios frente a los párrafos si son necesarios para su comprensión. • Anotar títulos y/o subtítulos a los párrafos separados. • Apoyarse en el formato “Cuadro sinóptico” que viene el anexo 1 y con base en las actividades anteriores en un papel bond elaboren un mapa conceptual (<i>aunque la actividad es en equipo todos los alumnos hacerlo de manera individual</i>).
<ul style="list-style-type: none"> • Elijan de cada periodo uno o dos trabajos y socialícenlos en el grupo. 	

- Solicite a los alumnos de los diferentes ciclos escolares que en una hoja blanca contesten los siguientes cuestionamientos, pueden leer nuevamente el texto si lo consideran necesario.

PERIODOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA	
SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO
<p>1. ¿Cuál es el título más adecuado para el mapa que colorearon?</p> <p>A) Los climas de México. B) Los climas de mi entidad. C) Zonas calurosas de México. D) Zonas calurosas de mi entidad.</p> <p>2. De las siguientes palabras, ¿cuál es un sinónimo de clima?</p> <p>A) Templado. B) Ambiente. C) Humedad. D) Cálido.</p>	<p>1. ¿Es una característica del clima cálido húmedo?</p> <p>A) Hace frío y llueve siempre. B) Nunca llueve y hace mucho frío. C) Llueve de manera intermitente en el verano. D) Hace mucho calor y llueve todo el año o casi todo el año.</p> <p>2. En los lugares con este tipo de clima nunca llueve y hace mucho frío.</p> <p>A) Cálido húmedo B) Cálido semihúmedo C) Templado D) Seco</p>

Las líneas

MATEMÁTICAS

18.04.13

Aprendizajes esperados:

- Identifica rectas paralelas, perpendiculares y secantes, así como ángulos agudos, rectos y obtusos.

Tiempo: 120 min



Situación Problemática



Inicio

El docente lee en voz alta a los alumnos lo siguiente:

Los niños de la secundaria encontraron una hoja con problemas sobre figuras geométricas, pero observaron que era apropiado para niños de primaria y la dejaron con ellos. Los problemas contenían las siguientes palabras: paralela, línea, curva, recta, secante, perpendicular, ángulo recto. ¿Cuáles de estas palabras conoces?, dibuja las líneas que representen las palabras que conozcas.

Los problemas eran:





- Cuadrilátero con 2 pares de lados paralelos, 4 ángulos iguales y 2 ejes de simetría.
- Triángulo que tiene dos líneas rectas perpendiculares y un ángulo recto.

¿Crees poder dibujarlos? Inténtalo

Desarrollo

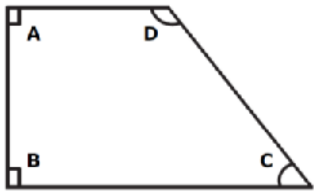
Organizados en equipos del mismo periodo, contesten lo siguiente:

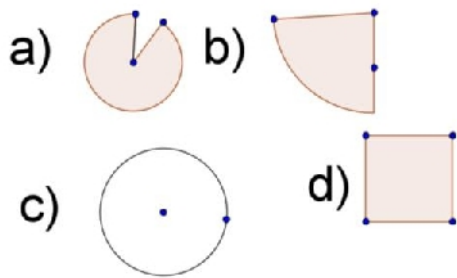
PERIODOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA											
SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO										
<p>➤ ¿Cuál es la diferencia entre una línea recta y una línea curva?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>LÍNEA</th> <th>¿CURVA O RECTA? ¿POR QUÉ?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Lee las preguntas, contéstalas y al final realiza lo que se pide. Si ruedas una canica con pintura, ¿qué tipo de línea crees que se dibujará? Si trazas una línea apoyándote en una regla. ¿Es recta o curva?</p>	LÍNEA	¿CURVA O RECTA? ¿POR QUÉ?									<p>De las siguientes figuras, ¿cuál de ellas tiene el mayor número de pares de lados paralelos?</p> <p>A) </p> <p>B) </p> <p>C) </p> <p>D) </p> <p>En tu entorno, ¿conoces algún ejemplo de líneas paralelas? ¿Cuál es?</p> <p>Dibújalas.</p> <p>¿Cuál es la característica principal que tienen las líneas paralelas?</p> <p>Trace un polígono regular con 4 pares de</p>
LÍNEA	¿CURVA O RECTA? ¿POR QUÉ?										

<p>De las siguientes figuras, ¿cuál de ellas tiene el mayor número de pares de lados paralelos?</p> <p>A)  B) </p> <p>C)  D) </p> <p>En tu entorno, ¿conoces algún ejemplo de líneas paralelas? ¿Cuál es?</p> <p>Dibújalas.</p> <p>¿Cuál es la característica principal que tienen las líneas paralelas?</p>	<p>lados paralelos.</p> <p>Traza un par de líneas que se crucen una sola vez en uno de sus puntos ¿son paralelas?</p> <p>¿Qué nombre reciben este tipo de líneas?</p> <p>¿Cuál es la medida de los ángulos que se forman?</p> <p>¿Sabes cuál es el nombre que recibe cada uno de estos ángulos?</p> <p>Revisa las págs. 29 y 30 del libro de 6° para conocer estos nombres. Traza una secante en forma de cruz, ¿cuánto mide el ángulo formado?</p> <p>Este par de líneas reciben un nombre, ¿sabes cuál es?</p> <p>Realiza un paisaje donde ubiques una casa y árboles con figuras geométricas (y lo que se te ocurra), para ello utiliza tus escuadras y reglas, no olvides incluir pares de líneas paralelas, secantes y perpendiculares. Indica el nombre de cada una de ellas con la simbología de su preferencia, también ubica ángulos agudos y obtusos.</p>
--	---

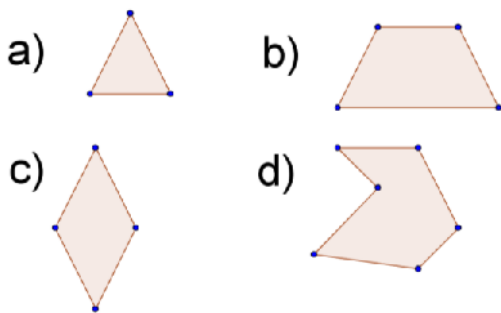
Cierre

- Compartan con tu maestro y compañeros el proceso que realizaron para resolver el problema. En caso de errores en el proceso, los mismos alumnos serán quienes los deben reconocer, de igual forma explicarán cuál proceso de los seguidos en cada ciclo es el mejor para resolver el problema.

PERIODOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA	
SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO
<p>1. Identifique cuál de las siguientes figuras está formado únicamente por líneas rectas.</p>	<p>1. En la colonia de Paco se encuentra un parque que tiene la siguiente forma:</p>  <p>¿Qué nombre recibe cada uno de los</p>



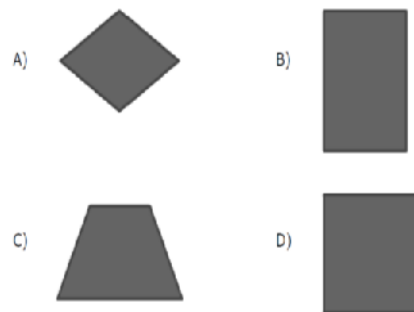
¿Cuál es la figura que tiene dos pares de lados paralelos?



ángulos que se forman en el parque?

- A) A-Recto; B-Recto; C-Agudo; D-Obtuso.
- B) A-Recto; B-Recto; C-Obtuso; D-Agudo.
- C) A-Recto; B-Recto; C-Obtuso; D-Obtuso.
- D) A-Obtuso; B-Obtuso; C-Agudo; D-Agudo.

2. Ashley va a cubrir con mosaicos el piso de una cocina. Cada mosaico tiene 2 ángulos mayores de 90° ; 2 ángulos menores de 90° ; 2 lados paralelos y un sólo eje de simetría. ¿Cuál de las siguientes figuras corresponde a esta descripción?



Compartan sus procesos y resultados con sus compañeros y maestro.

El virus H5N1

ESPAÑOL

19.04.13

Aprendizajes esperados:

- Organiza información para exponerla a otros.
- Selecciona frases adjetivas para escribir mensajes persuasivos.
- Conoce la función y las características gráficas de los folletos y los emplea como medio para informar a otros.
- Participa en el intercambio de opiniones con otros, de manera asertiva.
- Utiliza la información relevante de los textos que lee en la producción de los propios.

Tiempo: 90 min



Actividades de Aprendizaje



Antes de leer

- Leer en voz alta la siguiente pregunta y anotarla en el pizarrón:
 - ¿Saben qué es virus H5N1 o gripe aviar?
- Después de que respondan, se les pide a los alumnos que comparen las respuestas que dieron con la información que les proporciona la lectura.

Al momento de leer

- Lea el texto en voz alta, si hay comentarios de los alumnos sobre algo que les parezca interesante interrumpa la lectura y discutan acerca de lo que les interesa. Es importante aclarar los términos que a los alumnos les sean desconocidos.

Virus H5N1 o Gripe Aviar

La gripe aviar es una enfermedad infecciosa de las aves (en especial las aves acuáticas salvajes, tales como patos y gansos) que a menudo no produce signos manifiestos. Los virus de la gripe aviar se han extendido a las aves de corral domésticas (pollos, gallina, etc.) ocasionando enfermedades graves.

La gripe aviar infectó por vez primera al ser humano en 1997 durante un brote en la Región de Hong Kong (China). Después se propagó de Asia a Europa y África, y se ha arraigado en las aves de corral de algunos países, produciendo millones de casos de infección en estos animales, varios cientos de casos humanos y la muerte de muchas personas. Los brotes en las aves de corral han tenido repercusiones graves en los medios de vida de las personas, la economía y el comercio internacional de los países afectados.

En México, a partir de febrero de 2013, el brote detectado sólo ha contaminado granjas en los estados de Jalisco y Guanajuato, ambos en el oriente de nuestro país, sin embargo los brotes de gripe aviar en las aves de corral pueden ser motivo de preocupación para la salud pública mundial por su efecto en las propias aves, por la posibilidad de que causen enfermedad humana grave, y por su potencial pandémico.

La mayoría de los casos de infección humana por virus H5N1 se han relacionado con el contacto directo o indirecto con aves de corral infectadas, vivas o muertas. No hay pruebas de que la enfermedad pueda transmitirse a las personas a través de los alimentos, siempre que hayan sido bien cocinados. El control de la enfermedad en los animales es la primera medida de reducir riesgo al ser humano implementando la vacunación y el sacrificio de millones de aves para prevenir el contagio de la gripe aviar.

Después de leer

- Solicite a los alumnos de los diferentes periodos realizar las siguientes actividades:

PERIODOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA	
SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO
<p>Respondan a las cuestiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es título de la lectura? ¿La gripe aviar, inició con los animales acuáticos o terrestres? ¿Cuáles son? ¿Menciona el año y lugar del primer brote de gripe aviar que infectó al ser humano? <p>Elaboren un cartel informativo en el que se difunda la información para tomar medidas preventivas en torno al brote de gripe aviar.</p>	<p>Respondan a las cuestiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuáles son las repercusiones graves por este brote de gripe aviar? ¿Cuándo se detectó en México el primer brote? ¿Cuáles son los Estados más afectados? ¿Cómo se puede prevenir el virus? ¿Crees que esas medidas sean suficientes para prevenir el virus? ¿Por qué? <p>Elaboren un cartel informativo usando el lenguaje de señas, en el que se difunda la información para tomar medidas preventivas acerca de la gripe aviar.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Socialicen su cartel en el grupo. 	

- Solicite a los alumnos de los diferentes periodos escolares que en una hoja blanca contesten los siguientes cuestionamientos, pueden leer nuevamente el texto si lo consideran necesario.

PERIODOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA	
SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO
<p>1. La gripe aviar puede enfermar a:</p> <p>A. patos B. osos C. peces D. máquinas</p> <p>2. Es un ave de corral.</p> <p>A. Águila. B. Colibrí. C. Gallina. D. Perro.</p>	<p>1. Según la lectura sobre el VIRUS H5N1, es un texto que lo podemos encontrar en:</p> <p>A. una novela B. un cuento C. una revista cómica D. un artículo científico</p> <p>2. ¿Qué medida NO sirve para evitar una pandemia de gripe aviar?</p> <p>A. Antes de ingerirlos, cocinar bien los alimentos que provienen de las aves. B. Vacunar las aves. C. Sacrificar las aves enfermas. D. Ingerir carne de aves combinada con frutas y verduras.</p>

Mis figuras geométricas

MATEMÁTICAS

22.04.13

Aprendizajes esperados:

- Calcula el perímetro y el área de triángulos y cuadriláteros

Tiempo: 90 min



Situación Problemática



Inicio

- Se inicia preguntando a los alumnos cuántas figuras geométricas conocen, que las nombre y se anotan en el pizarrón, una vez anotadas se les pide a algunos voluntarios que expliquen su forma, después de eso se presentan las figuras y se comparan las descripciones realizadas anteriormente.

Desarrollo

PERIODOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA	
SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO
<ul style="list-style-type: none">➤ Se les entrega material recortable con figuras de diferente tamaño, tendrán que medirla (si se puede con regla mejor) y se les indica que tiene que recortarlas y pegarlas en su cuaderno con un orden, puede ser de la más chica a la más grande. Al final se les pedirá que las iluminen.➤ Luego elegir figura de las que más les agrada y calculen el perímetro y área.	<ul style="list-style-type: none">➤ Se les da hojas con figuras irregulares a las cuales se les tendrá que medir el área y el perímetro, las figuras deben de tener un nivel de dificultad acorde a los conocimientos de los niños, recuerda que deben de ser figuras irregulares, por ejemplo una estrella.

- En este momento los alumnos resuelven su actividad mientras que el maestr@ recorre los pasillos del salón para observar la diversidad de procedimientos que utilizan al solucionarlos.

Cierre

- Al final se comentará sobre las dificultades que tuvieron al sacar las medidas y al medir; se resolverán dudas y si es necesario se realizarán explicaciones.

PERIODOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

SEGUNDO PERIODO

TERCER PERIODO

1.- En una de las charlas de Don José les dijo esta adivinanza a los niños.

“adivina quién soy: todos mis lados son iguales tengo más de 5 y menos de 7 lados”

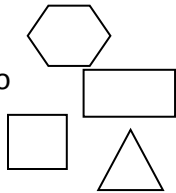
¿Qué figura describió Don José?

A. Hexágono

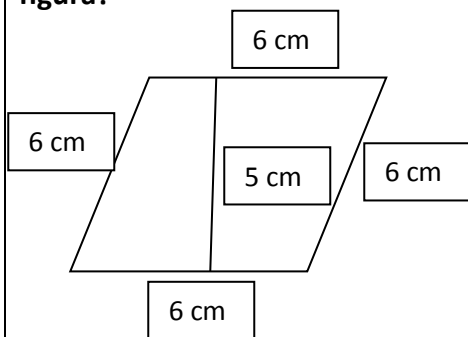
B. Rectángulo

C. Cuadrado

D. Triángulo



2.- ¿Cuál es el perímetro de la siguiente figura?



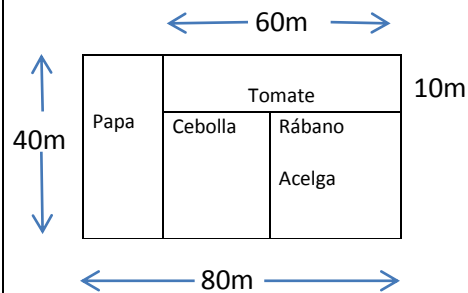
A) 36 cm

B) 30 cm

C) 29 cm

D) 24 cm

1.- Un agricultor tiene un terreno donde tiene sembradas diversas legumbres. Enseguida se muestra la distribución y las medidas de la superficie para cada legumbre:



De acuerdo a la información, ¿Cuál es el área de la papa y el tomate?

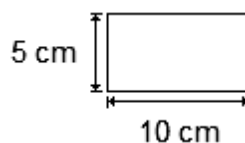
A.- 1,400 m²

B.- 2,400 m²

C.- 3,200m²

D.- 1,200m²

2.- El perímetro de un rectángulo, como el siguiente, es de 30 cm:



¿Cuál será el perímetro del rectángulo si cada uno de sus lados se triplica?

A) 030 cm

B) 045 cm

C) 090 cm

D) 150 cm

La ratita blanca

ESPAÑOL

23.04.13

Aprendizajes esperados:

- Conoce el formato de las fichas informativas.
- Conoce diversos formatos para comprender su función y aprender a llenarlos.
- Conoce las diferencias entre lengua oral y escrita e identifica los elementos que debe llevar una carta personal.
- Anticipa el contenido de un texto a partir de la información que le proporcionan títulos e ilustraciones.
- Usa títulos y subtítulos para organizar y jerarquizar información.

Tiempo: 90 min



Actividades de Aprendizaje



Antes de leer

- Presentar a los alumnos el título del texto **“La ratita blanca”** y anotarlo en el pizarrón.
- ¿Conocen las ratitas? ¿Qué características tienen?, ¿Crees que tengan sentimientos?, ¿El aspecto físico es importante para tratar a las personas por igual? ¿Cuándo alguien cambia su aspecto físico, cambiaran sus ideales? ¿Por qué?

Al momento de leer

- Lea el texto en voz alta, haga los cuestionamientos que aparecen en negritas y comenten de manera grupal algunas de las respuestas, es importante aclarar los términos que a los alumnos les sean desconocidos.

La ratita blanca

Hace muchos años en un lugar muy lejano existía un reino, en el cual sus reyes eran muy nobles y toda la gente vivía muy feliz, sin embargo con el paso de los años la tristeza poco a poco interrumpía dicha felicidad; y es que los monarcas no lograban **concebir** un heredero, la Reyna estaba tan **deprimida** por no tener un hijo, que el Rey la convenció de que consiguieran alguna compañía y pensaron en una mascota, la Reyna encantada acepto y los dos se fueron a recorrer su reino con la idea de encontrar una compañía que complementara su alegría y terminara con su tristeza.

Después de recorrer gran parte de su territorio por fin encontraron una tienda en la cual vendían diferentes mascotas, al instante la Reyna se enamoró de una ratita blanca con bigotes grandes y mejillas rosadas y le comento al Rey que la quería, partieron muy contentos de regreso a su hogar. Desde entonces empezó a reinar la felicidad y todos los trabajadores miraban a la ratita como lo que era; parte de la familia real, así pasaron muchos años y todo transcurría con alegría.

Un día llegó el rumor al castillo que en el pueblo se encontraba un mago, el cual decía ser el mejor del mundo y que además podía hacer lo que le pidieran, entonces la Reyna le dijo al Rey que lo quería conocer e inmediatamente lo mando traer, **¿Conocen los magos? , ¿Qué saben hacer? ¿Para qué mandaría traer el Rey al mago?, ¿El mago podrá hacer lo que le pida el Rey? ¿Por qué?** Al estar frente a ellos el mago le dijo.

M: A tus órdenes majestad

R: ¿Es cierto que puedes hacer lo que sea?

M: Así es, mi señor, que desees

R: Quiero que conviertas esta ratita blanca en una hermosa niña

M: Lo haré, sólo que yo cambio su aspecto físico, no sus sentimientos

R: No importa

Y diciendo unas palabras mágicas, convirtió a la ratita en una hermosa princesa, los reyes quedaron agradecidos y todos estaban felices

Así transcurrieron muchos años, hasta que la niña se convirtió en una hermosa señorita. Un día se acercó con su padre y le dijo que se quería casar y el Rey afirmó que ya era tiempo y ella le dijo:

P: Me quiero casar con el ser más poderoso

R: Entonces te debes de casar con el sol

P: Bastaría una nube para opacar su poder, con el sol no

R: Entonces con la nube

P: Bastaría una ráfaga de viento y desintegra a la nube, no con la nube tampoco

R: Bueno en ese caso, con el viento

P: Bastaría una montaña y el viento se parte en dos

R: Entonces con la montaña

P: Creo que no, **¿Con quién creen que se quería casar la princesa?** bastaría un pequeño ratoncito con dientes afilados para llegar al centro de la montaña y destruirla

El Rey se quedó pensando y le contestó, creo que ya sé lo que tengo que hacer para que te cases con quien tú quieres. **¿Qué crees que hizo el Rey ante la petición de la princesa?, ¿Ustedes qué hubieran hecho si fueran el Rey? ¿Cómo creen que terminará la historia?**

Inmediatamente mandó traer al mago, habló con él en silencio y le dijo; tus deseos son órdenes, y en un santiamén la hermosa princesa quedó convertida en una ratita blanca. Así al poco tiempo la ratita se casó con un hermoso y galante ratón, tuvieron muchos ratoncitos y llenaron todo el palacio de alegría.

LA VOZ DE LOS SUEÑOS Y OTROS CUENTOS PRODIGIOSOS

[LUPTON, HUGH](#) ,[VICENS VIVES](#) ,2003 ,Colección: CUCAÑA 24

Después de leer

- Solicite a los alumnos de los diferentes periodos realizar las siguientes actividades:

PERIODOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA	
SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaborar un fichero Temático. (circo) ➤ Elaborar un mapa conceptual tomando como referencia la palabra (circo). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explorar y llenar formatos (Ficha de préstamo a domicilio). ➤ Escribir cartas personales a familiares y amigos (sobre la equidad). ➤ Elaborar un mapa conceptual tomando como referencia la palabra (mascotas).

<ul style="list-style-type: none"> • Elijan de cada periodo uno o dos trabajos y socialícenlos en el grupo. 	

- Solicite a los alumnos de los diferentes ciclos escolares que en una hoja blanca contesten los siguientes cuestionamientos, pueden leer nuevamente el texto si lo consideran necesario.

PERIODOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA	
SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Para saber el significado de las palabras subrayadas en el texto, ¿Cuál fuente nos puede ayudar? <ol style="list-style-type: none"> Periódico Diccionario Libro de leyendas Libro de recetas ➤ ¿Qué enseña el cuento? <ol style="list-style-type: none"> Aceptar a las personas por lo que son y no por su aspecto Que debemos juntarnos con personas iguales que nosotros Que la magia existe No tratar igual a las personas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lee otra vez la siguiente parte del cuento: <p>— creo que ya se lo que tengo que hacer para que te cases con quien tu quieres. ¿Quién dice lo anterior?</p> <ol style="list-style-type: none"> La Reyna La ratita blanca El rey El mago ➤ ¿Cuál es la idea principal del texto? <ol style="list-style-type: none"> Aunque cambie nuestro aspecto físico, nuestros ideales deben permanecer. Luchar por lo que queremos Ser mejores cada día No respetar a los demás

El calendario

MATEMÁTICAS

Aprendizajes esperados:

- Análisis y uso del calendario (meses, semanas, días).
- Resuelve problemas que implican conversiones entre unidades de medida de longitud, capacidad, peso y tiempo.

Tiempo: 90 min



Situación Problemática



Inicio

- Dividir a los alumnos de los diferentes periodos en 3 equipos (cada equipo debe incluir al menos 1 alumno de cada grado).
- Explorar el calendario 2013 (anexo 4) y resolver las actividades de cada periodo según corresponda.

Desarrollo


PERIODOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA						
SEGUNDO PERIODO				TERCER PERIODO		
<p>➤ Pedir a los alumnos que dibujen en su cuaderno al igual que el maestr@ lo hace en el pizarrón un cuadro como el que aparece a continuación, lo completen con los datos del mes actual y respondan a los siguientes cuestionamientos.</p>				<p>➤ Pedir a los alumnos que con base en un calendario 2013 (previamente solicitado por el maestr@) investiguen el número de días que tiene cada uno de los meses, lo registren en una tabla como la siguiente y respondan a los siguientes cuestionamientos.</p>		
DOM	LUN	MAR	MIER	JUE	VIE	SAB
<p>¿Cuántos días tiene el mes?</p> <p>¿Cuántos días hay de lunes a lunes?</p>				MES	DIAS	
				ENERO		
				FEBRERO		
				MARZO		
				ABRIL		
				MAYO		
				JUNIO		
				JULIO		
				AGOSTO		

<p>¿Cuántos días hay en una semana?</p> <p>¿Cuántas semanas completas tiene el mes?</p> <p>¿Hay alguna semana que sea parte de dos meses al mismo tiempo? ¿Por qué sucederá esto?</p> <p>Registrar sus respuestas en el cuaderno.</p>	SEPTIEMBRE	
	OCTUBRE	
	NOVIEMBRE	
	DICIEMBRE	
	<p>¿Cuántos días aproximadamente tienen los meses?</p> <p>Si hoy es miércoles 24 de abril, ¿qué fecha será el siguiente miércoles?</p> <p>Si el Festival Cultural de Zacatecas dura dos semanas y terminó el 7 de abril, ¿qué día comenzó?</p> <p>Registrar sus respuestas en el cuaderno</p>	

- En este momento los alumnos resuelven los cuestionamientos mientras que el maestr@ recorre los distintos equipos para observar la diversidad de procedimientos que utilizan al solucionarlos.

Cierre

- En forma grupal se les pide a los equipos expliquen sus procedimientos, reconozcan los errores y expliquen cuál de ellos es mejor.
- Pedir a los alumnos que en una hoja blanca contesten los siguientes cuestionamientos.

PERIODOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA	
SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO
<p>Pedir a los alumnos que utilicen su calendario o el que aparece a continuación (anexo 4) y contesten las siguientes preguntas.</p>	
	
<p>2. ¿Cuáles de los siguientes meses tienen 31 días?</p> <p>a) Enero, marzo, julio, septiembre, diciembre</p> <p>b) Enero, marzo, mayo, julio, agosto</p> <p>c) Febrero, junio, septiembre, diciembre</p>	<p>3. El recibo de energía eléctrica es bimestral. ¿A cuáles meses corresponde el recibo del tercer bimestre de un año?</p> <p>a) Mayo-junio</p> <p>b) Abril-mayo</p> <p>c) Marzo-Abril</p> <p>d) Junio-julio</p>
<p>3. ¿Cuáles de los siguientes meses comienzan en viernes?</p> <p>a) Marzo, julio, noviembre</p> <p>b) Enero, marzo, mayo</p> <p>c) Febrero, marzo, noviembre</p>	<p>4. Armando acude a una revisión médica de manera cuatrimestral y René lo hace semestralmente. ¿A cuántas revisiones al año acude cada uno de ellos?</p> <p>a) Armando a 2 y René a 3</p> <p>b) Armando a 3 y René a 3</p> <p>c) Armando a 3 y René a 2</p> <p>d) Armando a 2 y René a 2</p>

Benito Juárez

ESPAÑOL

25.04.13

Aprendizajes esperados:

- Utiliza las tablas como recurso para ordenar información.
- Localiza en el texto información específica.
- Organiza información para exponerla a otros.

Tiempo: 90 min



Actividades de Aprendizaje



Antes de leer

- El docente pregunta a los niños si saben quién fue Benito Juárez, qué hizo, dónde y cuándo nació, y otros detalles biográficos que considere prudentes. El maestro puede anotar en el pizarrón los comentarios realizados.

Benito Juárez

(San Pablo Guelatao, Oaxaca, 1806-Ciudad de México, 1872)

Político mexicano. Hijo de Marcelino Juárez y Brígida García, matrimonio indígena de humilde condición, Benito Juárez quedó huérfano siendo niño y cursó sus primeros estudios en su pueblo natal. **¿Cuál es el significado de la palabra huérfano?**

Tenía veinte años cuando ingresó en el Instituto de Ciencias de Oaxaca, donde se licenció en derecho **¿Qué título reciben estos profesionistas?** En 1831 Benito Juárez fue elegido regidor del ayuntamiento de Oaxaca y al año siguiente, diputado al Congreso del Estado. La energía con que defendió los intereses que representaba le valió en 1846 ser diputado por Oaxaca ante el Congreso de la Unión. Un año más tarde fue designado gobernador de su estado natal, cargo en el que permaneció hasta 1852. **¿Cuántos cargos públicos ocupó Juárez en este tiempo?**

Bajo la presidencia de Ignacio Comonfort, fue nombrado ministro de Justicia, como tal promulgó una serie de leyes que restablecían las libertades de enseñanza, imprenta y trabajo y anulaban las prerrogativas del clero y el ejército.

Sus disposiciones legislativas, que inspiraron la Constitución de 1857, de corte liberal, motivaron la reacción de los conservadores, **¿quiénes eran los conservadores y por qué se molestaron con la publicación de estas leyes?** quienes se pronunciaron al año siguiente en el plan de Tacubaya. Comonfort pactó con ellos, dio un golpe de Estado y encarceló a Juárez, con esto comenzó la guerra de Reforma. Como presidente de la Suprema Corte de Justicia, Juárez, se convirtió en el presidente legítimo, de acuerdo con la Constitución, y estableció el gobierno en Veracruz.

Desde allí expidió las leyes de Reforma y proclamó una Constitución más radical que la anterior. Con la ayuda de Estados Unidos los liberales derrotaron finalmente a los conservadores en 1860. **¿Es correcto que un país extranjero haya intervenido en los asuntos de México?** Sin embargo, las graves dificultades económicas por las que pasaba el país lo obligaron a suspender el pago de la deuda externa. La medida motivó la intervención del Reino Unido, España y Francia en 1861. Las promesas de Juárez determinaron la retirada de las dos primeras potencias, pero Francia, en complicidad con los conservadores, invadió México en 1862. **¿Un país se puede meter a otro sin permiso? ¿Qué sucedió cuando Francia invadió México?**

Ante la instauración del Imperio de Maximiliano, al año siguiente Benito Juárez se retiró a Paso del Norte (hoy Ciudad Juárez) y desde allí organizó la resistencia. Después de tres años de guerra **¿contra quién fue la guerra?** entró en la capital y ordenó fusilar a Maximiliano I en Querétaro. Con el país empobrecido y desunido, fue reelegido por séptima vez en agosto de 1867, restauró la República Federal y, al tiempo que daba vigencia a las leyes de Reforma, adoptó una serie de medidas para fortalecer la autoridad presidencial.

En 1872 Juárez fue nuevamente reelegido. Lerdo de Tejada, quien había fundado el Partido Lerdistas, se alió a Porfirio Díaz y juntos se alzaron contra Juárez, revuelta que pudo ser sofocada. Tras su muerte, a causa de un ataque cardíaco, el Congreso lo declaró Benemérito de la Patria y de las Américas. **¿Qué significa ser benemérito?**

Después de leer

- Solicite a los alumnos de los diferentes periodos realizar las siguientes actividades:

PERIODOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA	
SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO
Respondan por escrito lo siguiente Cuándo nació Juárez, ¿era rico o pobre? ¿Qué hizo para salir adelante? ¿Cuál fue el cargo más importante que ocupó? ¿Quisieras ser como Juárez? ¿por qué? Si Juárez no hubiera estudiado, ¿hubiera tenido la oportunidad de ser Presidente de la República?	Respondan por escrito ¿Por qué crees que Benito Juárez participó en tantos movimientos armados? ¿Crees que Benito Juárez es un ejemplo a seguir para los mexicanos? ¿por qué? ¿Qué fue lo más importante que realizó en su vida Benito Juárez? De los personajes históricos de México que has estudiado, ¿quién crees que sea el más importante? ¿en qué lugar ubicarías a Juárez?
<ul style="list-style-type: none"> • Elijan de cada periodo uno o dos trabajos y socialícenlos en el grupo. 	

- En equipo, construyan la biografía de Juárez en la siguiente estructura temporal o en una línea del tiempo (Se recomienda hacerla en papel bond para incluir los detalles que se marcan en la lectura indicando los años).

AÑO	SUCESO QUE VIVIÓ JUÁREZ
1806	
1826	
1831	
1846	
1847	
1852	
1857	
1860	
1861	
1863	
1864	
1867	
1872	

PERIODOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA	
SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO
<p>1. ¿De qué se trata todo el texto anterior?</p> <p>a) Del fusilamiento de Maximiliano. b) De las leyes de Reforma. c) De la vida de Don Benito Juárez. d) De la vida de Ignacio Comonfort.</p> <p>2. Por lo que dice el texto, tú puedes decir que Benito Juárez:</p> <p>a) Era un cómico. b) Vivió en otro país. c) Trabajó toda su vida por mejorar México d) Le gustaba pelear.</p>	<p>1. ¿Cuál de las siguientes oraciones significa lo mismo que: “matrimonio indígena de condición humilde”?</p> <p>a) Esposos indios sencillos y respetuosos. b) Pareja que vive junto con los indios. c) Novios pobres. d) Indios con costumbres rebeldes.</p> <p>2. Qué tiempo verbal predomina en el recuento histórico que leíste.</p> <p>a) Presente b) Futuro c) Pospretérito d) Pretérito</p>

El reloj se atrasa y se adelanta

MATEMÁTICAS

26.04.13

Aprendizajes esperados:

- Registro de actividades realizadas en un espacio de tiempo determinado
- Comparación entre el tiempo para realizar dos o más actividades. Medición del tiempo de una actividad con diferentes unidades arbitrarias.
- Lectura y uso del reloj para verificar estimaciones de tiempo. Comparación del tiempo con base en diversas actividades.
- Análisis de las relaciones entre unidades de tiempo

Tiempo: 90 min





Situación Problemática



Inicio

- Lee el siguiente texto: la maestra les pidió a los alumnos que platicaran acerca del tiempo que realizan sus papás, para llegar al lugar de trabajo. Jesús y Naomi, entraron a una discusión porque cada uno de ellos argumentaba que su papá hacía más tiempo en llegar. Ayúdales a los niños a investigar quién de los dos tiene la razón.
- Dividir a los alumnos de los diferentes periodos en 3 equipos (cada equipo debe incluir al menos 1 alumno de cada grado)
- Pedir a los equipos que resuelvan los siguientes problemas.

Desarrollo

PERIODOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA	
SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO
<p>Si el papá de Naomi, sale a la 7:00 a.m. y llega a su trabajo a las 8:30 a.m., y el papá de Jesús, hace 120 min. en llegar a su trabajo ¿cuál de los dos hace más tiempo?</p> <p>Dibuja en los siguientes relojes la hora en que sale y llega tú papá del trabajo.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>Compara tus dibujos con tus compañeros y mencionen quien o quienes hacen el menor y mayor tiempo.</p>	<p>En nuestro estado dos de los centros ceremoniales más visitados son la Quemada ubicada en el municipio de Villanueva, la cual se tiene el dato que existe desde el año 700 d.C. y Alta vista que se ubica en el municipio de Chalchihuites desde el año 400 d.C. A partir de la información anterior, resuelve lo siguiente.</p> <p>¿Cuántos siglos, décadas y años han pasado del descubrimiento de estos centros ceremoniales a la fecha?</p> <p>¿Cuántos años tiene un siglo?</p> <p>Elabora una línea del tiempo en donde se observen dichos acontecimientos, así como la fecha de tu nacimiento.</p>

- En este momento los alumnos resuelven los cuestionamientos mientras que el maestr@ recorre los distintos equipos para observar la diversidad de procedimientos que utilizan al solucionarlos.

Cierre

- En forma grupal se les pide a los equipos expliquen sus procedimientos, reconozcan los errores y expliquen cuál de ellos es mejor.

PERIODOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA																
SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO															
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Si de lunes a viernes Juan se levanta a las 6:30 de la mañana para llegar a su trabajo a las 8:00 a.m., y el sábado entra una hora y media más tarde. <p>¿A qué hora debe salir de casa?</p> <p>a) 05:30 a.m. b) 08:00 a.m. c) 06:00 a.m. d) 07:00 a.m.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Susana entra a trabajar a las 8:00 a.m. y sale a las 3:00 p.m. de lunes a viernes. ¿Cuántas horas a la semana trabaja Susana? <p>a) 45 b) 25 c) 35 d) 32</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ana, acompañó al supermercado a su mamá el 15 de enero de 2012, se acercó al refrigerador de lácteos a tomar un yogurt y se dio cuenta que estaba caducado, lo cual le llamo la atención y comenzó a revisar los demás productos observando lo siguiente: <table border="1"> <thead> <tr> <th>Producto</th> <th>Fecha de elaboración</th> <th>Fecha de caducidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Helado</td> <td>05 de enero de 2012</td> <td>23 de junio de 2012</td> </tr> <tr> <td>Yogurt</td> <td>01 de enero de 2012</td> <td>12 de enero de 2012</td> </tr> <tr> <td>Leche</td> <td>31 de diciembre de 2011</td> <td>16 de enero de 2012</td> </tr> <tr> <td>Queso</td> <td>28 de diciembre de 2011</td> <td>30 de abril de 2012</td> </tr> </tbody> </table> <p>¿Qué producto permanecerá mayor tiempo en buen estado?</p> <p>a) Helado b) Yogurt c) Leche d) Queso</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Si el queso tiene una caducidad de 4 meses y dos días, ¿cuántos días tienen para consumirlo? <p>a) 124 días b) 60 días c) 122 días d) 112 días</p>	Producto	Fecha de elaboración	Fecha de caducidad	Helado	05 de enero de 2012	23 de junio de 2012	Yogurt	01 de enero de 2012	12 de enero de 2012	Leche	31 de diciembre de 2011	16 de enero de 2012	Queso	28 de diciembre de 2011	30 de abril de 2012
Producto	Fecha de elaboración	Fecha de caducidad														
Helado	05 de enero de 2012	23 de junio de 2012														
Yogurt	01 de enero de 2012	12 de enero de 2012														
Leche	31 de diciembre de 2011	16 de enero de 2012														
Queso	28 de diciembre de 2011	30 de abril de 2012														

El aeropuerto

ESPAÑOL

29.04.13

Aprendizajes esperados:

- Identifica la organización de las ideas en un texto.
- Recupera información relevante mediante notas y la emplea al redactar un texto.
- Resume información para redactar textos de apoyo para una exposición.
- Utiliza la información relevante de los textos que lee en la producción de los propios.
- Localiza información específica en fuentes consultadas.



Actividades de Aprendizaje



Antes de leer

- Presentar a las y los alumnos el título del texto EL AEROPUERTO y anotarlo en el pizarrón.
- Realizar algunas predicciones acerca de su contenido. ¿De qué creen que va a tratar el texto?, ¿Quién me puede describir como es un aeropuerto?, ¿Cómo son los aviones?, ¿Quién se ha subido a uno de ellos?.
- Solicitar a los alumnos que escriban en sus cuadernos sus aseveraciones.

Al momento de leer

- El maestro leerá en voz alta y realizará cuestionamientos que aparecen en negritas y comentaran de manera grupal algunas de las respuestas, no olvide aclarar a los alumnos los términos que le sean desconocidos.

EL AEROPUERTO

La ciudad de México, capital de nuestro país, cuenta con uno de los aeropuertos más grandes y más bellos del mundo. Sus pistas principales miden más de tres kilómetros de largo. Y, vistas desde el aire, parecen dos interminables líneas paralelas. **¿Cuánto miden las pistas del aeropuerto de la ciudad de México?**

Nuestro moderno aeropuerto tiene abundante alumbrado para que de noche ofrezca igual seguridad que de día. Está provisto, además de Hangares, que son cobertizos para la protección de los aviones y de talleres adecuados para que todo se repare y renueve.

¿Cuál es el funcionamiento de los Hangares?

También cuenta con grandes salas, restaurantes y otros servicios necesarios o útiles a los viajeros y a quienes despiden a éstos o los reciben, así como amplias oficinas para las empresas aéreas y las autoridades fiscales y de migración. **¿Qué servicios ofrece el aeropuerto de la Cd. de México?**

Por sobre el edificio central se levanta la torre de mando y de la estación meteorológica. Contigua a esta torre se halla la oficina reguladora del tránsito aéreo, gobierna el vuelo de los aviones hasta determinada distancia del aeropuerto. **¿Qué función tiene la oficina reguladora del tránsito aéreo?.**

C.N.L.T.

Después de leer

- Solicite a los alumnos de los diferentes periodos realizar las siguientes actividades:

PERIODOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA	
SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> Los alumnos elaboraran en hojas de maquina un dibujo de lo que entendieron de la lectura que les hizo el maestro sobre el aeropuerto. Al reverso de su dibujo escribirán una historia sobre cómo se imaginan un día en el aeropuerto 	<ul style="list-style-type: none"> Dividir a los alumnos de este periodo en 2 o 3 equipos. Los alumnos buscaran más información sobre los aeropuertos, ya sea en la enciclopedia y libros del rincón. Una vez que tengan la información, la organizaran rescatando las ideas principales para que la expongan al grupo.
<ul style="list-style-type: none"> Elijan de cada periodo uno o dos trabajos y socialícenlos en el grupo. 	

- Solicite a los alumnos de los diferentes periodos que en una hoja blanca contesten los siguientes cuestionamientos, pueden leer nuevamente el texto si lo consideran necesario.

PERIODOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA	
SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO
<p>1.- Cual es la idea principal del párrafo.</p> <p>A.- Que el aeropuerto cuenta con grandes salas, restaurantes y amplias oficinas para las empresas aéreas.</p> <p>B.- Tiene abundante alumbrado y cuenta con hangares, que son cobertizos para la protección de loa aviones.</p> <p>C.- Tiene muy poco alumbrado, no es moderno y cuenta con hangares, que son cobertizos para la protección de los aviones.</p> <p>D.- Sus pistas principales miden más de tres kilómetros de largo. Y, vistas desde el aire, parecen dos interminables líneas paralelas</p> <p>2.-¿Cuánto mide su pista principal?</p> <p>A.- 3.5 kilómetros de largo</p> <p>B.- 3 kilómetros de largo</p> <p>C.- 3.25 kilómetros de largo</p> <p>D.- 3.15 kilómetros de largo</p> <p>3.- El texto anterior trata de:</p> <p>A.- De los aviones</p>	<p>1.- El párrafo 1 tiene la función de:</p> <p>A.- Introducir al lector en el tema que se tratará en el texto.</p> <p>B.- Explicar qué pretende el autor al escribir el texto.</p> <p>C.- Adelantar algunas conclusiones del texto.</p> <p>D.- Destacar qué es lo más importante del texto.</p> <p>2.- ¿Qué tiempos verbales predominan en la lectura que leíste?</p> <p>A) Presente y pretérito.</p> <p>B) Pretérito y copretérito.</p> <p>C) Antecopretérito y futuro.</p> <p>D) Ninguno</p> <p>3.- ¿En cuál de las siguientes oraciones se utiliza el sujeto implícito?</p> <p>A.- El aeropuerto de la Cd. De México es uno de los más grandes</p> <p>B.- Cuenta con grandes salas, restaurantes y otros servicios el aeropuerto</p>

<p>B.-Del aeropuerto de la ciudad de México. C.- De los restaurantes que hay dentro del aeropuerto D.-Del aeropuerto de Guadalajara</p>	<p>C.-Tiene abundante alumbrado para que de noche ofrezca igual seguridad que de día. D.- Por sobre el edificio central se levanta la torre de mando y de la estación meteorológica.</p>
---	--

Multiplicando

MATEMÁTICAS

30.04.13

Aprendizajes esperados:

- Resuelve problemas aditivos con diferentes significados, modificando el lugar de la incógnita y con números de hasta dos cifras.
- Describe, reproduce y crea sucesiones formadas con objetos o figuras.
- Resuelve problemas que implican el uso del calendario (meses, semanas, días).
- Resuelve problemas que implican multiplicar mediante diversos procedimientos.
- Resuelve problemas que impliquen dividir mediante diversos procedimientos.

Tiempo: 90 min


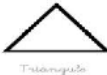


Situación Problemática

Inicio

- Dividir a los alumnos de los diferentes periodos en 3 equipos (cada equipo debe incluir al menos 1 alumno de cada grado)
- Pedir a los equipos que resuelvan los siguientes problemas.

Desarrollo

PERIODOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA	
SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ José tiene 3 cajitas con 7 piedritas en cada una, ¿Cuántas piedritas tiene en total? ➤ María tiene 7 cajitas con 3 piedritas cada una. ¿Cuántas piedritas tiene en total? ➤ ¿En qué se parecen y en qué son distintos? ➤ Ernesto tiene 20 estampas. Quiere pegar 4 estampas en cada página de su álbum. ¿Cuántas páginas necesita usar? <p>Con la siguiente información resuelve los diferentes problemas.</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center; gap: 20px;"> <div style="text-align: center;"> <p>7cascos</p>  </div> <div style="text-align: center;">  <p>5velas</p> </div> </div> <p>Δ 3banderas</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dibuje cinco barcos diferentes que se puedan hacer con el material. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Resuelve los siguientes problemas de multiplicación sin utilizar la técnica o el algoritmo usual para multiplicar. Puede utilizar cualquier otro recurso. ➤ Durante la semana José vendió 138 boletos de \$23 cada uno ¿Cuánto dinero reunió? ➤ Explique brevemente en que consistió su procedimiento: ➤ En un mes, el trenecito del parque ha dado 43 vueltas al circuito. El circuito mide 45km. ¿Cuántos km ha recorrido el trenecito en total? ➤ Para adoquinar el piso de un patio rectangular, se necesitan 125 adoquines a lo largo y 78 a lo ancho. ¿Cuántos adoquines se requieren en total?

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Calcule cuántos barcos diferentes se podrían hacer combinando de distintas maneras los cascos, las velas y banderas. ➤ Si hubiera cascos de 9 colores distintos, velas de 7 colores diferentes y banderas de dos distintos colores, ¿Cuántos barcos diferentes podrían hacerse? 	
--	--

- En este momento los alumnos resuelven los cuestionamientos mientras que el maestr@ recorre los distintos equipos para observar la diversidad de procedimientos que utilizan al solucionarlos.

Cierre

- En forma grupal se les pide a los equipos expliquen sus procedimientos, reconozcan los errores y expliquen cuál de ellos es mejor.

PERIODOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA	
SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mónica se tarda 18 min en llegar de su casa a la escuela, Pedro 12 min y la maestra les pidió que le dijeran cuánto tiempo invierten en asistir en una semana. <ul style="list-style-type: none"> a) Mónica 90min. Pedro 60min. b) Mónica 85min. Pedro 60min. c) Mónica 90min. Pedro 45min. d) Mónica 80min. Pedro 90min. ➤ Si Mónica recorre 3km y Pedro 2km, ¿Cuánta distancia recorren en 6 minutos? <ul style="list-style-type: none"> a) 2 km cada uno b) Mónica 1km Pedro 2km. c) Mónica 2km Pedro 1km. d) 1km cada uno 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Al salón entran 17 alumnos cada minuto, ¿Cuántos alumnos entrarán en 5 minutos? <ul style="list-style-type: none"> A) 22 B) 40 C) 55 D) 85 ➤ Eleazar es un agricultor de papas y va a vender sus productos a las bodegas de la central de abastos de su ciudad. Al preguntar el precio por kilo de la papa le informaron que estaba a \$ 5.15, si en su camioneta lleva 2 675.5 kg. <p>¿Cuánto dinero recibe por su venta?</p> <ul style="list-style-type: none"> A) \$ 10 423.605 B) \$ 10 738.823 C) \$ 13 776.805 D) \$ 13 778.825

El sistema solar

ESPAÑOL

02.05.13

Aprendizajes esperados:

- Anticipa el contenido de un texto a partir de la información que le proporcionan títulos e ilustraciones.
- Usa títulos y subtítulos para organizar y jerarquizar información.
- Organiza información para exponerla a otros.

Tiempo: 90 min



Actividades de Aprendizaje



Antes de leer

- Presentar a los alumnos el título del texto “**El sistema solar**” y anotarlo en el pizarrón.
- Pedirles que realicen algunas predicciones acerca de su contenido ¿De qué creen que va a tratar el texto? ¿Quién de ustedes sabe lo que es el sistema solar? ¿Dónde se encuentra el sistema solar? ¿Nuestro planeta Tierra es parte del sistema solar? ¿Nosotros seremos parte del sistema solar?, escuchar algunas de las participaciones de los alumnos.

Al momento de leer

- Lea el texto en voz alta, haga los cuestionamientos que aparecen en negritas y comenten de manera grupal algunas de las respuestas, es importante aclarar los términos que a los alumnos les sean desconocidos.

El sistema solar

El Sol que nos ilumina sólo es una de las miles de estrellas que pueblan el Universo, pero es la estrella que hace que sea posible la vida sobre la Tierra. Nuestro Planeta y otros astros, giran en torno a él, formando el Sistema Solar.

¿Por qué se dice que el sol hace posible la vida sobre la tierra?

El Sistema Solar lo forman, además del Sol, los astros que giran a su alrededor, que son: nueve planetas y sus satélites, asteroides, cometas, meteoritos y polvo y gas interplanetario.

Por orden, a partir del Sol, los planetas del Sistema Solar que se conocen en la actualidad son: Mercurio, Venus, Tierra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano y Neptuno. A los cuatro más próximos al Sol, se les llama planetas interiores. Son pequeños, compactos y su superficie es rocosa.

¿Por cuántos planetas está formado el sistema solar?

A los cuatro planetas restantes, se les llama planetas exteriores.

Debido a la fuerza de atracción que el Sol ejerce sobre ellos, los planetas se desplazan a través del espacio describiendo órbitas, con forma de elipse, alrededor de él.

Además de girar alrededor del Sol (movimiento de traslación), los planetas giran en torno a sí mismos (movimiento de rotación), y lo hacen también en sentido contrario al de las agujas del reloj, salvo Venus, que gira al revés, en sentido horario.

¿En qué consiste el movimiento de rotación y traslación?

Para medir las dimensiones del Sistema Solar se usa como unidad la distancia media de la Tierra al Sol, llamada unidad astronómica, UA. Una UA corresponde a unos 150 millones de kilómetros.

Mi primera Encarta 2007

Después de leer

- Solicite a los alumnos de los diferentes periodos realizar las siguientes actividades:

PERIODOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA	
SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO
<p>En casa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solicitar con anterioridad a los alumnos observen detenidamente el cielo e investiguen con algún familiar mayor los siguientes cuestionamientos: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es el sol? - ¿Qué es la luna? - ¿Qué son las estrellas? <p>En el aula</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar una lectura comentada del texto “La abuelita de Sofía le contó una leyenda” pp. 39 del Libro para el alumno Exploración de la naturaleza y la sociedad de Segundo grado. • Invitar a los alumnos a contar leyendas o cuentos que hablen del sol, la luna o las estrellas. • Pedir a los alumnos que coloren el anexo 3. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dividir a los alumnos de este periodo en 2 o 3 equipos y entregar una copia de la lectura “El sistema solar”. • Pedir a los alumnos que separen y numeren cada uno de los párrafos del texto. • Solicitar que subrayen en cada párrafo la idea principal o lo más importante del texto. • Decir que pueden colocar comentarios frente a los párrafos si son necesarios para su comprensión. • Anotar títulos y/o subtítulos a los párrafos separados. • Apoyarse en el formato “Cuadro sinóptico” que viene el anexo 1 y con base en las actividades anteriores en un papel bond elaboren un mapa conceptual (<i>aunque la actividad es en equipo todos los alumnos hacerlo de manera individual</i>).
<ul style="list-style-type: none"> • Elijan de cada periodo uno o dos trabajos y socialícenlos en el grupo. 	

Solicite a los alumnos de los diferentes ciclos escolares que en una hoja blanca contesten los siguientes cuestionamientos, pueden leer nuevamente el texto si lo consideran necesario.

PERIODOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA	
SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO
<p>1. ¿Cuál es el título más adecuado para el dibujo que colorearon?</p> <p>A) El Universo B) Los planetas C) El Sistema Solar D) Los movimientos planetarios</p> <p>2. ¿Cuál es el único planeta que gira en sentido horario?</p> <p>A) Mercurio. B) Saturno. C) Tierra. D) Venus.</p>	<p>1. ¿Está formado por el sol y los astros que giran a su alrededor, que son: nueve planetas y sus satélites, asteroides, cometas, meteoritos y polvo y gas interplanetario?</p> <p>A) El Universo B) Los planetas C) El Sistema Solar D) Los movimientos planetarios</p> <p>2. ¿Es una característica de los denominados planetas interiores?</p> <p>A) Pequeños, compactos y de superficie rocosa B) Grandes, densos y de superficie rocosa C) Grandes, densos y de superficie lisa D) Pequeños, compactos y de superficie lisa</p>

Gráficos de barras

MATEMÁTICAS

03.05.13

Aprendizajes esperados:

- Resuelve problemas que implican leer o representar información en gráficas de barras.

Tiempo: 90 min

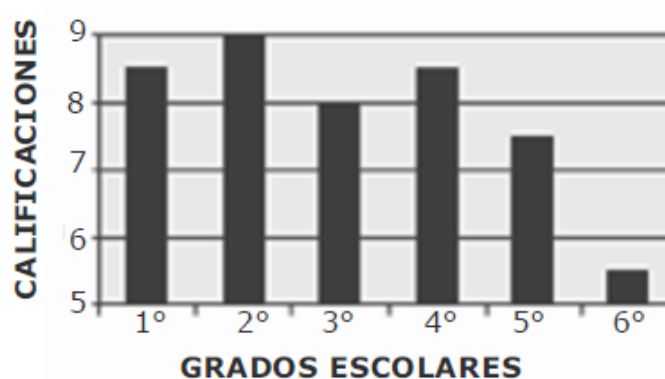


Situación Problemática



Inicio

Una escuela primaria presentó el promedio de las calificaciones del cuarto bimestre, de cada grado escolar, en la siguiente gráfica:



En binas, conteste lo que se pide

¿De qué se trata la gráfica?

De acuerdo a la información del gráfico, completa la siguiente tabla:

GRADO ESCOLAR	CALIFICACIÓN PROMEDIO
1°	
2°	
3°	
4°	
5°	
6°	

¿Qué título le anotarías al gráfico?

¿Qué grupo tiene el promedio más bajo?

¿Qué grupo tiene el promedio más alto?

¿En cuál de los grupos crees que el maestro y los alumnos deban esforzarse más para mejorar la calificación?

Desarrollo

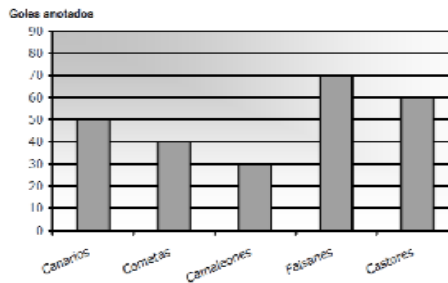
PERIODOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA																																					
SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO																																				
<p>Pregunta a tus compañeros del grupo ¿Cuál mascota prefieren? Registren sus resultados.</p> <p>Perro Gato Conejo Pez</p> <p>Con la información que obtengas. Rellena hacia arriba un cuadro por respuesta favorable.</p> <table border="1"> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Perro</td> <td>Gato</td> <td>Conejo</td> <td>Caballo</td> </tr> </tbody> </table> <p>¿Cuál fue la mascota preferida?</p> <p>¿Cuál fue la mascota que menos les gustó?</p> <p>¿Cuál es la diferencia entre la mascota con mayor puntaje y la de menor preferencia?</p>																																	Perro	Gato	Conejo	Caballo	<p>¿Sobre qué tema te gustaría conocer la opinión de tus compañeros?</p> <p>Diseña tres preguntas para conocer algo sobre ese tema.</p> <p>Encuesta a tus compañeros y organiza la información en una tabla.</p> <p>Con ayuda de tu maestro diseña un gráfico con la información obtenida, no olvides anotar el título al gráfico y a cada eje.</p> <p>¿La mayoría de respuestas de tus compañeros coinciden con las tuyas?</p> <p>¿Qué conclusión puedes obtener de la información que recuperaste?</p>
Perro	Gato	Conejo	Caballo																																		

- Compartan sus procesos y resultados con sus compañeros.

Cierre

- El docente aclara que una gráfica de barras se utiliza para presentar y comparar varios valores de una categoría determinada.

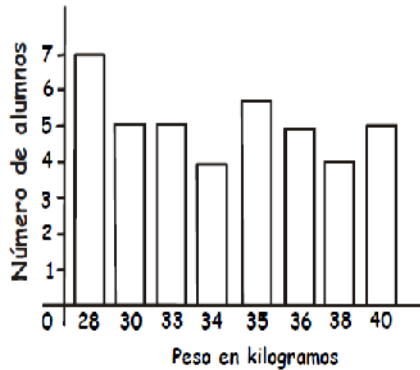
PERIODOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA	
SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO
<p>1. En la siguiente gráfica se anotaron los goles que metió cada equipo en un torneo.</p>	<p>1. Observa la siguiente gráfica de países productores de café. ¿Cuál de las siguientes conclusiones es correcta de acuerdo con la gráfica?</p>



¿Cuál equipo anotó menos goles?

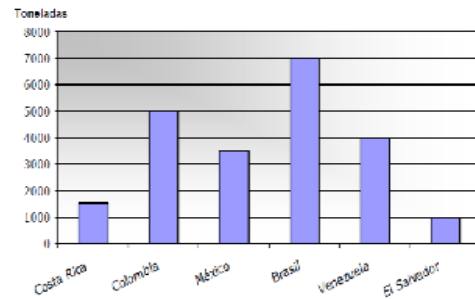
- a) Canarios
- b) Faisanes
- c) Camaleones
- d) Castores

2. Observa la siguiente gráfica:



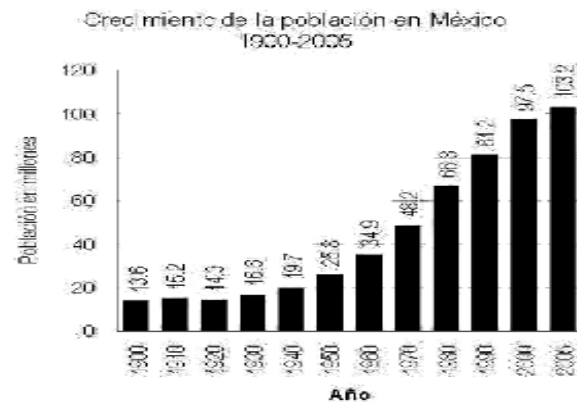
¿Cuántos alumnos en total pesaron más de 36 kg?

- A) 4
- B) 5
- C) 9
- D) 14



- A) Costa Rica produce el mejor café.
- B) Colombia produce más café que Brasil.
- C) México produce el café con más aroma.
- D) Venezuela produce 3 veces más café que El Salvador.

2. Observa la siguiente gráfica:



Con base en la gráfica, ¿cuál es la década en la que se dio mayor crecimiento poblacional en México?

- A) 1970-1980
- B) 1950-1960
- C) 1940-1950
- D) 1910-1920

Compartan sus procesos y resultados con sus compañeros y maestro.

Es puro cuento

ESPAÑOL

07.05.13

Aprendizajes esperados:

- Modifica el final de un cuento infantil, recuperando su trama.
- Identifica las características de personajes, y escenarios, y establece su importancia en el cuento.
- Establece relaciones de causa y efecto entre las partes de una narración. Incrementa sus recursos para narrar de manera oral.
- Adapta la expresión de sus diálogos, de acuerdo con las intenciones o características de un personaje.

Tiempo: 90 min



Actividades de Aprendizaje



Antes de leer

- Leer en voz alta la siguiente pregunta y anotarla en el pizarrón:
¿Qué tipo de cuentos han escuchado y cuál es el favorito?

Al momento de leer

- Lea el texto en voz alta. Es importante aclarar los términos que a los alumnos les sean desconocidos.

Consejo o dinero.

Érase una vez un campesino que tenía cinco hijos todos varones; el mayor se llamaba Rosendo, era muy flojo y no pensaba más que en hacer maldades, y como era el más grande y daba mal ejemplo, sus hermanos pequeños seguían sus malas inclinaciones. El más sensato era el segundo, de nombre Leonardo, que a pesar de ser más juicioso un día se dejó convencer por su hermano para que se fueran a buscar fortuna; prepararon sus morrales con algo de comida y se fugaron de su casa. Pasados unos días, los tres hermanos chicos se escaparon también, siguiendo el mal ejemplo de sus hermanos mayores.

Rosendo y Leonardo anduvieron recorriendo pueblos y caminos; andando en esas, pasaron frente a una casa que tenía un letrado que decía: "Consejos o dinero para los caminantes". Entraron y después de una charla con un anciano, Rosendo se decidió por muchas monedas de oro, mientras que Leonardo pidió los consejos. El primer hermano al recibir las monedas se fue sin decir adiós, en cambio Leonardo escucho los consejos del viejo:

El primer consejo es: Que nunca tomes camino de atajo.

El segundo consejo es: Que jamás preguntes lo que no te importa.

Y el tercer consejo: Que piensen las cosas antes que dejarte llevar por la violencia.

Leonardo escuchó los sabios consejos y se despidió del anciano con marcadas muestras de gratitud. Al salir de la choza vio las dos sendas que había para ir a su pueblo; por una se llegaba más breve que por la otra, y naturalmente optó por la primera. Apenas había avanzado media legua, cuando vio que era un camino muy horrible, con breñales, barrancos y malezas. Se acordó del primer consejo y regresó inmediatamente a tomar el otro sendero, aunque fuese dilatado. Avanzada la noche vio a lo lejos una luz que indicaba hospedaje. Hacia allá se dirigió.

—Adelante —gruñó una voz áspera desde adentro. Leonardo avanzó hacia donde estaba el hombre que le había contestado; era alto, seco, con un semblante duro.

—¿Quieres posada, verdad? Ven conmigo —le dijo aquel hombre— voy a enseñarte el lugar donde has de pasar la noche. No es posible describir el espanto, el terror que experimentó aquel joven al ver en aquella posada los cuadros más horrorosos del mundo: en la primera sala había infinidad de cadáveres momificados, un temblor convulsivo se apoderó de Leonardo. Iba a preguntar lo que significaban aquellas atrocidades, pero inmediatamente se acordó del segundo consejo.

—¿Qué te parece todo esto? —preguntó el hombre mirando a Leonardo que permanecía inmóvil.—Bien —respondió Leonardo, aparentando serenidad. Así pasaron de sala en sala hasta que —dijo el hombre feroz luego de que Leonardo nada le preguntó—. Te has librado de morir. Así los castigo por querer saber lo que no les importa. A ti te voy a premiar porque no fuiste preguntón, regalándote una carabina para que puedas defenderte de los salteadores de caminos, pues hay muchos por estos contornos. Al salir se encontró con Leonardo y al llegar a un mesón en donde pagaron con una moneda de oro que brilló como el sol a la luz de la vela.

En la mesa de junto había tres muchachos que los estaban espiando. A eso de la media noche entraron muy quedito al cuarto donde dormían los dos hermanos, Leonardo que tenía el sueño ligero despertó en el acto y tomando la escopeta se encaró a los ladrones y en el momento en que iba a disparar se acordó del tercer consejo que le había dado el anciano —"piensa las cosas antes de dejarte llevar por la violencia"— y deteniéndose les preguntó:

—¿Qué quieren? Y uno de ellos lo amenazó con un cuchillo diciéndole:

—La bolsa o la vida...

Mientras los ladrones se echaron sobre su hermano. Leonardo le arrancó el paliacate a uno de ellos descubriéndole el rostro y ¡oh sorpresa! ¡oh placer! reconoce a uno de sus hermanos y mira que aquellos bandidos son su demás hermanos. Leonardo les cuenta todo lo acaecido, desde que emprendieron el viaje, y alaban todos los beneficios de los tres consejos, sobre todo, los del último. Al llegar a casa les contaron todo lo sucedido y pidieron perdón a sus padres. En seguida dispusieron un día de campo donde estuvieron muy contentos, bailando y cantando, para celebrar el regreso y la reconciliación de sus padres.

Después de leer

- Solicite a los alumnos de los diferentes periodos realizar las siguientes actividades:

PERIODOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA	
SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO
<p>Respondan a las cuestiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el título del cuento? • ¿Cuál es el nombre de los dos hermanos que se fueron a probar suerte? • ¿Cuáles son los tres consejos que el anciano le dio a Leonardo? • Comenta con tus compañeros de equipo qué significado tienen esos consejos y da un ejemplo. <p>A partir del momento en que el anciano le da los tres consejos a Leonardo, escribe como hubiera sido el final si él hubiese seguido por el primer</p>	<p>Comenta con tus compañeros de equipo, qué agregarías, cambiarías o quitarías del cuento.</p> <p>De acuerdo a las modificaciones organícense y distribuyan personajes, traten de realizar el escenario y conseguir vestuario (que se imaginan llevaba puesto los personajes del cuento) para que representen el cuento mediante una obra de teatro. Previo a esto cuando tengan bien definido los papeles y personajes, hacer un pequeño libreto que ayude a que cada uno tenga una buena participación en la obra.</p>

<p>camino (cambio del final del cuento).</p> <p>¿Cómo te imaginas los siguientes escenarios? Dibújalos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Casa del anciano ✓ El primer camino que escogió Leonardo ✓ Habitaciones del lugar en donde durmió Leonardo ✓ Lugar en donde hicieron el día de campo para festejar el regreso de los 5 hermanos. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Socialicen lo que hizo cada uno de los equipos en el grupo. 	

- Solicite a los alumnos de los diferentes periodos escolares que en una hoja blanca contesten los siguientes cuestionamientos, pueden leer nuevamente el texto si lo consideran necesario.

PERIODOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA	
SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO
<p>1. ¿Cuál de los siguientes personajes tiene menor participación en el cuento?</p> <p>A. El papá B. Leonardo C. El anciano D. Los hermanos ladrones</p> <p>2. Las acciones centrales del cuento se desarrollan en:</p> <p>A. una huerta de árboles de naranja B. la casa del anciano C. el mesón en donde cenaron D. el lugar del día de campo en familia.</p>	<p>1. “Te has librado de morir. Así los castigo por querer saber lo que no les importa” ¿Quién dijo lo anterior?</p> <p>A. El padre de Leonardo B. El anciano C. El hombre feroz D. Rosendo</p> <p>2. ¿Cuáles son los actores secundarios del cuento?</p> <p>A. El padre de Leonardo B. Leonardo C. Los hermanos de Leonardo D. Rosendo</p>

Aprendizajes esperados:

- Resuelve problemas que implican multiplicar mediante diversos procedimientos.

Tiempo: 90 min



Situación Problemática



Inicio

- Proponer a los alumnos que vamos a jugar a la tiendita, para esto saldremos al patio a recolectar envolturas de diferentes productos y envases desechables; una vez que hubiéramos recolectado varios productos, regresaremos al aula, los acomodaremos en una mesa y les anotarán el precio a cada producto.

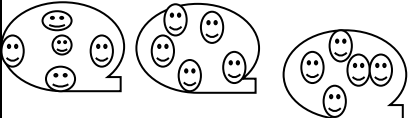
Desarrollo

PERIODOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA	
SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Calcular, con ayuda del maestro o de compañeros de otros grados, qué podrían comprar con 70 pesos. ➤ Hacer un presupuesto del dinero que se necesita para comprar 5 refrescos. ➤ ¿Cuánto pagará por 2 papitas, 5 dulces y 4 chicles?. ➤ Así sucesivamente los niños irán desarrollando sus problemas de multiplicación. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ busca en la tiendita productos que sean múltiplos y anótalos en tu cuaderno. Ejemplo ➤ Churritos 3, refresco 6, papitas 9, etc. ➤ Después elaborar problemas matemáticos que impliquen el algoritmo de la multiplicación. (comprando productos en la tiendita)

- En este momento los alumnos resuelven los cuestionamientos mientras que el maestr@ recorre los distintos equipos para observar la diversidad de procedimientos que utilizan al solucionarlos.

Cierre

- En forma grupal se les pide a los equipos expliquen sus procedimientos, reconozcan los errores y expliquen cuál de ellos es mejor.

PERIODOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA	
SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO
<p>1.- Pedro compra en un día 3 papitas. Si va a comprar durante 9 días, ¿qué operación se requiere hacer para saber cuántas papitas compra en total?</p> <p>A) Dividir $9 \div 3 = 3$ papitas B) Restar $9 - 3 = 6$ papitas C) Sumar $9 + 3 = 12$ papitas. D) Multiplicar $9 \times 3 = 27$ papitas</p> <p>2.- Observa los dibujos atentamente y los dulces que contiene</p>  <p>¿Cuál opción menciona la multiplicación correcta para representar el total de dulces?</p> <p>A. 4×4 B. 3×4 C. 3×5 D. Ninguna de las anteriores</p>	<p>1.- En el recreo, Sonia regaló 2 chocolates a cada amiga. Si había 9 amigas, ¿cuántos chocolates regalo?</p> <p>A) 07 B) 09 C) 11 D) 18</p> <p>2.- Carlos compró 3 barras de \$13 cada una y pagó con un billete de \$200. Él necesita saber cuánto le darán de cambio.</p> <p>Escoge la opción que contenga las operaciones correctas que resuelven el problema.</p> <p>A) $200 - (13 \times 3)$ B) $(200 - 13) \times 3$ C) $200 - (13 + 3)$ D) $200 + (13 \times 3)$</p>

La Reina Mora

ESPAÑOL

09.05.13

Aprendizajes esperados:

- Anticipa el contenido de un texto a partir de la información que le proporcionan títulos e ilustraciones.
- Recupera la estructura de un cuento al reescribirlo.
- Reconoce elementos de las narraciones: estado inicial, aparición de un conflicto y resolución del conflicto.
- Identifica las características de un personaje a partir de descripciones, diálogos y su participación en la trama.

Tiempo: 90 min



Actividades de Aprendizaje



Antes de leer

- Presentar a los alumnos el título del texto “**La Reina Mora**” y anotarlo en el pizarrón.
- ¿Saben qué es una mentira? ¿Han dicho alguna?, ¿Por qué motivo?, ¿Saben qué consecuencias puede acarrear? ¿Ustedes dirían alguna para conseguir algo? ¿Por qué?

Al momento de leer

- Lea el texto en voz alta, haga los cuestionamientos que aparecen en negritas y comenten de manera grupal algunas de las respuestas, es importante aclarar los términos que a los alumnos les sean desconocidos.

La Reina Mora

Había un rey que tenía un hijo, y cuando éste llegó a la edad casadera, dijo a sus padres:
- Quiero casarme con la mujer más hermosa del mundo. Así es que voy a recorrer el mundo entero hasta encontrarla. Salió del palacio y caminó hasta que llegó a una fuente en donde se detuvo a tomar agua. Al inclinarse a beber el agua, vio que ahí se reflejaban tres naranjas, alzó la vista y notó que de un frondoso naranjo pendían tres grandes y hermosas naranjas. - Que sabrosas se ven, dijo el príncipe, y diciendo y haciendo, subió al árbol y cortó las tres preciosas naranjas. Partió la primera, y como por encanto, salió del corazón de aquella naranja una joven muy hermosa, quien al ver al príncipe le dijo: - Dame pan. - No puedo, contesto él, -porque no tengo. - Entonces a mi naranja me vuelvo, dijo la joven, y desapareciéndose, la naranja quedó intacta. Partió el príncipe otra naranja y de la fruta salió otra joven mucho más hermosa que la primera. - Dame pan, le dijo al príncipe. - No puedo, porque no tengo, le contestó. - Entonces a mi naranja me vuelvo. La naranja se cerró y quedó como antes. Se quedó pensativo el príncipe...

¿En qué creen que pensaba el príncipe?, ¿Qué haría el príncipe con la otra naranja?, ¿Ustedes que hubieran hecho? y decidió ir a conseguir pan previniendo que de la última naranja saliera otra joven pidiéndole pan. Así pensaba el joven, cuando acertó pasar por allí un gitano en su coche. - Amigo, le gritó el príncipe, - te doy una moneda de oro si me das un pedazo de pan. Apresurándose a bajar del coche el gitano le llevó el pan al príncipe. El príncipe ya contento y satisfecho, partió la tercer naranja y tal como lo había pensado, del corazón de la fruta saltó una joven muchísimo más hermosa que las dos anteriores. - Dame pan, le dijo ésta. El príncipe gustoso le dio pan a la joven quien luego le dijo: - Ahora, te pertenezco, puedes hacer de mi lo que quieras. - Contigo me caso, le dijo el príncipe. Como la joven no tenía vestido, el príncipe quería vestirla para poder llevársela a su palacio. Dio un vistazo a la ropa del gitano que aún permanecía allí, pero notó que aquellas prendas estaban muy sucias. El príncipe entonces le dijo a la joven: - Quédate aquí con este gitano mientras voy a traerte ropa.

El gitano tenía una hija que viajaba con él en el coche, pero que habiéndose quedado dormida no se dio cuenta de lo que cuando llegaron al lugar sucedió con el príncipe, ni que había pasado. Se despertó en el momento en que el príncipe se alejaba en su caballo, y al verlo se enamoró de él. Bajó luego del coche la gitana y fue a preguntar a su padre que ocurría. Este le contó lo sucedido. La gitana viendo a la joven le dijo: - Déjame peinarte para que estés más bonita cuando regrese el príncipe. Consintió la joven, y mientras la gitana peinaba su hermosa cabellera sintió que esta le clavaba un alfiler en la cabeza. Al momento la dama de la naranja se volvió paloma. **¿Por qué creen que hizo eso la gitana?, ¿Creen que la gitana logre engañar al Príncipe?** La gitana entonces se quitó la ropa y se colocó en el sitio donde había estado la joven. Regresó el príncipe y cuando vio a la gitana le dijo: - Señora, ¡cómo te has puesto negra! La gitana le contestó: - Es que me ha quemado mucho el sol. El príncipe creyendo que era la misma joven de la naranja, se llevó a la gitana a su palacio y se casó con ella. Un día llegó una palomita al jardín del rey y le dijo al jardinero: - Jardinerito del rey ¿cómo está el príncipe con su mujer? - Unas veces canta, pero más veces llora, - contestó el jardinero. Todos los días llegaba la palomita al jardín y le hacía la misma pregunta al jardinero, hasta que éste contó lo sucedido al príncipe. El príncipe dio orden al jardinero para que atrapara la palomita cuando regresara. El jardinero untó de goma el árbol donde diariamente se posaba la palomita y cuando ésta hizo su visita diaria, al querer emprender el vuelo quedó pegada al árbol pudiéndola coger el jardinero fácilmente y llevársela al príncipe. El príncipe se enamoró de la palomita. La cogió con cariño y al estarle acariciando la cabecita encontró el alfiler que tenía clavado y se lo sacó al momento. Inmediatamente la palomita se convirtió en la bella dama de la naranja. La hermosa joven le contó su aventura al príncipe, y entrando los dos al palacio le comunicaron lo sucedido al rey. **¿qué creen que hizo el Rey cuando se enteró de la verdad?, ¿cómo se imaginan que reaccionó la gitana?, aclarada la verdad ¿qué pasaría con la hermosa joven y el Príncipe?** El rey indignado dio órdenes para que inmediatamente le hablaran a la gitana y aceptando lo sucedido se fue triste del castillo, y el príncipe y la dama de la naranja se casaron y vivieron muy felices.

LA VOZ DE LOS SUEÑOS Y OTROS CUENTOS PRODIGIOSOS

LUPTON, HUGH ,VICENS VIVES ,2003 ,Colección: CUCAÑA 24

Después de leer

- Solicite a los alumnos de los diferentes periodos realizar las siguientes actividades:

PERIODOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA	
SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reescribir el cuento. ➤ Jueguen a cambiar algún aspecto del cuento, pueden ser los personajes, el escenario o el final. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Escribir una narración a partir de la lectura de un cuento. ➤ Hacer una obra de teatro con personajes prototípicos de cuentos.
<ul style="list-style-type: none"> • Elijan de cada periodo uno o dos trabajos y socialícenlos en el grupo. 	

- Solicite a los alumnos de los diferentes ciclos escolares que en una hoja blanca contesten los siguientes cuestionamientos, pueden leer nuevamente el texto si lo consideran necesario.

PERIODOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA	
SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿En qué parte de un cuento se resuelve el problema o conflicto? a) Al inicio b) En el titulo c) En el desenlace d) En los personajes ➤ ¿Quiénes son los personajes principales del texto? a) El príncipe y la hermosa joven b) El rey y la Reyna c) El gitano y su hija d) Las naranjas y el pan 	<ul style="list-style-type: none"> e) ¿Cuál era la intención de la paloma al ir al castillo? a) Comer b) Que la mataran c) Ver al príncipe para que le quitara el alfiler y contarle la verdad d) Le gustaba el lugar ➤ ¿Qué significa la expresión “posaba”? a) Comía b) Dormía c) Soñaba d) Colocaba

La Fiesta de Ernesto

MATEMÁTICAS

10.05.13

Aprendizajes esperados:

- Modela y resuelve problemas aditivos con distinto significado y resultados menores que 100, utilizando los signos, mas, menos e igual.
- Utiliza el algoritmo convencional para resolver sumas o restas con números naturales.
- Resuelve problemas que implican sumar o restar números fraccionarios con igual o distinto denominador.

Tiempo: 90 minutos



Situación Problemática



Inicio

- Dividir a los alumnos de los diferentes periodos en 3 equipos (cada equipo debe incluir al menos 1 alumno de cada grado) y solicitar que contesten los siguientes cuestionamientos.



Desarrollo

PERIODOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA	
SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO
<p>Solicitar a los alumnos realizar la siguiente actividad y representa con dibujos el problema y la solución.</p> <p>En la fiesta Ernesto estaba comiéndose una torta por partes: primero comió $\frac{1}{2}$ de la torta, después $\frac{1}{4}$ y finalmente $\frac{1}{8}$ ¿Se comió la torta completamente? Si no la comió totalmente, ¿cuánto le faltó comer para terminarla?</p> <p>Pedir a los alumnos que elaboren 1 ó 2 problemas donde se utilice la suma o resta de fracciones.</p>	<p>Solicitar a los alumnos realizar la siguiente actividad y pedir que escriban en su cuaderno los cálculos efectuados:</p> <p>El deporte favorito de Ernesto es el futbol y como todos sus amigos y familiares lo saben siempre le regalan balones y pelotas que, guarda en su cuarto. Para ordenarlos los acomodó por colores y tamaños, al terminar se dio cuenta de que $\frac{1}{5}$ del total de los balones eran de color rojo, $\frac{2}{5}$ de color azul y el resto de color blanco.</p> <p>De las pelotas $\frac{4}{6}$ son más chicas que un balón de futbol profesional, $\frac{1}{6}$ son más grandes y el resto son del mismo tamaño que un balón.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué fracción representan los balones de color blanco del total de los balones? 2. ¿Cuál es la fracción que representan las pelotas que son del mismo tamaño que un balón? 3. ¿Qué operación realizaste para contestar las preguntas? 4. Describan lo que hacen al realizar una suma de fracciones. 5. Describan lo que hacen para realizar una resta de fracciones.

- En este momento los alumnos resuelven los cuestionamientos mientras que el maestr@ recorre los distintos equipos para observar la diversidad de procedimientos que utilizan al solucionarlos.

Cierre

- En forma grupal se les pide a los equipos expliquen sus procedimientos, reconozcan los errores y expliquen cuál de ellos es mejor.
- Pedir a los alumnos que en una hoja blanca contesten los siguientes cuestionamientos.

PERIODOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA	
SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO
<p>1. La mamá de Ernesto repartió los siguientes pastelillos entre los ocho amigos de su hijo:</p>  <p>Si a cada uno de los amigos le dio la misma cantidad, ¿qué parte de los pastelillos le tocó a cada uno?</p> <p>a) $\frac{3}{4}$ de pastelillo b) $\frac{1}{8}$ de pastelillo c) $\frac{2}{4}$ de pastelillo d) $\frac{3}{8}$ de pastelillo</p> <p>Observa las siguientes balanzas que contienen algunos de los productos que utilizó la mamá de Ernesto para hacer los pastelillos:</p>  <p>Si las cajas de alimento se colocan de la más pesada a la menos pesada, ¿cuál es el orden que deben tener las cajas de alimento?</p> <p>A) Azúcar, huevo, harina. B) Harina, azúcar, huevo. C) Huevo, harina, azúcar. D) Harina, huevo, azúcar.</p>	<p>1. En la fiesta de Ernesto se partió el pastel, dándole a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gaby $\frac{1}{8}$ de pastel - Manuel $\frac{3}{8}$ de pastel - Martín $\frac{2}{8}$ de pastel - Paco $\frac{1}{8}$ de pastel <p>¿A quién le tocó más pastel?</p> <p>a) Gaby b) Paco c) Manuel d) Martín</p> <p>2. Para hacer las galletas que repartieron en la fiesta se utilizaron $\frac{4}{5}$ de taza de harina y $\frac{2}{5}$ de taza de azúcar.</p> <p>Como puedes ver se usó más harina que azúcar, ¿cuánto más?</p> <p>a) $\frac{10}{5}$ de taza b) $\frac{9}{5}$ de taza c) $\frac{6}{5}$ de taza d) $\frac{2}{5}$ de taza</p>

Crónica de héroes

ESPAÑOL

13.05.13

Aprendizajes esperados:

- Organiza información para exponerla a otros.
- Identifica e integra información relevante de diversas fuentes.

Tiempo: 90 min



Actividades de Aprendizaje



Antes de leer

- Comenta con tus compañeros y maestro, ¿Qué entiendes por la palabra “héroes”?.

Al momento de leer

- En voz alta, se pide a los alumnos que lean el siguiente texto, el docente puede orientar su comprensión incluyendo las preguntas que se resaltan en negritas.

En mi lugar de trabajo (hospital) nació una niña con hidrocefalia **¿Qué significa hidrocefalia?** a la cual los médicos le dieron muy pocas horas de vida por lo que su madre se asustó y se fue de ahí dejando abandonada a su hija **¿Consideras que lo que hizo la mama fue correcto?¿Por qué?**. Al pasar los días la niña seguía viviendo y el DIF la quiso recoger **¿Qué es el DIF y por qué querría recoger a la niña?** pero las enfermeras de ese piso ya se habían encariñado con ella y no dejaron que se la llevaran **¿Qué crees que hicieron las enfermeras para lograr que se quedara?**. Ellas se convirtieron en sus madres ya que la alimentaban, bañaban, vestían y en la hora de su descanso aprovechaban para pasearla en una carriola que le regalaron. También le festejaron con una piñata su primer y segundo año de vida. Lo más increíble es que a pesar del corto pronóstico de vida la niña ya tiene 3 años y aún vive. Lamentablemente ahora sí el DIF se la llevó del hospital, pero todas esas enfermeras que la atendieron y le dieron su cariño durante más de dos años son para esa niña sus verdaderos héroes.

Recuperado de: <http://mty.cronicasdeheroes.mx/reports/view/32>

Después de leer

- Solicite a los alumnos de los diferentes periodos realizar las siguientes actividades:

PERIODOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA	
SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona y responde: ¿Por qué se dice que las enfermeras se convirtieron en sus madres? ¿Cuántos años pasó la niña viviendo en el hospital? ¿Qué hicieron en cada uno de sus cumpleaños? ¿Cuántos años vivió la niña? Realiza un escrito donde digas que cosas hubieras hecho para cuidar a la niña si tu fueras la (el) enfermera(o). 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo es posible que la niña se haya salvado si solo le dieron 2 semanas de vida? ¿Qué significa para la niña “ser su verdadero héroe”? Realiza un escrito donde cuentes una historia y digas quién es tu verdadero héroe y por qué.
<ul style="list-style-type: none"> Elijan de cada periodo uno o dos trabajos y socialícenlos en el grupo. 	

- Reconstrucción del texto**

- Construye con tus compañeros una línea del tiempo donde anoten los hechos que sucedieron en la lectura y otros más que imagines le sucedieron a la niña.



- Solicite a los alumnos de los diferentes ciclos escolares que en una hoja blanca contesten los siguientes cuestionamientos, pueden leer nuevamente el texto si lo consideran necesario.

PERIODOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA	
SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO
<p>1. ¿Qué es lo que enseña esta historia</p> <ol style="list-style-type: none"> Es bueno ayudar a los demás. Cada quien se rasca con sus uñas. Cuentos de guerra. Los niños sin hogar son criados en hospitales. <p>2. Lee el siguiente fragmento de la lectura “Lo más increíble es que a pesar del corto pronóstico de vida la niña ya tiene 3 años y aún vive”</p> <p>¿Quién dijo esta frase?</p> <ol style="list-style-type: none"> Una enfermera. La niña. El narrador de la historia. Los del DIF. 	<p>1. ¿Cuál crees que sea el mejor título para el texto que acabas de leer?</p> <ol style="list-style-type: none"> Nació una guerrera. El DIF atiende niños sin hogar. Las enfermeras y el hospital. La piñata de 3 años. <p>2. ¿Cuál de los siguientes enunciados es una valoración expresada por la persona que escribió el texto?</p> <ol style="list-style-type: none"> Al pasar los días la niña seguía viviendo y el DIF la quiso recoger. Le festejaron con una piñata su primer y segundo año de vida. Todas esas enfermeras que la atendieron y le dieron su cariño durante más de dos años son para esa niña sus verdaderos héroes. Ahora sí el DIF se la llevó del hospital.

¿Qué figura sigue?

MATEMÁTICAS

14.05.13

Aprendizajes esperados:

- Identificación y descripción del patrón en sucesiones construidas con figuras compuestas.
- Identificación de la regularidad en sucesiones con figuras, con progresión aritmética, para continuar la sucesión o encontrar términos faltantes.
- Identificación de la regularidad en sucesiones compuestas con progresión aritmética, para encontrar términos faltantes o averiguar si un término pertenece o no a la sucesión.
- Identificación de la regularidad en sucesiones con números (incluyendo números fraccionarios) que tengan progresión aritmética, para encontrar términos faltantes o continuar la sucesión

Tiempo: 90 min



Situación Problemática



Inicio

- Dividir a los alumnos de los diferentes periodos en 3 equipos (cada equipo debe incluir al menos 1 alumno de cada grado)
- Plantear los siguientes problemas de acuerdo al periodo. En el caso de los alumnos de 1º, 2º y 3er grados deberán traer palillos de dientes para realizar las actividades.

Desarrollo

PERIODOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA	
SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO
<p>Formen y observen la sucesión de figuras realizada con palillos de dientes y respondan las cuestiones.</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Cuántos palillos tiene cada uno de las figuras? 1ª: _____ 2ª: _____ 3ª: _____ 4ª: _____ ¿Cuántos palillos tendrá la siguiente figura? _____ ¿Cuántos palillos tendrá la figura número 15? _____ ¿La figura con 16 palillos pertenece a esta sucesión? _____ ¿Por qué? _____ 	<p>Observen la siguiente sucesión de números y respondan las cuestiones.</p> <p style="text-align: center;">4, 8, 12, 16,...</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Cuál es el número que sigue en esta sucesión? _____ ¿Qué número está en la posición 20? _____ ¿Cómo pueden saberlo? _____ ¿Cuál es la regla que se cumple en esta sucesión? _____ Cuáles son los números que componen la regla $6n$, anótenlos: _____

- En este momento los alumnos resuelven los cuestionamientos mientras que el maestr@ recorre los distintos equipos para observar la diversidad de procedimientos que utilizan al solucionarlos.

Cierre

- En forma grupal se les pide a los equipos expliquen sus procedimientos, reconozcan los errores y expliquen cuál de ellos es mejor.

PERIODOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA	
SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO
<p>Pedir a los alumnos que formen con palillos dos sucesiones de figuras, luego respondan las preguntas:</p> <p>1- ¿Cómo hicieron los arreglos de las sucesiones? _____.</p> <p>2- ¿Qué números tiene cada una de las sucesiones que hicieron? Sucesión 1: _____ Sucesión 2: _____</p> <p>3. Hagan un arreglo con los palillos para la sucesión 4, 6, 8, 10,...</p>	<p>Solicitar a los alumnos que encuentren las reglas de las siguientes sucesiones.</p> <p>a) 3, 5, 7, 9, ... b) 3, 7, 11, 15, ... c) 1, 6, 11, 16, ...</p> <p>Solicitar a los alumnos que encuentren los términos de las siguientes sucesiones:</p> <p>a) $3n + 1$ b) $2n - 1$ c) $5n - 2$</p>
<p>3. Observa la sucesión de figuras que se presentó en el problema inicial, ¿Cómo llamamos a esos números?</p> <p>a) Nones b) Múltiplos de 2 c) Pares</p> <p>4. Si una sucesión de figuras tiene los números 3, 6, 9, 12, ... ¿Qué sucesión es la que corresponde?</p> <p>a) Los múltiplos de 3 b) Los múltiplos de 2 c) Los múltiplos de 4</p>	<p>2. ¿Cuál es la regla de la sucesión: 1, 5, 9, 13, ...?</p> <p>e) $n + 4$ f) $5n + 4$ g) $4n - 3$ h) $n - 2$</p> <p>3. ¿Cuál es la sucesión que tiene por regla: $2n + 3$?</p> <p>e) 3, 5, 7, 9, ... f) 5, 7, 9, 11, ... g) 2, 5, 8, 11, ... h) 3, 4, 5, 7, ...</p>

La Carta al Gobernador

ESPAÑOL

16.05.13

Aprendizajes esperados:

- Conoce el formato gráfico de las cartas formales.
- Identifica la estructura de las cartas de opinión.

Tiempo: 90 min



Actividades de Aprendizaje



Antes de leer

- CUESTIONAR A LOS NIÑOS SOBRE:
- ¿Cómo te puedes comunicar con una persona cuando está lejos de ti?, ¿Qué se usaba anteriormente y que se usa ahora?, ¿Quién conoce las cartas?, ¿Quién ha hecho alguna?, ¿Qué contienen?, ¿A quién se la han mandado? ¿Cuáles son las partes de la carta?, ¿Dónde se depositan las cartas?.

Al momento de leer

- El maestro o algún alumno leerá la siguiente carta y cuestionara algunas partes que conforman la carta que están con negritas.

Zacatecas, Zac. a, 20 de abril de 2013.

Lic. Miguel Alejandro Alonso Reyes
Gobernador Constitucional de Zacatecas Presente.

Estimado Gobernador:

Antes que nada reciba un cordial saludo. Le escribo esta carta, porque quiero comentarle que participé en un concurso de pintura que organizo mi escuela "Lic. Benito Juárez", en donde obtuve el primer lugar con el dibujo de un paisaje muy parecido al de la "Biósfera del Cielo", la cual es una importante reserva ecológica para nuestro Estado.

¡Gracias Señor Gobernador! Por continuar protegiendo nuestro medio ambiente, invitándonos a participar en este tipo de actividades que nos hacen pensar en el cuidado de nuestros recursos naturales.

Venga a nuestra escuela lo esperamos.

Atentamente

Alfonso Carmona Ruiz Alumno de 4° grado

Después de leer

- Solicite a los alumnos de los diferentes periodos realizar las siguientes actividades:

PERIODOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA	
SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> Los alumnos elaboraran una lista de las características de las cartas postales. Extraer los datos de la carta que se leyó anteriormente. Elaborar una carta dirigida al secretario de educación, solicitándole algo y posteriormente llenar el sobre de la carta para mandarla. Utilizar adecuadamente el tiempo en el que se está expresando el mensaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Los niños elaboraran una carta de opinión dando respuesta a la que se leyó. Seguir los pasos que se requieren para hacer una carta de opinión. Cuidar la ortografía y redacción. Leer el trabajo a su compañero de alado para recibir sugerencias y consejos.
<ul style="list-style-type: none"> Exponer su trabajo y de hacer posible hacer llegar las mejores cartas 	

- Solicite a los alumnos de los diferentes periodos que en una hoja blanca contesten los siguientes cuestionamientos.

PERIODOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA	
SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO
<p>1.-¿Con qué propósito Omar escribe la carta?</p> <p>A) Explicar que la pintura de primer lugar es un paisaje de la biósfera.</p> <p>B) Reconocer el trabajo de protección al medio ambiente donde participan las instituciones.</p> <p>C) Contar que participó en un concurso y ganó el primer lugar.</p> <p>D) Comentar la riqueza que hay en la “Biósfera del Cielo”.</p> <p>2.-¿Cuál de las siguientes oraciones es imperativa?</p> <p>A) “...reciba un cordial saludo...”</p> <p>B) “Le escribo esta carta...”</p> <p>C) “Venga a nuestra escuela...”</p> <p>D) “...la cual es una importante reserva ecológica...”</p>	<p>1.- ¿Qué datos debe escribir en el sobre, el niño Alfonso Carmona Ruiz?</p> <p>A) La fecha en que escribió la carta.</p> <p>B) El motivo de la carta.</p> <p>C) Su número telefónico.</p> <p>D) Su nombre, dirección y datos del destinatario.</p> <p>2.- ¿Cuál es el propósito de mandarle la carta al gobernador?</p> <p>A.- Contarle de los recursos naturales.</p> <p>B.- Que está en la escuela Benito Juárez y que cursa el 4°.</p> <p>C.- Saludarle y pedirle una beca.</p> <p>D.- Contarle que saca el primer lugar en su dibujo y agradecerle por continuar protegiendo nuestro medio ambiente.</p>

3.- ¿A quién le manda la carta?

- A. Alfonso Carmona Ruiz
- B. Lic. Miguel Alejandro Alonso Reyes
- C. Lic. Benito Juárez
- D. A todos los anteriores

El valor del espacio

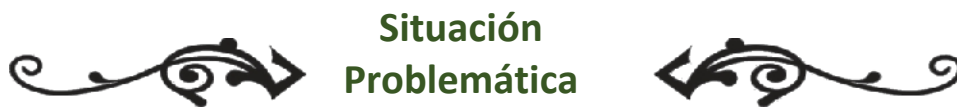
MATEMÁTICAS

17.05.13

Aprendizajes esperados:

- Resuelve problemas aditivos con diferentes significados, modificando el lugar de la incógnita y con números de hasta dos cifras.
- Identifica, compara y produce, oralmente o por escrito, números de tres cifras.
- Produce, lee y escribe números hasta de cuatro cifras.
- Utiliza el cálculo mental para obtener la diferencia de dos números naturales de dos cifras.

Tiempo: 90 min



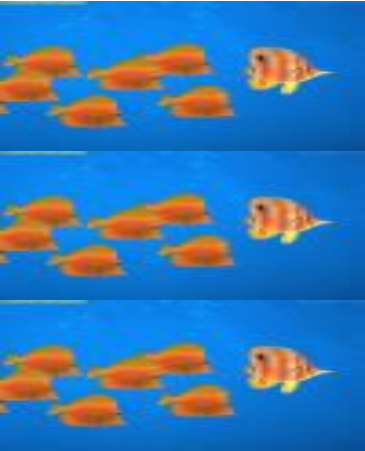
Inicio

Lupita y sus compañeros leyeron en clase una historia sobre un país ubicado en un lugar muy retirado al de nosotros llamado Holanda, en cuál tenían costumbres y tradiciones diferentes, lo que les llamó más la atención fue la manera en cómo hacen sus compras, pues lo hacen con fichas de colores, las cuales tienen diferente valor y de tarea le encargaron resolver algunos problemas y para ello necesita de tu ayuda. Su maestra les dio una pista, el valor de cada una de las fichas:

Azul – 1 roja – 4 azules amarilla – 4 rojas verde – 4 amarillas

Los problemas dicen así:

Desarrollo

PERIODOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA							
SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO						
<p>Observa la siguiente colección y contesta:</p> 	<p>➤ En Zacatecas se encuentran algunas pirámides en el centro ceremonial conocido como “La Quemada”, ubicada en el Municipio de Villanueva. Algunas de sus características son:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Medida de la altura en metros.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> Σ Σ Σ Σ Σ</td> </tr> <tr> <td>Medida de la base</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Σ Σ ≥</td> </tr> <tr> <td>Número de bloques empleados</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">≥ ≥ ψ ψ ψ Σ</td> </tr> </table>	Medida de la altura en metros.	Σ Σ Σ Σ Σ	Medida de la base	Σ Σ ≥	Número de bloques empleados	≥ ≥ ψ ψ ψ Σ
Medida de la altura en metros.							
Σ Σ Σ Σ Σ							
Medida de la base							
Σ Σ ≥							
Número de bloques empleados							
≥ ≥ ψ ψ ψ Σ							

¿Cuántos peces hay en la colección si contamos como la gente del país de la historia que leyó Lupita en clases?

V	A	R	AZ

Encuentra el antecesor y sucesor de los siguientes números. Primero sin utilizar el material y posteriormente compruébalo con el auxilio de éste.

_____ 4 _____

_____ 24 _____

_____ 100 _____

En la misma historia descubrieron que tenían batallas en las que capturaban además de personas, animales.

Resuelve los siguientes problemas:

Enemigos capturados					
≥	≥	≥	≥	Σ	Σ
Σ					ψ
ψ					

Total: 2453

Analiza los datos anteriores y anota cuál es el valor que corresponde a cada uno de los símbolos.

| _____

≥ _____

Σ _____

ψ _____

Traduzca las medidas de la pirámide a nuestro sistema de numeración.

Altura en metros _____

Base _____

Bloques empleados _____

- Escribe, utilizando los números Holandeses, el antecesor y sucesor de los siguientes números:

_____ ψ ΣΣΣΣΣΣΣΣΣΣ _____

_____ ≥ ≥ ≥ _____

_____ ψ _____

- Sin traducir las siguientes cantidades representadas holandeses, tacha la que representa el número mayor.

ΣΣΣ| | | | | ≥ ≥Σ Σ ≥

| | | | ≥

Describe cómo hizo para averiguarlo.

- La distancia que existe entre la Tierra y el Sol es, aproximadamente, de 149 565 929 km. ¿Qué valor posicional tiene cada número 9?

- Escribe el nombre de las siguientes cantidades de acuerdo a su valor posicional:

0.6495 0.0983 1.3590

1.

2.

3.

- Escribe los resultados y procedimientos en tu libreta.

Cierre

- En forma grupal se les pide a los equipos expliquen sus procedimientos, reconozcan los errores y expliquen cuál de ellos es mejor.

SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO
<p>➤ ¿Cuál es la representación del número?: $7 \times 10 + 2 \times 1 + 6 \times 100$</p> <p>a) 6721 b) 671 c) 61 d) 67210</p> <p>➤ María y Luis tienen alcancías con sus domingos, pero no saben cuánto dinero es, ayúdalos a descubrirlo.</p> <p>María: 7 monedas de \$10, 5 de \$5 y 3 de \$1. Luis: 6 monedas de \$10, 8 de \$5 y 6 de \$1</p> <p>a) María 98 Luis 106 b) María 89 Luis 96 c) María 78 Luis 101 d) María 68 Luis 106</p>	<p>➤ Carlos obtuvo la siguiente notación desarrollada $7\ 000 + 300 + 5 + 1$ del número 7 351, ¿En qué cifra se equivocó?</p> <p>A) 7 B) 5 C) 3 D) 1</p> <p>➤ ¿Qué cantidad representa el 2 en el número 324 179?</p> <p>A) 200 B) 2 000 C) 20 000 D) 200 000</p>

Los tres poderes

ESPAÑOL

20.05.13

Aprendizajes esperados:

- Anticipa el contenido de un texto a partir de la información que le proporcionan títulos e ilustraciones.
- Usa títulos y subtítulos para organizar y jerarquizar información.
- Organiza información para exponerla a otros.

Tiempo: 90 min



Actividades de Aprendizaje



Antes de leer

- Presentar a los alumnos el título del texto “**Los tres poderes**” y anotarlo en el pizarrón.
- Pedirles que realicen algunas predicciones acerca de su contenido ¿De qué creen que va a tratar el texto? ¿Quién de ustedes sabe qué es el poder ejecutivo, legislativo y judicial?

Al momento de leer

- Lea el texto en voz alta, haga los cuestionamientos que aparecen en negritas y comenten de manera grupal algunas de las respuestas, es importante aclarar los términos que a los alumnos les sean desconocidos.

Los Tres Poderes

El artículo 49 de la Constitución divide el gobierno en tres poderes: el Legislativo, el Ejecutivo y el Judicial. Esta división es como un juego de balanzas que mantiene el equilibrio del poder. **¿Alguna vez habían oído hablar de los tres poderes de gobierno?**

¿Saben quiénes los integran y qué hacen cada uno de ellos?

La principal función del Poder Legislativo es elaborar nuevas leyes o reformar las que ya existen para que se adapten a los cambios sociales. Al Poder Legislativo de todo el país también se le llama Congreso de la Unión o Poder Legislativo Federal. El Congreso de la Unión está integrado por dos grupos de personas: la Cámara de Diputados y la Cámara de Senadores, que se encargan de discutir y de hacer las leyes. Están formadas por 500 diputados y 128 senadores.

¿Cuál es pues la función del poder legislativo?

Por su parte el presidente de la República ejerce el Poder Ejecutivo y tiene que gobernar de acuerdo con lo que dicen las leyes. Cada año, el presidente rinde un informe por escrito al Congreso de la Unión, donde da cuenta de la situación del gobierno. Es costumbre que el presidente lo lea, y que se transmita por radio y televisión a todo el país.

¿Alguna vez han visto o han escuchado hablar del informe de gobierno?

El Poder Judicial Federal está formado por la Suprema Corte de Justicia de la Nación, el Tribunal Electoral, los Tribunales Colegiados y Unitarios de Circuito y los Juzgados de Distrito. También lo integra el Consejo de la Judicatura Federal que se encarga de la administración, vigilancia y disciplina de los servidores públicos que forman el Poder

La Suprema Corte de Justicia de la Nación es el máximo tribunal que existe en nuestro país, y su función principal es hacer cumplir la Constitución, por eso se dice que es un Tribunal Constitucional. También resuelve los conflictos que surgen entre las autoridades municipales, estatales y federales a través de lo que se conoce como controversias constitucionales. **¿De qué se encarga el Poder Judicial?**

(Adaptación)

Material para el alumno de primaria “Conoce nuestra constitución” pp.42-52

Después de leer

- Solicite a los alumnos de los diferentes periodos realizar las siguientes actividades:

PERIODOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA	
SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> • Dividir a los alumnos de este periodo en 3 equipos (cada equipo debe incluir al menos 1 alumno de cada grado) • Pedir que del Libro “Conoce nuestra constitución”, previamente solicitado por el docente, en una cartulina o papel bond elaboren un cartel donde especifiquen a grandes rasgos las funciones que desempeña cada uno de los tres poderes en los que se divide el gobierno de la república. <p>Equipo 1 Poder Legislativo pp. 42-46 Equipo 2 Poder Ejecutivo pp. 42, 47-49 Equipo 3 Poder Judicial pp. 50-52</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pegar las producciones en una parte del salón e invitar a los demás equipos a realizar un recorrido. <p>Nota para el maestr@: <i>Tratar de que los alumnos rescaten las ideas principales y secundarias de cada párrafo o página del texto.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dividir a los alumnos de este periodo en 2 ó 3 equipos y entregar una copia de la lectura “Los tres poderes”. • Pedir a los alumnos que separen y numeren cada uno de los párrafos del texto. • Solicitar que subrayen en cada párrafo la idea principal o lo más importante del texto. • Decir que pueden colocar comentarios frente a los párrafos si son necesarios para su comprensión. • Anotar títulos y/o subtítulos a los párrafos separados. • Apoyarse en el formato “Cuadro sinóptico” que viene el anexo 1 y con base en las actividades anteriores, en un papel bond, elaboren un mapa conceptual (<i>aunque la actividad es en equipo todos los alumnos pueden hacerlo de manera individual</i>).
<ul style="list-style-type: none"> • Elijan de cada periodo uno o dos trabajos y socialícenlos en el grupo. 	

- Solicite a los alumnos de los diferentes ciclos escolares que en una hoja blanca contesten los siguientes cuestionamientos, pueden leer nuevamente el texto si lo consideran necesario.

PERIODOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA	
SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO
<p>1. ¿Cuál es el artículo constitucional que divide al gobierno en tres poderes?</p> <p>A) Art. 3 B) Art. 27 C) Art. 127 D) Art. 49</p> <p>1. ¿Está integrado por la cámara de diputados y la cámara de senadores?</p> <p>A) Poder Ejecutivo B) Poder Legislativo C) Poder Judicial D) Gobierno Federal</p>	<p>1. Ejerce el Poder Ejecutivo y tiene que gobernar de acuerdo con lo que dicen las leyes.</p> <p>A) El presidente de la república B) El presidente municipal C) El gobernador del estado D) Los diputados y senadores</p> <p>2. Es una atribución del Poder Judicial.</p> <p>A) Nombrar al presidente de la república B) Transmitir por radio y televisión el informe de gobierno. C) Resolver los conflictos que surgen entre las autoridades municipales, estatales y federales D) Discutir y hacer las leyes.</p>

Aprendizajes esperados:

- Resuelve problemas que impliquen dividir mediante diversos procedimientos.

Tiempo: 90 min



Situación Problemática



Inicio

En grupo, lean, analicen y contesten de forma individual las siguientes preguntas:

En nuestra vida muy frecuentemente nos encontramos con las siguientes situaciones de reparto:

Si los compartimos, ¿de cuántos nos tocan?,

Si sobra algo, ¿cómo lo repartimos para que nos den lo mismo a cada uno?

¿Podemos dividir esta figura sin que sobre nada?, entre otras.

¿Se han encontrado frente a estas situaciones? ¿Cómo las han resuelto?

Desarrollo

Organizados por alumnos del grado o periodo resuelvan lo siguiente:

PERIODOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA	
SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Betty repartió en partes iguales 24 barras de plastilina entre 8 alumnos. ¿Qué cantidad de plastilina le tocó a cada alumno? ¿Sobró plastilina? Si la plastilina costaba \$3.00, ¿cuánto pagó cada niño por la plastilina que le tocó? Andrea pagó con un billete de \$20.00, ¿fue suficiente? ¿Por qué? ➤ En una fábrica se llenan botellas de refresco con una capacidad de 515 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilicen el algoritmo apropiado para resolver los siguientes problemas. Además intenten anticipar cuántas cifras tendrá el cociente, en el caso de que sea división. ➤ En una fábrica se llenan botellas de refresco con una capacidad de 515 mililitros. La producción diaria es de 1 500 botellas, ¿Cuántos mililitros de refresco se embotellan en un día? ¿Cuántos en una semana? Cada caja de refresco se llena con 24

<p>mililitros. La producción diaria es de 1 500 botellas, ¿Cuántos mililitros de refresco se embotellan en un día? ¿Cuántos en una semana?</p>	<p>botellas. ¿Cuántas cajas se llenan en día? ¿Sobra alguna botella o quedan cajas vacías?</p> <p>➤ En una fábrica se producen 550 500 dulces a la semana. Si se empaican en bolsas con 250 dulces cada una, ¿cuántas bolsas se necesitan?</p> <p>Si con 8 bolsas se completa una caja, ¿cuántas cajas se completaron?</p> <p>¿Cuántos dulces van en cada caja?</p> <p>¿Quedaron dulces sueltos? ¿Por qué?</p>
--	--

- En este momento los alumnos resuelven los cuestionamientos mientras que el maestr@ recorre los distintos equipos para observar la diversidad de procedimientos que utilizan al solucionarlos.

Cierre

- Compartan con su maestro y compañeros el proceso que realizaron para resolver el problema. En caso de errores en el proceso, los mismos alumnos serán quienes los pueden reconocer, de igual forma explicarán cuál proceso de los seguidos en cada ciclo es el mejor para resolver el problema.

PERIODOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA	
SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO
<p>5. Beto hizo 64 galletas y las guardó en paquetes, en cada paquete metió 8 galletas, ¿cuántos paquetes de éstos formó con todas las galletas? A) 07 B) 08 C) 09 D) 12</p> <p>6. Sandra pensó en un problema que se resuelve correctamente utilizando la operación $125 \div 25$. ¿Cuál de los siguientes problemas pensó Sandra? A) En una granja hay 125 pollitos y se deben acomodar en 25 cajas. ¿Cuántos pollitos habrá en cada caja? B) Ernesto tiene 125 amigos y 25 amigas. ¿Cuántos amigos y amigas tiene en total? C) Adriana pintó 125 cuadros. Si regaló a sus hermanos 25 cuadros, ¿cuántos cuadros le quedaron? D) Diana compró 125 pelotas. Si cada una cuesta \$25, ¿cuánto pagó en total?</p>	<p>4. En una fábrica de telas se elaboraron 214 200 metros de tela y se tiene que empacar en piezas de 450 metros cada una; si por cada pieza se utiliza un rollo de cartón para acomodarlo, ¿cuántos rollos de cartón se necesitan para empacar el total de la tela? A) 000000476 B) 000000450 C) 00 214 650 D) 96 390 000</p> <p>5. 2. Omar y sus amigos compraron manzanas y al repartirlas a cada uno le tocó $\frac{3}{5}$ de manzana. ¿Cuántas manzanas y cuántos niños pudieron haber sido? A) 5 manzanas y 3 niños. B) 6 manzanas y 10 niños. C) 15 manzanas y 6 niños. D) 20 manzanas y 12 niños.</p>

Compartan sus procesos y resultados con sus compañeros y maestro.

Mi platillo favorito

ESPAÑOL

22.05.13

Aprendizajes esperados:

- Sigue instrucciones respetando la secuencia establecida en un proceso, escribe un instructivo: materiales y procedimientos.
- Identifica la función y las características principales de instructivos. Adapta el lenguaje para ser escrito. Sigue instrucciones a partir de un texto escrito.
- Identifica las características y la función de los recetarios.
- Organiza un texto por secciones temáticas.

Tiempo: 90 min



Actividades de Aprendizaje



Antes de leer

Se anotará el título en el pizarrón y se harán dos preguntas a todos los alumnos.

- ✓ Según el título, ¿de qué tratará esta sesión?
- ✓ ¿Cuál es su platillo favorito?

Al momento de leer

- Lea el texto en voz alta, haga una pausa para analizar y discutir con los alumnos el significado de las palabras en **negritas**. En el caso de que los alumnos desconozcan el significado, explíquelo.

La comida

La comida es el conjunto de **sustancias alimenticias** que se consumen en diferentes momentos del día. Una vez ingeridas por un organismo vivo, proveen de elementos para su normal **nutrición** y permiten su conservación. No obstante, el consumo de las sustancias que componen una comida también se realiza con fines frutivos o **gratificantes**. Los seres humanos realizan varias comidas al día, y el número y contenido de cada una de éstas depende de un conjunto de factores tales como los ambientales (geográficos, estacionales, ...) y los sociales (ideología, religión, educación, nivel económico, ...). Todos estos factores pueden englobarse en otro: la [cultura](#).

La comida es muy importante para que el ser humano pueda vivir, sin embargo hoy en día existen lugares en los que es muy difícil el acceso a la obtención de **alimentos**, ya sea **elaborado o naturales** (los que surgen de la naturaleza), por tal motivo es elemental reconocer que las frutas y verduras que se dan en la comunidad son importantes en su alimentación.

En cada familia, la utilización de frutas y verduras en los alimentos diarios significa el poder aprovechar de la naturaleza lo que brinda. Conocer las diferentes formas de preparar estos alimentos en **guisos exquisitos**, es importante; pues hacen el deleite de las familias de cada comunidad.

Después de leer

- Solicite a los alumnos de los diferentes periodos realizar las siguientes actividades:

PERIODOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA	
SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO
<p>Respondan a las cuestiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿De toda tu familia a quién más le gusta como a ti, tu platillo favorito? Platica con tus compañeros todo acerca de su platillo favorito (si es de carne, verduras, fruta, si conocen el procedimiento para cocinarlo, en dónde es más común encontrarlo, si es caro o barato prepararlo). ¿En tu comunidad cuál es el platillo más común que se prepara? <p>Pónganse de acuerdo en equipo sobre el platillo que más les guste e investiguen cómo se prepara, elaboren por lo menos 2 recetas por equipo, las instrucciones de ingredientes tiene que ser precisos así como los pasos a seguir para prepararlos. (Pueden incluir dibujos o recortes de revistas).</p>	<p>Respondan a las cuestiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> Platica con tus compañeros todo acerca de su platillo favorito (si es de carne, verduras, fruta, si conocen el procedimiento para cocinarlo, en dónde es más común encontrarlo, si es caro o barato prepararlo). ¿Por qué es importante conocer los platillos regionales? ¿Por qué es importante incluir frutas y verduras en nuestra alimentación? <p>Pónganse de acuerdo en equipo sobre el platillo que más les guste e investiguen cómo se prepara, elaboren por lo menos 4 recetas por equipo, las instrucciones de ingredientes tiene que ser precisos así como los pasos a seguir para prepararlos. (Pueden incluir dibujos o recortes de revistas).</p>
<ul style="list-style-type: none"> Elaboren un periódico mural con las recetas de los equipos. 	

- Solicite a los alumnos de los diferentes periodos escolares que en una hoja blanca contesten los siguientes cuestionamientos, pueden leer nuevamente el texto si lo consideran necesario.

PERIODOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA	
SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO
<p>Lee las siguientes instrucciones para hacer guisado de nopales. Fíjate que falta la 3</p> <ol style="list-style-type: none"> Los nopales se cuecen en bastante agua, junto con una cebolla chica y sal. Por separado se fríen la cebolla, el ajo y el jitomate picado. _____ Después de cinco minutos se añaden los huevos revueltos. Antes de servir se adornan con un poco de cilantro picado. <p>Por lo que dice, la instrucción 3 debe referirse a lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> Lavar bien los nopales. Picar el cilantro. Una vez cocidos los nopales, se agregan picados. Probar para saber si falta sal. 	<p>Para realizar una cazuela de Arroz, necesitas los siguientes ingredientes: 1 taza de arroz, 3 tazas de caldo. 2 zanahorias cortadas en cuadritos, ½ taza de chícharos frescos, 1 diente de ajo, 1 trozo de cebolla, 1 ramita de perejil, crema y queso, aceite para freír.</p> <ol style="list-style-type: none"> En una cazuela fríen el arroz en aceite, con el ajo y la cebolla, removiendo hasta que se doren un poco. Una vez que hierva, se le baja la flama y se tapa la cazuela. Quítale el exceso de aceite y añade el caldo, las zanahorias, los chícharos y el perejil Cuando el caldo se ha consumido, se le agrega la crema y el queso, se vuelve a tapar y al ratito ya está listo. Lavas muy bien todos los ingredientes <p>¿Cuál será el orden que debes seguir para cocinar el arroz?</p> <ol style="list-style-type: none"> a,b,c,d,e b,c,a,e,d e,a,c,b,d d,a,e,b,c

Aprendizajes esperados:

- Resuelve problemas de valor faltante en los que la razón interna o externa es un número natural.

Tiempo: 90 min



Situación Problemática



Inicio

- El docente inicia preguntando cuáles ofertas hay en las tiendas.
- El maestro irá registrando en el pizarrón los productos y los precios que los niños le vayan diciendo; una vez que tengan varios productos, elaborarán un problema sobre proporcionalidad.
- Para dar solución al problema los niños propondrán diferentes estrategias o procedimientos. por ejemplo:
“por cuatro algodones de azúcar se pagaron \$16.00, ¿Cuánto habría que pagar por seis?”


Desarrollo

PERIODOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA																											
SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO																										
<p>➤ El maestro plantea el siguiente problema:</p> <p>En un comercio de mercancía para fiestas por cada compra de \$100 se ofrecen \$15 de regalo.</p> <p>Si Mireya compró \$500 de juguetes para su niña ¿Cuánto dinero recibió de regalo? ¿Cuánto dinero pagó realmente?</p> <p>A David le regresaron \$90, ¿Cuál fue el monto inicial que pago por su compra?</p>	<p>En la tienda de “El Añí” las personas de la tercera edad tienen derecho a descuentos diferenciados según el costo del producto.</p> <p>➤ En parejas encontrar los valores faltantes en la siguiente tabla:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Artículo</th> <th>Costo</th> <th>Descuento tercera edad</th> <th>Cantidad a pagar</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pantalón</td> <td>\$600</td> <td>%25</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Chamarra</td> <td>\$750</td> <td></td> <td>\$600</td> </tr> <tr> <td>Zapatos</td> <td>\$430</td> <td>%17</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3 pares de Calcetines</td> <td></td> <td>%22</td> <td>\$78</td> </tr> <tr> <td>Texana</td> <td>\$3500</td> <td></td> <td>\$3150</td> </tr> </tbody> </table>			Artículo	Costo	Descuento tercera edad	Cantidad a pagar	Pantalón	\$600	%25		Chamarra	\$750		\$600	Zapatos	\$430	%17		3 pares de Calcetines		%22	\$78	Texana	\$3500		\$3150
Artículo	Costo	Descuento tercera edad	Cantidad a pagar																								
Pantalón	\$600	%25																									
Chamarra	\$750		\$600																								
Zapatos	\$430	%17																									
3 pares de Calcetines		%22	\$78																								
Texana	\$3500		\$3150																								

- En este momento los alumnos resuelven los cuestionamientos mientras que el maestr@ recorre los lugares de cada niño.

Cierre

- Los alumnos del segundo y tercer periodo elaboraran de tarea un problema de proporcionalidad.

PERIODOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA																																																																																												
SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO																																																																																											
<p>1.- Doña Lucy está calculando los ingredientes para preparar 12 panqués ya que solo tiene la receta para preparar 6, como se muestra en la siguiente tabla:</p> <table border="1"> <tr> <td>Ingredientes</td> <td>6 panqués</td> <td>12 panqués</td> </tr> <tr> <td>Harina</td> <td>1 taza</td> <td>2 taza</td> </tr> <tr> <td>Leche</td> <td>$\frac{3}{4}$ de taza</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Huevo</td> <td>1 pieza</td> <td>2 piezas</td> </tr> <tr> <td>Mantequilla</td> <td>1 cuchara</td> <td>2 cucharas</td> </tr> </table> <p>¿Cuál es el dato que le falta?</p> <p>A).- 4/6 B).- 8/6 C).- 4/36 D).- 36/48</p> <p>2.- En una panadería, a cada pastelito se le ponen 5 cerezas, como se ve en el dibujo.</p>  <p>¿Cuántas cerezas se necesitan para adornar a los pastelitos que aún no se les pone?</p> <p>A) 18 B) 30 C) 60 D) 90</p>	Ingredientes	6 panqués	12 panqués	Harina	1 taza	2 taza	Leche	$\frac{3}{4}$ de taza		Huevo	1 pieza	2 piezas	Mantequilla	1 cuchara	2 cucharas	<p>1.- ¿Cuál de las siguientes tablas tiene una variación proporcional?</p> <p>A) Tabla 1</p> <table border="1"> <tr> <td>Edad (años)</td> <td>8</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>14</td> <td>16</td> <td>18</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Estatura (m)</td> <td>0.78</td> <td>0.9</td> <td>1.2</td> <td>1.22</td> <td>1.39</td> <td>1.4</td> <td>1.55</td> </tr> </table> <p>B) Tabla 2</p> <table border="1"> <tr> <td>Conchas</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>6</td> <td>8</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>Harina (kg)</td> <td>1/2</td> <td>1</td> <td>1 1/2</td> <td>2</td> <td>2 1/2</td> <td>3</td> <td>3 1/2</td> </tr> </table> <p>C) Tabla 3</p> <table border="1"> <tr> <td>Edad (años)</td> <td>8</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>14</td> <td>16</td> <td>18</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Peso (kg)</td> <td>38</td> <td>40</td> <td>41</td> <td>44</td> <td>45</td> <td>46</td> <td>53</td> </tr> </table> <p>D) Tabla 4</p> <table border="1"> <tr> <td>tiempo (min)</td> <td>12</td> <td>15</td> <td>18</td> <td>21</td> <td>24</td> <td>27</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Distancia recorrida (m)</td> <td>45</td> <td>50</td> <td>55</td> <td>60</td> <td>66</td> <td>75</td> <td>90</td> </tr> </table> <p>2.- La mamá de Hugo compró tela, hilo y botones para hacerle 3 camisas. Las cantidades que se emplean para hacer una camisa se anotan en la siguiente tabla.</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>1 camisa</td> <td>3 camisas</td> </tr> <tr> <td>Tela</td> <td>1.20m</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Hilo</td> <td>1.10m</td> <td>3.30m</td> </tr> <tr> <td>Botones</td> <td>6</td> <td></td> </tr> </table> <p>¿Qué cantidades completan la tabla?</p> <p>A) 1.20m de tela y 3 botones. B) 3.60m de tela y 3 botones. C) 3.30m de tela y 18 botones. D) 3.60m de tela y 18 botones.</p>	Edad (años)	8	10	12	14	16	18	20	Estatura (m)	0.78	0.9	1.2	1.22	1.39	1.4	1.55	Conchas	2	4	6	8	10	12	14	Harina (kg)	1/2	1	1 1/2	2	2 1/2	3	3 1/2	Edad (años)	8	10	12	14	16	18	20	Peso (kg)	38	40	41	44	45	46	53	tiempo (min)	12	15	18	21	24	27	30	Distancia recorrida (m)	45	50	55	60	66	75	90		1 camisa	3 camisas	Tela	1.20m		Hilo	1.10m	3.30m	Botones	6	
Ingredientes	6 panqués	12 panqués																																																																																										
Harina	1 taza	2 taza																																																																																										
Leche	$\frac{3}{4}$ de taza																																																																																											
Huevo	1 pieza	2 piezas																																																																																										
Mantequilla	1 cuchara	2 cucharas																																																																																										
Edad (años)	8	10	12	14	16	18	20																																																																																					
Estatura (m)	0.78	0.9	1.2	1.22	1.39	1.4	1.55																																																																																					
Conchas	2	4	6	8	10	12	14																																																																																					
Harina (kg)	1/2	1	1 1/2	2	2 1/2	3	3 1/2																																																																																					
Edad (años)	8	10	12	14	16	18	20																																																																																					
Peso (kg)	38	40	41	44	45	46	53																																																																																					
tiempo (min)	12	15	18	21	24	27	30																																																																																					
Distancia recorrida (m)	45	50	55	60	66	75	90																																																																																					
	1 camisa	3 camisas																																																																																										
Tela	1.20m																																																																																											
Hilo	1.10m	3.30m																																																																																										
Botones	6																																																																																											

La voz de los sueños

ESPAÑOL

24.05.13

Aprendizajes esperados:

- Selecciona palabras o frases adjetivas para elaborar descripciones
- Describe personajes o sucesos mediante diversos recursos literarios
- Localiza información específica en fuentes consultadas.

Tiempo: 90 min



Actividades de Aprendizaje



Antes de leer

- Presentar a los alumnos el título del texto “**La voz de los sueños**” y anotarlo en el pizarrón.
- ¿Sabes qué es un sueño? ¿Has tenido alguno?, ¿Te gustaría que se hiciera realidad alguno de ellos?, ¿Por qué?,.

Al momento de leer

- Lea el texto en voz alta, haga los cuestionamientos que aparecen en negritas y comenten de manera grupal algunas de las respuestas, es importante aclarar los términos que a los alumnos les sean desconocidos.

La voz de los sueños

John Chapman, es un hombre como cualquier otro se la pasaba en la plazuela de su pueblo vendiendo chucherías para sobrevivir día a día con su fiel amigo Siseron, un perro que él había adoptado en la calle, vive a orillas del poblado en una de las comunidades de Amsterdam, en unas tapias que cada vez se deterioran más, incluso ya hasta es peligroso vivir ahí, sin embargo tiene algo muy peculiar, un manzano enorme y hermoso. Así transcurría la vida de nuestro personaje, sin esperar nada a futuro, sólo viviendo el presente. Cierta día soñó que una voz le hablaba, pero hizo caso omiso, sin embargo fueron tan constantes sus sueños y siempre soñando lo mismo que se puso a pensar que no sería mala idea tratar de cumplirlo, **¿Qué creen que hizo John Chapman?, ¿Ustedes qué hubieran hecho?, ¿Será buena idea hacerle caso a nuestros sueños? ¿Por qué?**, esa voz le decía que tenía que ir a un puente enorme ubicado en una ciudad a dos días de camino de su casa.

Un día estando sentado en la plazuela decidió trasladarse a ese lugar, que al cabo no tenía nada que perder y así se echó a la aventura. Dos días y dos noches tardó en llegar, estaba amaneciendo cuando por fin se encontró parado en el puente en el cuál había soñado tantas veces, **¿Qué se imaginan que pasó en ese lugar? ¿Encontraría una respuesta a su sueño?** sin saber que hacer se quedó parado esperando alguna señal o algo parecido que le hiciera sentir que había valido la pena caminar esa distancia y descubrir lo que su sueño le decía, así transcurrieron las horas y no ocurría nada extraordinario, la noche empezaba a caer cuando decidió retirarse desilusionado por no haber encontrado nada y pensó para sí mismo, **“eso me pasa por hacerle caso a mis sueños, pero nunca lo vuelvo hacer”**, inició su camino de regreso cuando lo abordó un señor y le dijo; disculpe buen hombre lo he estado observando todo el día esperando que algo ocurriera pero veo que se retira y no pasó nada, ¿Estaba usted esperando a alguien?, a John le dio risa pero decidió contarle al señor, que al cabo no lo volvería a ver; lo que pasa es que por varias noches he soñado una voz que me dice que tenía que venir a este lugar y por eso es que me tiene aquí, disculpe lo que le voy a decir le comento el señor, **¿Qué creen que le dijo el señor a Chapman?, ¿Encontraría en él la respuesta a sus sueños?**, imagínese que le hiciéramos caso a todos nuestros sueños, yo he soñado muchas veces que voy a un poblado de Amsterdam y que en unas tapias ubicadas a orillas de ese lugar, hay un manzano y que debajo de este se encuentra enterrado un tesoro, **¿Qué haría John al escuchar al señor?, ¿Qué hubieran hecho ustedes?**, no había acabado de decirle cuando Chapman ya se encontraba corriendo a su hogar, al llegar se puso a escarbar y efectivamente debajo del manzano se encontraba un tesoro enterrado. Así John aseguró su futuro y la mayor parte de su riqueza se la regaló a las personas que no tenían donde vivir creando casas de asistencia.

LA VOZ DE LOS SUEÑOS Y OTROS CUENTOS PRODIGIOSOS
[LUPTON, HUGH](#) ,[VICENS VIVES](#) ,2003 ,Colección: CUCAÑA 24

Después de leer

- Solicite a los alumnos de los diferentes periodos realizar las siguientes actividades:

PERIODOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA	
SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO
➤ Identifica los seres vivos que aparecen en la historia y elabora una descripción de cada uno de ellos.	➤ Describe como sería John Chapman si sólo tenía para medio comer.
• Elijan de cada periodo uno o dos trabajos y socialícenlos en el grupo.	

- Solicite a los alumnos de los diferentes ciclos escolares que en una hoja blanca contesten los siguientes cuestionamientos, pueden leer nuevamente el texto si lo consideran necesario.

SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO
<p>1. ¿Dónde ocurre lo que dice el texto que acabas de leer?</p> <p>a) Italia b) México c) Amsterdam d) España</p> <p>2. Otro título que se puede poner a la historia anterior es el siguiente:</p> <p>a) El señor pobre b) Soñar te puede enriquecer c) La mala noticia d) El puente encantado</p>	<p>4. ¿Qué significa la palabra <i>tapias</i> que aparece remarcada?</p> <p>a) Bosques b) Muchos carros c) Ríos d) Un trozo de pared</p> <p>3. Elige la parte donde ocurre el suceso más importante del cuento.</p> <p>a) Cuando sueña b) Cuando encuentra el tesoro c) Al ir al puente d) Cuando el señor lo aborda y le cuenta su sueño.</p>

La Papelería

MATEMÁTICAS

27.05.13

Aprendizajes esperados:

- Utiliza los números ordinales al resolver problemas planteados de forma oral.
- Compara y ordena números naturales de cuatro cifras a partir de sus nombres o de su escritura de cifras.
- Resuelve problemas que impliquen leer, escribir y comparar números naturales, fraccionarios y decimales, explicitando los criterios de comparación.

Tiempo: 90 min.



Situación Problemática



Inicio

- Dividir a los alumnos de los diferentes periodos en 3 equipos (cada equipo debe incluir al menos 1 alumno de cada grado)
- Ayuden a Don Luis a preparar la nueva lista de precios de su papelería, a cada uno de los siguientes artículos le aumentará 7 pesos.

ARTÍCULO	Mochila	Colores	Calculadora científica	Juego de geometría	Ábaco
PRECIO ORIGINAL	175	25	255	30	55
NUEVO PRECIO					

Desarrollo

PERIODOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA																											
SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO																										
<p>Con el precio original, ¿Cuántos pesos es más caro el Abaco que el Juego de geometría? ¿Cuánto será más caro con el nuevo precio? Con el nuevo precio, ¿Cuál es la diferencia de pesos entre el artículo de menor costo y el de mayor costo? Con el precio original ¿Qué artículos requieres comprar de tal manera que los precios en su conjunto sean igual al de la calculadora científica? Anotar en el pizarrón el siguiente ejercicio y pedir que lo solucionen utilizando el signo mayor que \geq ó menor que:</p> <table style="margin-left: 40px;"> <tr> <td>401</td> <td><input type="text"/></td> <td>410</td> </tr> <tr> <td>1010</td> <td><input type="text"/></td> <td>1001</td> </tr> <tr> <td>899</td> <td><input type="text"/></td> <td>989</td> </tr> <tr> <td>626</td> <td><input type="text"/></td> <td>666</td> </tr> <tr> <td>779</td> <td><input type="text"/></td> <td>797</td> </tr> </table>	401	<input type="text"/>	410	1010	<input type="text"/>	1001	899	<input type="text"/>	989	626	<input type="text"/>	666	779	<input type="text"/>	797	<p>Anotar los siguientes precios de artículos de la papelería en el pizarrón y solicitar a los alumnos que contesten los cuestionamientos posteriores.</p> <div style="text-align: center;"> <table style="margin: 0 auto;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Mil</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Doscientos</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Dos</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Cuatro</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Ochenta</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Seiscientos</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Ocho</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Sesenta</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Cuarenta</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Tres</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Diez</td> </tr> </table> </div>	Mil	Doscientos	Dos	Cuatro	Ochenta	Seiscientos	Ocho	Sesenta	Cuarenta	Tres	Diez
401	<input type="text"/>	410																									
1010	<input type="text"/>	1001																									
899	<input type="text"/>	989																									
626	<input type="text"/>	666																									
779	<input type="text"/>	797																									
Mil	Doscientos																										
Dos	Cuatro	Ochenta																									
Seiscientos	Ocho																										
Sesenta	Cuarenta																										
Tres	Diez																										

Utilizando diferentes precios a la vez anoten en una hoja blanca la mayor cantidad de números que se forman y **anoten** su nombre en una tabla como la siguiente:

No	Cantidad	Cantidad con letra
1	3004	Tres mil cuatro
2	10600	Diez mil seiscientos
3		
4		
5		

Anotar en el pizarrón el siguiente ejercicio y pedir que lo solucionen utilizando el signo mayor que \geq ó \leq menor que:

3066	<input type="text"/>	3606
4001	<input type="text"/>	40001
9999	<input type="text"/>	10001
22111	<input type="text"/>	21111
16345	<input type="text"/>	16435

- En este momento los alumnos resuelven los cuestionamientos mientras que el maestr@ recorre los distintos equipos para observar la diversidad de procedimientos que utilizan al solucionarlos.

Cierre

- En forma grupal se les pide a los equipos expliquen sus procedimientos, reconozcan los errores y expliquen cuál procedimiento es el mejor.
- Pedir a los alumnos que en una hoja blanca contesten los siguientes cuestionamientos.

PERIODOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA	
SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO
<p>1. ¿Cómo se debe leer el número 1 549? A) Quince mil unidades de millar cuarenta y nueve. B) Ciento cincuenta y cuatro y mil nueve. C) Mil quinientos cuarenta y nueve. D) Quince y cuarenta y nueve.</p> <p>2. ¿Cómo se escribe el número ocho mil treinta y dos? A) 8 320 B) 8 302 C) 8 203 D) 8 032</p>	<p>1. ¿Cuál de los siguientes números es el veinticinco mil setecientos ochenta y nueve? A) 25 989 B) 25 979 C) 25 798 D) 25 789</p> <p>2. El número cuarenta mil cuatro está anotado correctamente en la opción: A) 40 004 B) 40 040 C) 40 404 D) 44 000</p>

La crónica deportiva

ESPAÑOL

28.05.13

Aprendizajes esperados:

- Identifica información en noticias, con un propósito específico.
- Organiza información para exponerla a otros.
- Infiere el significado de palabras desconocidas a partir de la información contextual de un texto.

Tiempo: 90 min



Actividades de Aprendizaje



Antes de leer

- Cuestionar a los alumnos: ¿Les gusta el fútbol?, ¿A qué equipo le van?, ¿Saben dónde será el mundial de fútbol en el 2014?, ¿Creen que México participará?

Al momento de leer

- Se recomienda que el docente lea en voz alta con la entonación y emoción que un narrador de fútbol realizaría, los alumnos seguirían la lectura en silencio. En el transcurso de la lectura el docente puede plantear las preguntas que aparecen en negritas intercaladas en los párrafos.

México deja ir ventaja de dos goles y empatata 2-2 ante Honduras en el Hexagonal de CONCACAF

SAN PEDRO SULA, Honduras, Mar. 22, 2013.

(1)

El Tri tomó vitamina 'H', pero no alcanzó; por el contrario, la 'H' calló, pero al final se hizo escuchar. México dejó ir una ventaja y Honduras sacó sus propias fuerzas para empatar en la segunda fecha del Hexagonal de Concacaf. **¿Por qué se dice “La H calló”? ¿A qué se refiere la frase “México tomó vitamina H”?**

(2)

Javier Hernández se lució en Centroamérica con un doblete, mientras que Carlo Costly y Jerry Bengtson se encargaron de hacer explotar al Estadio Olímpico Metropolitano de San Pedro Sula. Honduras continúa como líder del Hexagonal clasificatorio rumbo a la Copa Mundial de la FIFA Brasil 2014 con 4 puntos, mientras que México se queda con 2 unidades. **¿Qué significa Hexagonal Clasificatorio? Las siglas FIFA tienen un significado, ¿alguien lo conoce?**

FIFA: Federación Internacional de Fútbol Asociación. Organismo no gubernamental que concentra y regula las ligas profesionales de fútbol de todo el mundo.

(3)

Sin un fútbol espectacular, pero altamente efectivo, los dirigidos por José Manuel de la Torre se plantaron en un campo que en los primeros minutos solamente afligía por el incansable apoyo Catracho (hondureños) y el agotador clima presente en la urbe centroamericana.

La autoridad de México se extendió por todos los sectores del campo, aunque Honduras avisó con un tiro de Izaguirre que se fue por arriba, poco después de un cabezazo del "Chicharito"

Hernández que se iba desviado y que servía como presagio para lo que vendría minutos después.

¿Qué vendría después? ¿Qué creen que pasó?

(4)

Guardado se abrió espacio por banda izquierda y mandaría centro para Javier Hernández a los 28' para que el "Chicharito" de cabeza mandara el balón a las redes. **¿Qué sucedió al mandar el balón a las redes? Se recomienda escribir 28' en el pizarrón y explicar que se refiere el minuto 28.**

(5)

Honduras desapareció en el resto de la primera mitad, aunque estuvo cerca de encontrar el empate antes del descanso de no ser por una magnífica labor de Héctor Moreno en la zaga. **¿Qué significa "la zaga"?** Para la segunda mitad, los papeles se mantuvieron igual y México continuó con su autoridad, pero sin agobiar al rival.

(6)

Primero a los 54' con un cobro de tiro libre de Carlos Salcido que llevó dirección de primer poste para que, una vez más, Hernández respondiera con una barrida que acabó con el balón en las redes y, de esta forma, decretar el segundo.

(7)

La otra cara de la moneda en táctica fija llegaría a los 76' cuando, esta vez, el Tri fallaba en la marca para dejar a Carlo Costly sin marca en un tiro de esquina y un cabezazo bastó para obsequiar el éxtasis en San Pedro Sula y cachetear la falta de oficio mexicano. **¿Cuál es el significado de la frase "obsequió el éxtasis"?** A los 78' el árbitro Courtney Campbell marcó un polémico penal de Francisco el "Maza" Rodríguez sobre Costly. **¿Por qué creen que el penal fue polémico?** Todas las miradas estaban sobre el portero Guillermo Ochoa y Jerry Bengtson. El **guardameta** regaló una atajada que levantó cejas y que quitó el aliento, pero el rebote fue para Bengtson, quien simplemente empujó la pelota para sacar el resto del aire en la afición Catracha. **¿Fue o no fue gol?**

(8)

Honduras siguió con su agobio, pero México frenó con tenencia de la pelota y descolgadas rápidas que no pudieron concretarse por la falta de lucidez en la conducción de hombres como los ingresados Héctor Herrera y Omar Bravo, con esto finalizó el partido a los 94 minutos de juego.

Después de leer

- Solicite a los alumnos de los diferentes periodos realizar las siguientes actividades:

PERIODOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA	
SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> Solicitar a los alumnos que dibujen un campo de fútbol y representen el encuentro. Solicitar a los alumnos que recuperen un listado con los nombres de los participantes en el encuentro y los ubiquen en el campo de fútbol elaborado por los alumnos de primer ciclo (si es el caso). 	<ul style="list-style-type: none"> Realice una descripción de los goles anotados por Javier "Chicharito" Hernández con sus propias palabras.
<ul style="list-style-type: none"> Elijan de cada periodo uno o dos trabajos y socialícenlos en el grupo. 	

- En equipo, redacten la crónica del partido apoyándose en el siguiente esquema:
Lugar y fecha del evento:
Antes del partido:
Primer tiempo

Al inicio del partido (primeros minutos):

28':

Resto de la primera mitad:

Medio tiempo:

Segundo tiempo

54':

76':

78':

94':

Resultado final del encuentro Honduras - México

PERIODOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA	
SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO
<p>1. ¿Cuál es el título más adecuado para el mapa que colorearon?</p> <p>A) Los climas de México. B) Los climas de mi entidad. C) Zonas calurosas de México. D) Zonas calurosas de mi entidad.</p> <p>2. ¿Cuál es su significado de la palabra subrayada en negritas en el párrafo 7?</p> <p>a) Árbitro. b) Entrenador. c) Portero. d) Delantero.</p>	<p>1. Una conclusión del texto es que:</p> <p>a) México y Honduras son dos países que están en el continente americano. b) México dejó ir el triunfo ante un empate inesperado. c) Honduras tiene una gran afición al deporte. d) Carlos Costly fue el mejor jugador del partido.</p> <p>2. ¿Cuál otro encabezado podría tener la noticia de acuerdo a su contenido?</p> <p>a) Empate en San Pedro Sula para México. b) Honduras fue mejor que México. c) El árbitro regaló un penal al equipo mexicano. d) El fútbol es el mejor de los deportes.</p>

Croquis y planos

MATEMÁTICAS

29.05.13

Aprendizajes esperados:

- Describe y representa gráficamente acciones desarrolladas en un recorrido.
- Representa desplazamientos.
- Representa y describe recorridos en lugares conocidos.
- Descripción oral o escrita de rutas para ir de un lugar a otro.
- Interpreta y diseña trayectorias. Lee planos y mapas viales.

Tiempo: 90 min




Situación Problemática



Inicio

- Indicar a los alumnos que deberán realizar un desplazamiento en los siguientes croquis y planos para resolver lo siguiente.
- Dividir a los alumnos de los diferentes periodos en 3 equipos (cada equipo debe incluir al menos 1 alumno de cada grado)
- Pedir a los equipos que resuelvan los siguientes problemas.

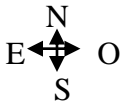
Desarrollo

PERIODOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA	
SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO
<p>Observa el croquis y contesta</p> <p style="text-align: center;">Norte</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">Casa de David</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">Escuela</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">Iglesia</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">Jardín</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">Tienda</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">Feria</div> </div> <p style="text-align: right; margin-right: 50px;">Este</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">Biblioteca</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;">Cine</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px; text-align: center;">Canch as deporti vas</div> </div> <p style="text-align: center;">Sur</p> <p>¿Cuál es el camino más corto para ir de la escuela a la biblioteca?</p> <p>Si David está en su casa y camina: 2 cuadras al Este, 3 al Sur y 2 al Oeste, ¿A dónde llega?</p> <p>Dibuja un croquis del recorrido que haces de tú casa a la escuela, resaltando los lugares públicos.</p>	<p>Observa el siguiente Plano y contesta</p>  <p>A partir de la imagen anterior, dibuja el plano de tu casa.</p> <p>¿Qué diferencias y similitudes existen entre los dos planos?</p> <p>Si te encuentras en la cocina, hacia qué punto cardinal se encuentra tu recámara</p>

- En este momento los alumnos resuelven los cuestionamientos mientras que el maestr@ recorre los distintos equipos para observar la diversidad de procedimientos que utilizan al solucionarlos.

Cierre

- En forma grupal se les pide a los equipos expliquen sus procedimientos, reconozcan los errores y expliquen cuál procedimiento es mejor.

PERIODOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA																																																											
SEGUNDO PERIODO			TERCER PERIODO																																																								
<p>Observa el siguiente croquis y contesta.</p> <p>El grupo de Scout visitaron el zoológico de Guadalajara, 3 querían ir a ver las jirafas, 4 a los leones, 2 a los elefantes, 2 a los monos y así sucesivamente, como no lo había visitado antes, decidieron guiarse por el mapa de localización:</p> <table border="1"> <tr> <td>H</td> <td></td> <td>Pingüinos</td> <td>Entrada</td> <td></td> <td>Aves</td> </tr> <tr> <td>G</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>Tigres</td> <td></td> </tr> <tr> <td>F</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>Jirafas</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>Reptiles</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td></td> <td></td> <td>Pandas</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>Monos</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>B</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>A</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>Elefantes</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">  </p> <p>¿De la entrada, a qué coordenadas tendrán que ir para ver a los reptiles?</p> <p>a) 5E b) 5A c) 5D d) 6G</p> <p>El grupo se dividió en dos, unos se encuentran en la entrada y otros en el área de los elefantes, si quieren llegar con la jirafas, cuál será el recorrido más corto?</p> <p>a) 2 E- 3 S b) 4 E c) 3 E- 4 N d) 2 E – 1 N</p>						H		Pingüinos	Entrada		Aves	G				Tigres		F						E	Jirafas				Reptiles	D			Pandas			C	Monos					B						A				Elefantes			1	2	3	4	5
H		Pingüinos	Entrada		Aves																																																						
G				Tigres																																																							
F																																																											
E	Jirafas				Reptiles																																																						
D			Pandas																																																								
C	Monos																																																										
B																																																											
A				Elefantes																																																							
	1	2	3	4	5																																																						
<p>Observa el siguiente plano y contesta.</p> <p>¿Cuál es la finalidad de un plano?</p> <p>a) Hacer un dibujo b) Incluir la información necesaria para ejecutar una obra c) Saber cuánto va a costar la obra d) Tener una representación a escala de una casa</p> <p>¿Cuántas puertas y ventanas tiene el plano que se representa?</p> <p>a) 8 puertas, 2 ventanas b) 4 puertas, 1 ventana c) 5 puertas, 1 ventana d) 3 puertas, 1 ventana</p>																																																											

La rana venenosa

ESPAÑOL

Aprendizajes esperados:

- Identifica características y función de artículos de divulgación científica.
- Identifica la utilidad de títulos, subtítulos, índices ilustraciones en un texto.
- Contrasta información de diversas fuentes para explicar un tema.
- Emplea conectivos para ligar los párrafos de un texto.

Tiempo: 90 min



Actividades de Aprendizaje



Antes de leer

- Presentar a las y los alumnos el título del texto RANA VENENOSA DORADA y anotarlo en el pizarrón
- Realizar algunas predicciones acerca de su contenido. ¿Quién conoce las ranas?, ¿Cómo son?, ¿Creen que son venenosas?, ¿Qué comen?, ¿Dónde las podemos encontrar?
- Solicitar a los alumnos que escriban en sus cuadernos sus aseveraciones

Al momento de leer

- El maestro leerá en voz alta y realizar cuestionamientos que aparecen en negritas y comentaran de manera grupal algunas de las respuestas, no olvide aclarar a los alumnos los términos que le sean desconocidos.

RANA VENENOSA DORADA

El nombre completo es rana Dardo Venenosa Dorada. Esta rana, de solo 30 gramos, es capaz y tiene tanto veneno como para matar a 10 hombres adultos. **¿A cuántas personas puede matar con su veneno?** Los indígenas Emberá ya utilizaban este veneno en su favor. Lo colocaban en las puntas de sus flechas y lanzas (de ahí su nombre dardo) y así mataban a sus presas, que caían fulminadas. **¿Cómo y para qué utilizaban el veneno los indígenas?** Estos animalitos viven en un pequeño bosque en la costa Pacífica de Colombia. Y aunque en un lugar muy reducido, la población es abundante. Pero la deforestación de los bosques y el acoso a su espacio, ha metido de cabeza a esta rana a la lista de especies en peligro de extinción. **¿ Donde habita la rana Dardo Venenosa Dorada?.**

Su color puede ser amarillo, naranja o verde pálido, depende de la zona donde se encuentre. Su dieta incluye: moscas, grillos, hormigas, termitas, y escarabajos. **¿De qué se alimenta?.** La comunidad médica está explorando las aplicaciones que podría tener el veneno en la medicina. Por ahora, se ha desarrollado una versión sintética de uno de los componentes del veneno que promete ser un potente analgésico.

Después de leer

- Solicite a los alumnos de los diferentes periodos realizar las siguientes actividades:

PERIODOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA	
SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> • Los niños elaboraran oraciones sobre la rana dardo venenosa dorada, rescatando información del texto leído. • Enseguida identificar el sujeto, predicado, verbo y sustantivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Que los alumnos hagan en una hoja de maquina elaboren una reflexión sobre esta especie en peligro de extinción (la rana dardo venenosa dorada)
<ul style="list-style-type: none"> • Elijan de cada periodo uno o dos trabajos y socialícenlos en el grupo. 	

- Solicite a los alumnos de los diferentes periodos que en una hoja blanca contesten los siguientes cuestionamientos, pueden leer nuevamente el texto si lo consideran necesario.

PERIODOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA	
SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO
<p>1.- ¿Qué pregunta NO se puede contestar con la información anterior?</p> <p>A.- ¿Dónde vive? B.- ¿Qué come? C.- ¿Cuánto pesa? D.- ¿Cuánto puede vivir?</p> <p>2.- ¿Qué preguntas se pueden formular para ampliar más la información?</p> <p>A.-¿Cuál es su nombre completo? ¿De qué se alimenta? ¿En dónde habita? ¿Cuál es su color? ¿Cuánto pesa? ¿Por qué está en peligro de extinción? B.-¿De dónde proviene su veneno? ¿Cuánto mide? ¿Cuánto tiempo puede vivir? C.-¿Por qué está en peligro de extinción? D.-¿Cuánto puede llegar a medir? ¿Qué tan poderoso es su veneno?</p> <p>3.-¿Cuál es el nombre completo de la rana que te acaban de leer?</p> <p>A.- Rana Venenosa Dorada B.- Rana flecha venenosa dorada C.- Rana dardo venenosa dorada D.- Rana dardo venenosa blanca</p>	<p>1.- ¿Cuál de los siguientes enunciados corresponde a las ideas principales del texto?</p> <p>A.-La rana dardo venenosa dorada tiene tanto veneno como para matar a 10 hombres, su color puede ser amarillo, naranja o verde pálido y su dieta incluye moscas, grillos, hormigas y escarabajos B.-La rana dardo venenosa dorada pesa 30 gramos vive en la selva siempre verde, su veneno no es capaz de matar a ningún hombre C.-La rana dardo venenosa dorada tiene tanto veneno como para matar a 10 hombres, su color puede ser rosa, blanca o morada y se encuentra en peligro de extinción D.- La rana dardo venenosa dorada tiene mucho veneno, puede matar a 5 hombres adultos, vive en un pequeño bosque en la costa Pacífica de Colombia y es de color blanca.</p> <p>2.- Susana, una niña de cuarto grado redactó este texto para una de sus tareas. Ella realizó una:</p> <p>A.-Investigación de campo. B.-Investigación natural. C.-Investigación documental. D.-Exposición.</p>

Las imágenes informan

MATEMÁTICAS

31.05.13

Aprendizajes esperados:

- Modela y resuelve problemas aditivos con distinto significado y resultados menores que 100, utilizando los signos +, -, =.
- Resuelve problemas aditivos con diferentes significados, modificando el lugar de la incógnita y con números de hasta dos cifras.
- Resuelve problemas que implican el uso del calendario (meses, semanas, días).
- Lee información explícita o implícita en portadores diversos.
- Calcula porcentajes e identifica distintas formas de representación (fracción común, decimal, %).

Tiempo: 90 min



Situación Problemática



Inicio

Escenificar la compra de útiles escolares de una familia a unos días de iniciar el ciclo escolar (agosto), para lo cual hay que asignar responsabilidades a diferentes alumnos. Con anticipación prevenir el material necesario para realizar la actividad.

A partir de la actividad anterior resuelve los siguientes cuestionamientos.

Desarrollo

PERIODOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA	
SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO
<ul style="list-style-type: none">➤ Lupita necesita 3 libretas a \$16, 2 lápices a \$4.50, 1 sacapuntas a \$3.50, 1 borrador a \$3.50 y unos colores a \$53. ¿Cuánto va a pagar su mamá?➤ Si este material le sirve para 4 meses ¿En qué mes necesitará que le compren más?➤ Si la caja de colores es de 24, ¿cuántos colores gastará en un año?➤ Si en la papelería se venden semanalmente \$32857, considerando que diario se vende lo mismo, ¿cuánto habrán vendido hasta el miércoles?➤ Una jornada diaria es de 8 hrs, ¿cuánto venden en 5 hrs?	<ul style="list-style-type: none">➤ Los papás de Lupita quieren una computadora y les gustaron 2, 1 cuesta \$11500 y tiene el 20% de descuento; la otra cuesta \$12,500 pero tiene el 25%, ¿cuál les conviene comprar? ¿Por qué?➤ Si compran las 2 computadoras, ¿cuánto dinero se ahorrarían?

- En este momento los alumnos resuelven los cuestionamientos mientras que el maestr@ recorre los distintos equipos para observar la diversidad de procedimientos que utilizan al solucionarlos.

Cierre

- En forma grupal se les pide a los equipos expliquen sus procedimientos, reconozcan los errores y expliquen cuál de ellos es mejor.

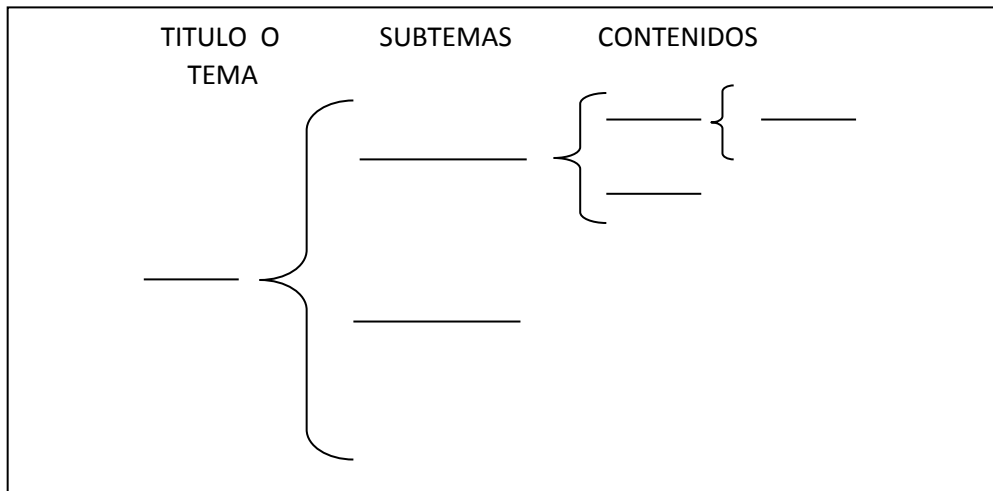
PERIODOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA	
SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Si le compran las 3 libretas a Lupita, 4 lápices y pagan con un billete de \$100. ¿Cuánto le sobra? a) 67 b) 55 c) 57 d) 43 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Si un niño al jugar gana primero 552 estampas, después gana 329 y al último pierde 100 estampas, ¿Con cuántas se queda? A) 671 B) 781 C) 971 D) 981
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Si los papás de Lupita sólo traen \$110 pesos. ¿Qué le pueden comprar? a) Todo lo que necesita b) Las libretas, colores y lápices. c) Sólo colores y libretas d) Todo menos los colores. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Entre mi papá y mi hermano mayor compraron una sala que costó \$ 9 880. Si mi papá cooperó con \$ 5 805, ¿Con cuánto dinero cooperó mi hermano? A) \$ 15 685 B) \$ 14 685 C) \$ 4 085 D) \$ 4 075

Anexos

Anexo 1

ESPAÑOL

Formato sugerido para que los alumnos elaboren cuadros sinópticos



Nota para el maestr@:

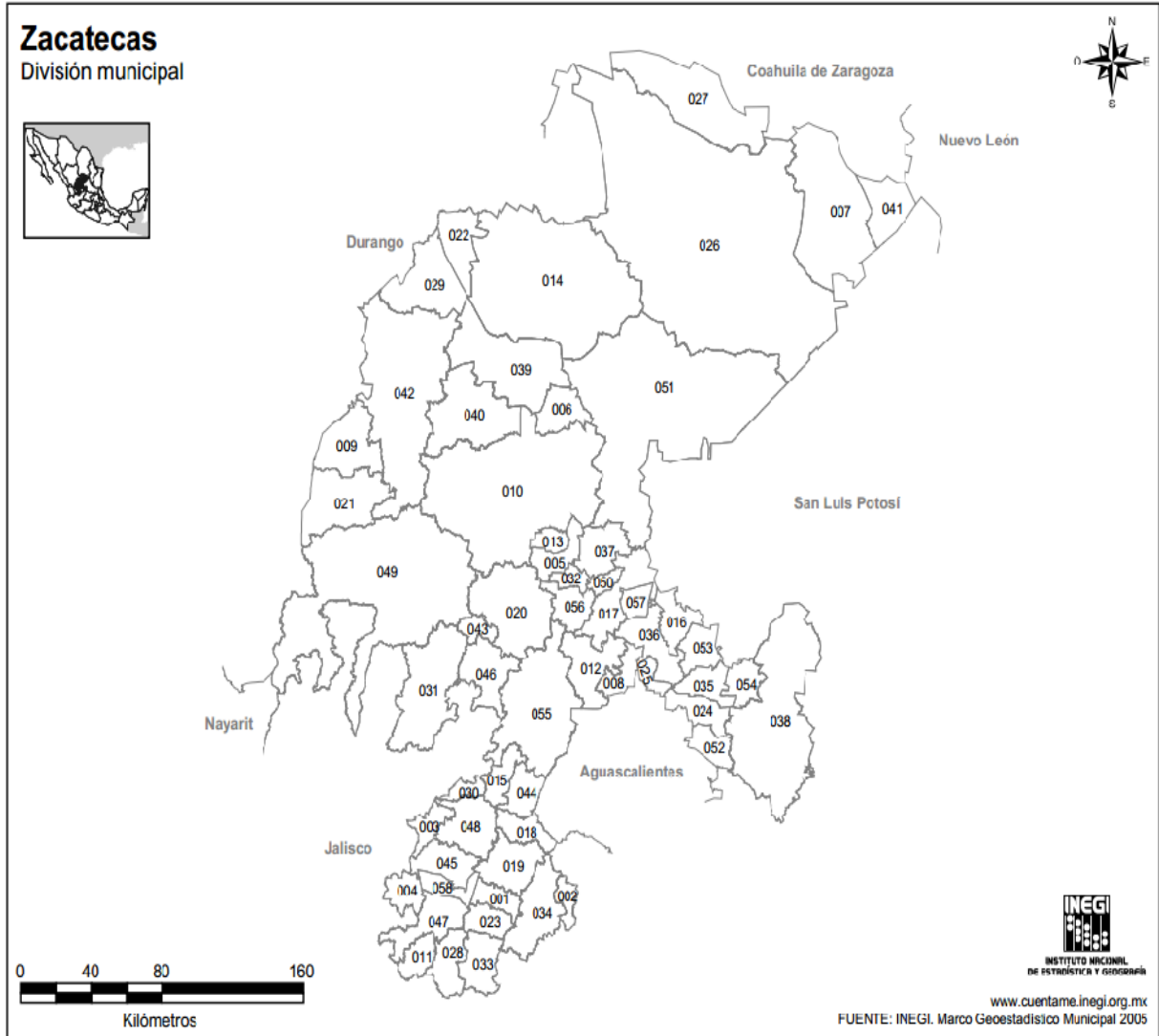
¿Porque son importantes los mapas conceptuales?

Los mapas conceptuales son importantes porque se trata de un aprendizaje visual que facilita la comprensión de los temas a tratar.

Las investigaciones han mostrado que el Aprendizaje Visual es uno de los mejores métodos para enseñar las habilidades del pensamiento. Las técnicas de Aprendizaje Visual (formas gráficas de trabajar con ideas y de presentar información) enseñan a los estudiantes a clarificar su pensamiento, y a procesar, organizar y priorizar nueva información. Los diagramas visuales revelan patrones, interrelaciones e interdependencias además de estimular el pensamiento creativo.

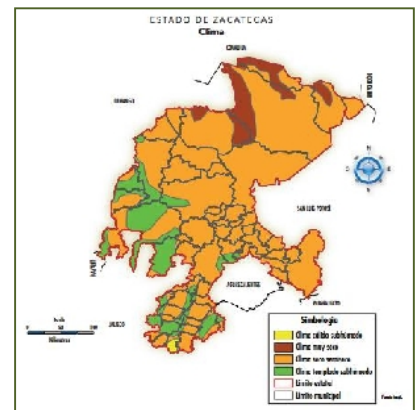
Anexo 2

ESPAÑOL



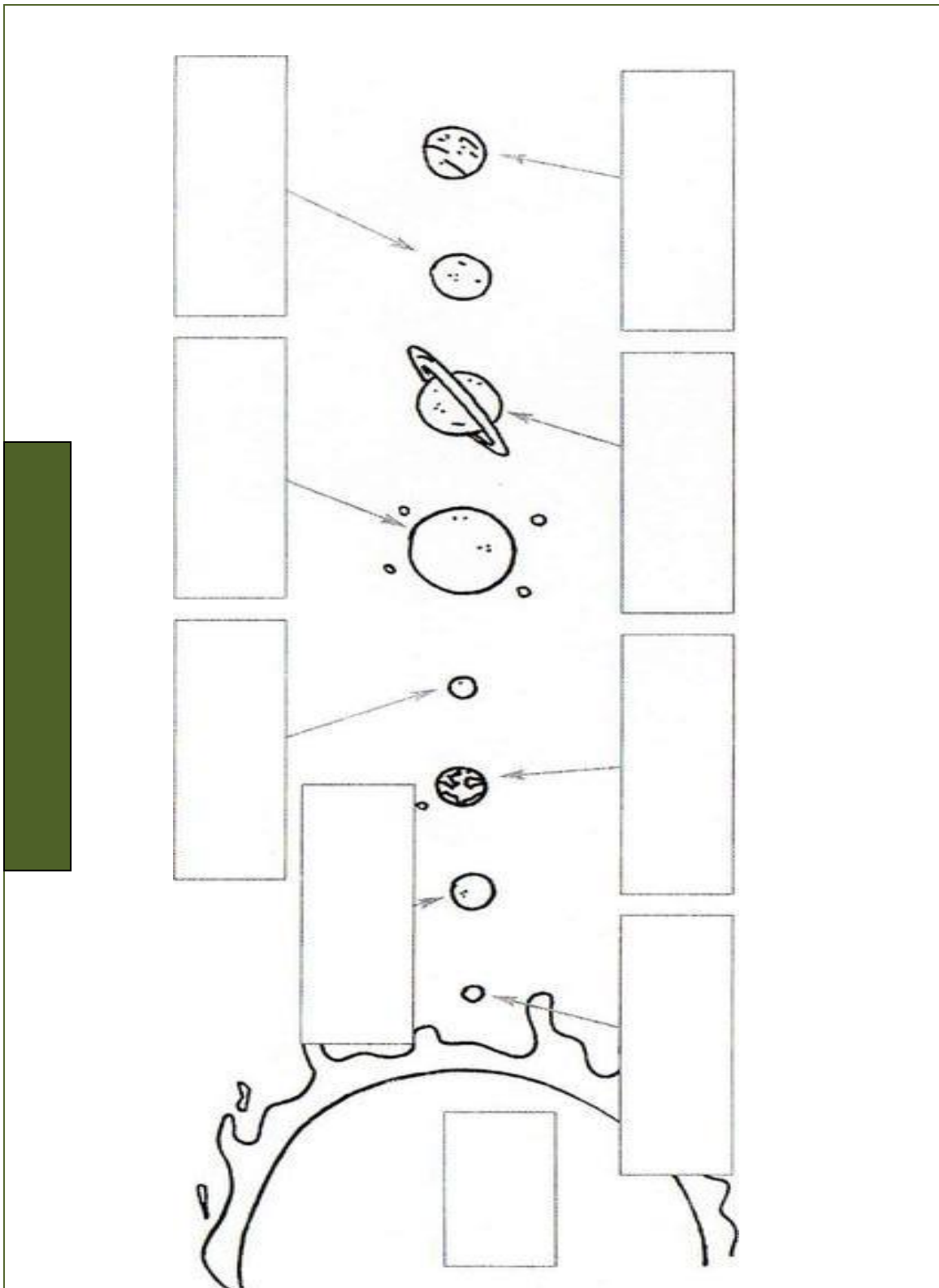
Nota para el maestr@:

Pueden guiarse en el siguiente mapa para que los alumnos coloren sus trabajos, resultaría interesante guiarlos utilizando el nombre de los municipios y límites con otros estados.



Anexo 3

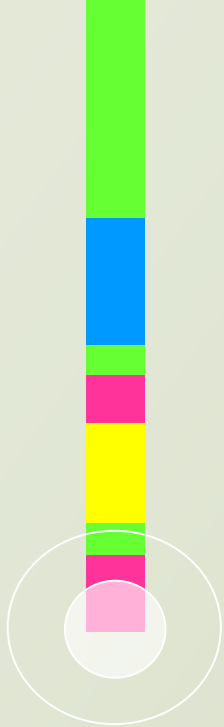
ESPAÑOL



Anexo 4

MATEMÁTICAS

2013		enero l m m j v s d 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	febrero l m m j v s d 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28	marzo l m m j v s d 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	abril l m m j v s d 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30		
		mayo l m m j v s d 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	junio l m m j v s d 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	julio l m m j v s d 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	agosto l m m j v s d 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	septiembre l m m j v s d 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	octubre l m m j v s d 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31



Para compensar el rezago educativo se han implementado muchas estrategias que contemplan la movilización de recursos humanos y materiales, en esta ocasión se pretende que la movilización sea en términos pedagógicos y de aprendizaje.

El **Proyecto 31 2013. Estrategias que favorecen la comprensión lectora y desarrollan competencias matemáticas** contempla un conjunto de estrategias didácticas para los campos de formación de lenguaje y comunicación y pensamiento matemático, busca apoyar la consecución de los aprendizajes esperados en los alumnos de educación básica, principalmente de aquellos que muestran rezago escolar en el universo multigrado, la propuesta es simple: aplicar una estrategia diaria y valorar sus resultados.